



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก



กลุ่มงานนิเทศการศึกษา

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมิน คุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

กลุ่มงานนิเทศการศึกษา
กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๑๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๑๑๕
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๑๒๒
ภาคผนวก.....	๑๖๐
คำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดพิษณุโลก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

บทนำ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก มีจำนวน ๓ โรงเรียน

๑. โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม จัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับนโยบายการศึกษาที่ต้องการกระจายการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนในพื้นที่ที่อยู่ห่างไกล มีผู้บริหาร ๒ คน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ข้าราชการ/พนักงานครู จำนวน ๒๖ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ จำนวน ๑๑ คน และพนักงานจ้างทั่วไป จำนวน ๖ คน มีฝ่ายบริหารงานโรงเรียนทั้งหมด ๕ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๒๖ คน จัดการศึกษาจัดการศึกษาใน โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ที่หลากหลาย เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ทำให้เกิดโครงการหลายๆ โครงการที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่บ้านห่างไกลจากสถานศึกษา และผู้เรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาสในทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ที่หลากหลาย เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข อัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ มารยาทน่ารักสมวัย มีน้ำใจ กล้าแสดงออก

๒. โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๙ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๐๐-๐๓๘๘ โทรสาร ๐-๕๕๐๐-๐๓๘๘ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕๐ ไร่ ๓๐ ตารางวา โดยมีนายวินัย ศรีวงษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบันมีจำนวนข้าราชการครู ๗ คน พนักงานจ้าง ๕ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน และนักเรียนจำนวน ๑๙๙ คน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมแห่งการเกษตร มีประชากรประมาณ ๔,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนทำไร่สวนทางการเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ทำสวน ประชากรในชุมชนนับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๗ และศาสนาคริสต์ร้อยละ ๓ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีปักธงชัย การแห่ธง การทำบุญเลี้ยงปู เจ้าที่ที่เคารพนับถือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรและรับจ้างทั่วไป นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจที่รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐.๐๐ - ๑๐๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้ชุมชน โดยมีชุมชนที่โรงเรียนเป็นสถานที่บริการจำนวน ๖ หมู่บ้าน ประชากรส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรทำไร่และสวน ประชากรมีพื้นฐานการเรียนขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีโรงเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ แห่ง และโรงเรียนขยายโอกาส ๑ แห่ง ที่อยู่ใกล้โรงเรียน บางกลางท่าวพิทยาคม โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากจากทางเทศบาลบ้านแยง ผู้ใหญ่บ้าน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคมและสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ต้นสังกัดในการจัดสรรงบประมาณ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษาคือ ไหว้งามตามมารยาทไทย เอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือประเพณีดี มีมารยาท

๓. โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนพิษณุโลก จัดตั้งขึ้นตามนโยบายของคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกเพื่อรองรับเยาวชนของจังหวัดพิษณุโลก ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กันไป เพื่อพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งเป็นไปตามมติของสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก และตามประกาศขององค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เรื่องการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๐ ตั้งอยู่ ณ สนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก โดยเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ม. ๔ จำนวน ๑๖๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นปีแรก

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลหัวรอ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๙ โทรสาร๐-๕๕๓๒-๑๓๐๘

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกใช้พื้นที่ของสนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลกมีพื้นที่ ๗๑ ไร่ ๑ งาน ๒๕.๖๐ ตารางวา โรงเรียนจัดตั้งขึ้นตามนโยบายเพื่อพัฒนาเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาของจังหวัดพิษณุโลก พัฒนาให้เป็นนักกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ เป็นโรงเรียนลักษณะประจำ(กิน-นอน) โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศจำนวน ๘ ชนิดกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล ฟุตซอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ กรีฑา มวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) เปตอง ยูโด โดยโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านกีฬามวย(ไทยและมวยสากลสมัครเล่น) และกีฬา วอลเลย์บอลชาย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องการกำหนดให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวมโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

○ กำลังพัฒนา ○ ปานกลาง ○ ดี ดีเลิศ ○ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	รร.ศอ.	รร.บพ.	รร.กีฬาฯ	อบจ.พล.
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นเฉพาะด้านทางกีฬาของโรงเรียน	-	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖ หมู่ ๒๔ ตำบลหนองกะท้าว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๙-๐๖๕๑๕ e-mail: sriintaratit@hotmail.com website : www.sriinpl.ac.th สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑ ห้องเรียน สถานศึกษามีเนื้อที่จำนวน ๔๔ ไร่ ๒ งาน ๒ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาสถานศึกษา

โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนนครไทย จัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับนโยบายการศึกษาที่ต้องการกระจายการศึกษาแก่ผู้เรียนในพื้นที่ที่อยู่ห่างไกล ซึ่งอยู่ห่างจากอำเภอนครไทย ๑๗ กิโลเมตร โดยได้จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ ในพื้นที่ของกรมป่าไม้ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ จำนวน ๔๔ ไร่ ๒ งาน ๒ ตารางวา บริเวณหมู่ที่ ๘ บ้านแก่งหว่า ตำบลหนองกะท้าว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง และสมาคมอิโกอินเอะ เมืองโตโยต้า ประเทศญี่ปุ่น จัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว สนามวอลเลย์บอล บ้านพักนักเรียนพร้อมทั้งเงินมาช่วยพัฒนา โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนนครไทยสาขาทำบลหนองกะท้าว” ได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยมี นางสุนทร ทองคำพงษ์ ทำหน้าที่รักษาการผู้บริหารเป็นคนแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับประกาศการจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งใหม่ โดยใช้ชื่อตำบลเป็นชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนหนองกะท้าววิทยา” ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก ข ค และบ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักนักการภารโรง ๑ หลัง สนามบาสเกตบอล ห้องน้ำ ถึงเก็บน้ำฝน ๓๓ ลูกบาศก์เมตร และถนนคอนกรีตหน้าอาคาร โดยมี นางสุนทร ทองคำพงษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้ชื่อ “โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม” ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๕๖ หมู่ที่ ๒๔ บ้านไร่วังเงิน ตำบลหนองกะท้าว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๙ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ได้ถ่ายโอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก โดยมีนายธรรมบุญ คงระเรื้อย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในขณะนั้นเป็นผู้บริหารสถานศึกษา วันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๕๐ ได้ถ่ายโอนข้าราชการ จำนวน ๔ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน

๑.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๙ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๐๐-๐๓๘๙ โทรสาร ๐-๕๕๐๐-๐๓๘๙ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕๐ ไร่ ๓๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน(โดยสังเขป)

โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคมเดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนนครบางยางพิทยาคมได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้จัดตั้งเมื่อ ปีการศึกษา ๒๕๓๔ เป็นการดำริของนายนาถ นาคพงษ์ ครูใหญ่โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ขณะนั้นเป็นความเห็นชอบของสภาตำบลบ้านแยง (กำนันประสาธ ภูทองคำ) เป็นความร่วมมือของประชาชนบ้านหนองหิน (ผู้ใหญ่บัดดี สิงห์ขรณ์) ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิอิโกอินเอะ, มูลนิธิประชาชีวะ แห่งประเทศญี่ปุ่น คุณธนพัฒน์ ภิญญูชนม์, บริษัทสยามฟลาวเวอร์จำกัด และประชาชนในพื้นที่บริการของโรงเรียนเป็นอย่างดี

โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม ได้รับอนุมัติให้ใช้พื้นที่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติป่าเขากระยาง พื้นที่ป่าอนุรักษ์ จำนวน ๕๐ ไร่ ๓๐ ตารางวา ตามประกาศกรมป่าไม้ฉบับที่ ๒๔๙/๒๕๓๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๓๘

วันที่ ๓๐ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๓๙ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ในชื่อ “โรงเรียนหนองหินวิทยา” สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

วันที่ ๕ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๔๐ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียน ให้ชื่อว่า “โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม” สังกัดกองและกรมเดิม

วันที่ ๒๙ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๔๐ คำสั่งกรมสามัญศึกษาที่ ๔๖๘ / ๒๕๔๐ ให้โรงเรียนเปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๔๐ เป็นต้นไป

วันที่ ๗ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๔๖ สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิษณุโลก เขต ๓ สังกัดศูนย์นครไทย ๔

ปัจจุบันโอนสังกัดมาอยู่กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ในวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๙ หมู่ที่ ๑๓ บ้านบางกลางท่าวพัฒนา ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก โดยมี นายวินัย ศรีวงษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบัน

๑.๓ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลหัวรอ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๙ โทรสาร ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๘ Website : www.ppaosportschool.ac.th Page facebook : โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกตั้งอยู่ในสนามกีฬา มีพื้นที่ ๗๑ ไร่ ๑ งาน ๒๕.๖๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก จัดตั้งขึ้นตามนโยบายของคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกเพื่อรองรับเยาวชนของจังหวัดพิษณุโลก ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กันไป เพื่อพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ซึ่งเป็นไปตามมติของสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก และตามประกาศขององค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เรื่องการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๐ ตั้งอยู่ ณ สนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลกโดยเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ม. ๔ จำนวน ๑๖๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นปีแรก

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องการกำหนดให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ผู้บริหารสถานศึกษา นายอโณทัย บัวขัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ ๖๗๘๘ ๐๙๒๖ E-mail : sriin๓@hotmail.co.th ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายวินัย ศรีวงษา วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๘๖ ๙๕๑๖ e-mail : winais๑๙๕๑@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒.๓ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นายสรารวุฒิ กุลแดง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา เบอร์โทร ๐๙ ๑๐๑๔ ๖๙๒๒ e-mail : d.sarawut2512@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

๓.๑.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายอโณทัย บัวขัน	๔๒	๒๐	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กศ.ม	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	
๒	นายสมพร พรหมภาพ	๔๗	๒๓	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	
๓	นางพระระวี จันทร์ย่อย	๕๙	๔๐	ครู คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	
๔	นางฐิติกานต์ บัวประทุม	๕๑	๒๘	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	
๕	นางดวงชีวัน กิติอาษา	๔๖	๒๓	ครู คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๖	นายวีรวัฒน์ ม่วงมิตร	๔๗	๒๔	ครู คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	
๗	นางสาวฤดีวรรณ ภู่อำ	๔๘	๑๓	ครู คศ. ๒	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	
๘	นางจินตนา โพธิ์ไกร	๔๗	๑๑	ครู คศ. ๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๙	นางสาวศิริวิมล สุขมามอญ	๓๕	๑๑	ครู คศ. ๒	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	
๑๐	นางสาวพิกุลทอง ศรีทอง	๔๓	๙	ครู คศ. ๒	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑๑	นางสาวอุไรพร ไตรพรมมา	๔๒	๘	ครู คศ. ๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	
๑๒	นายกิติ อุ่นพรหม	๔๓	๘	ครู คศ. ๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	
๑๓	นางสาวนุชนาฏ พรหมสอน	๔๙	๑๑	ครู คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
๑๔	นางมาลัยพิมพ์ ต้นทา	๓๙	๘	ครู คศ. ๑	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๑๕	นางสาวอมรา เทียนทอง	๔๐	๘	ครู คศ. ๑	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	
๑๖	นางสาวจิรัญญา อ่อนผาด	๓๙	๗	ครู คศ.๑	กศ.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
๑๗	นางสาวขวัญฤทัย คำพุด	๓๐	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	
๑๘	นางสาวชุตินันท์ แจ่มจันทร์	๒๘	๔	ครู คศ.๑	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
๑๙	นางสาวพิชชาพร ขุนนนท์	๓๓	๔	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	
๒๐	นางสาววิไลพรรณ สิริเยี่ยมจรรยา	๓๖	๔	ครู คศ.๑	บธ.ม.	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	ภาษาต่างประเทศ	
๒๑	นายตะวันไท ลั่นลุย	๓๗	๔	ครู คศ.๑	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๒๒	นายวรมณ์ สุภานันท์	๓๒	๔	ครู คศ.๑	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
๒๓	นายสถาพร สอนนนท์	๓๐	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
๒๔	นางสาวจุฑามาศ สิงห์ล่อ	๔๑	๓	ครู คศ.๑	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๒๕	นายพรมรัก นิภัทรวงศกร	๓๙	๒	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	พีชศาสตร์	การงานอาชีพ	
๒๖	นายพิริยพงศ์ ศรีสังวรณ์	๓๔	๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์สากล	ศิลปะ	
๒๗	นายวีระ จอมโนนเขวา	๒๕	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	
๒๘	นายธวัชชัย นกพิง	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	

๓.๑.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวสมทรง ทองหล้า	๔๑	๑๐	บธ.บ	เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เงินรายได้ อบจ.
๒	นายศรายุทธ จอมยิ้ม	๓๖	๑๑	ศศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์ไทย	ศิลปะ	เงินรายได้ อบจ.
๓	นายโยธิน ทศโยธิน	๓๐	๘	วท.บ.	ฟิสิกส์ประยุกต์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เงินรายได้ อบจ.
๔	นางสาวมาลัย ปิ่นนิล	๒๘	๑		ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงินรายได้ อบจ.
๕	นายอมรเทพ หาญลือ	๒๗	๑	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	เงินรายได้ อบจ.
๖	นางสาวนฤมล กุศลระเสริฐ	๒๕	๑	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เงินรายได้ อบจ.
๗	นางสาวชนาภา บุญเทียน	๒๖	๑๐ เดือน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินรายได้ อบจ.

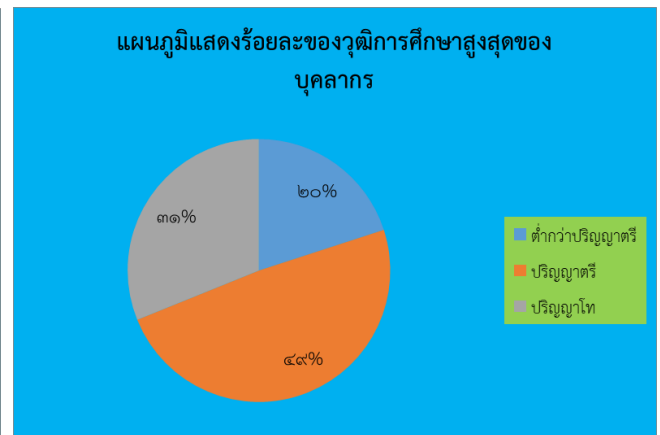
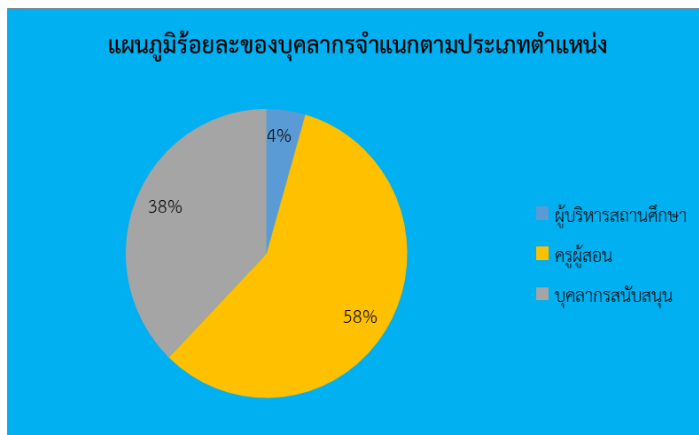
๓.๑.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาววันวิสาข์ โพธิ์เกิด	๓๐	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	บธ.บ.	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	เงินอุดหนุนจากกรมฯ
๒	นางสาวกุลรัตน์ ต่ายคง	๒๓	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	ปวช.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	เงินอุดหนุนจากกรมฯ
๓	นายสมุล อ้อยหะ	๔๗	นักการภารโรง	ป.๖	-	ดูแลความเรียบร้อยบริเวณโรงเรียน	เงินรายได้ อบจ.
๔	นางสอิ่ง สีบุญ	๕๒	พนักงานประจำตึก	ม.๖	-	ดูแลความสะอาดอาคารเรียน	เงินรายได้ อบจ.
๕	นายสุขเจริญ หมั่นอภัย	๕๑	พนักงานขับรถยนต์	ม.๖	-	ขับรถยนต์	เงินรายได้ อบจ.
๖	นายชาติรี อุ่นพรม	๕๐	พนักงานขับรถยนต์	ม.๖	-	ขับรถยนต์	เงินรายได้ อบจ.
๗	นางสุเทพ บุญพรหม	๕๔	พนักงานประจำตึก	ป.๔	-	ดูแลความสะอาดอาคารเรียน	เงินรายได้ อบจ.
๘	นายชินวัฒน์ แก้วลพ	๓๐	ผู้ช่วยนายช่างไฟฟ้า	ปวส.	-	ดูแลระบบไฟฟ้า	เงินรายได้ อบจ.
๙	นายก้าน จ้อยโล	๔๔	ภารโรง	ม.๓	-	ดูแลความเรียบร้อยบริเวณโรงเรียน	เงินรายได้ อบจ.
๑๐	นายแสงเดือน พรหมจักร	๕๐	ภารโรง	ม.๓	-	ดูแลความเรียบร้อยบริเวณโรงเรียน	เงินอุดหนุนจากกรมฯ

๓.๑.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	-	๑๒	-	๑๒
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๔	๑๒	-	๒๖
๓. บุคลากรทางการศึกษา					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๓	๘	-	-	๑๑
- พนักงานจ้างทั่วไป	๕	-	-	-	๖
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๘	๘	-	-	๑๖
รวมทั้งสิ้น	๘	๒๒	๑๔	-	๔๔



๓.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

๓.๒.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายวินัย ศรีวงษา	๕๙	๒๗	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม	บริหารการศึกษา	-	๑๖
๒	นายถวัลย์ บุญถนอม	๔๗	๑๓ ปี	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	๑๖
๓	นางนาวรัตน์ พิมพ์ศรีอสี	๕๑	๑๒ ปี	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖
๔	นางสมหวัง อยู่นิ่ม	๔๐	๑๒ ปี	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๖
๕	นางสาวปิยะนาถ ไชยวุฒิ	๓๖	๖ ปี	-	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	๑๖
๖	นางสาวทิตยา เงินศรีสุข	๓๘	๔ ปี	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๖
๗	นายณัฐวุฒิ ภูมิภักดิ์	๒๖	๒ ปี	-	กศ.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๖

๓.๒.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวณัฐการ์ณ หนุเผือก	๕๓ ปี	๘ ปี	ผู้ช่วยครู	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	รายได้ อปท.
๒	นายทรงกรด ไชยวุฒิ	๓๙ ปี	๘ ปี	ผู้ช่วยครู	ค.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	การงานอาชีพ	รายได้ อปท.
๓	นางสาวสุนิสา ขวนยิ้ม	๓๓ ปี	๗ ปี	ผู้ช่วยครู	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	รายได้ อปท.
๔	นายจตุรงค์ อิมแจ้	๒๘ ปี	๒ ปี	ผู้ช่วยครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	รายได้ อปท.
๕	นายชวกร บุญสิงห์	๒๗ปี	๑ ปี	ผู้ช่วยครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	รายได้ อปท.

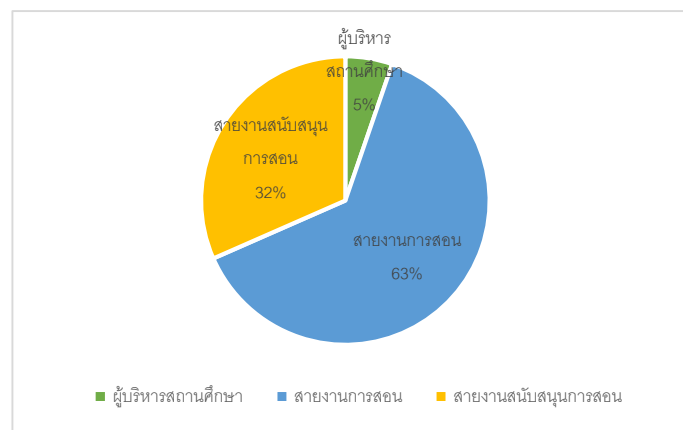
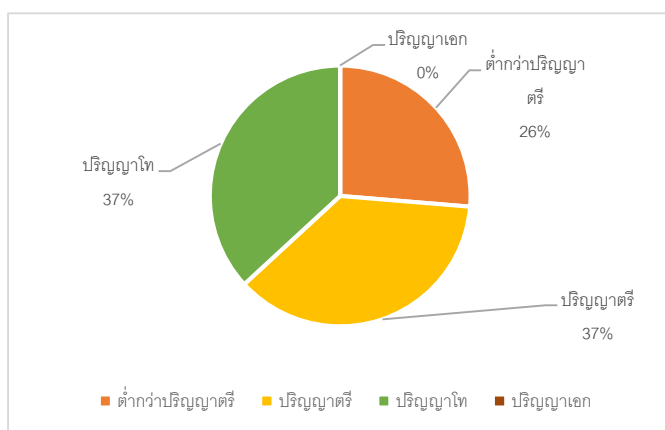
๓.๒.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายสมัย เชื้อบุญมี	๕๕ ปี	๒๔ ปี	ลูกจ้างประจำ	ม.๓	-	พนักงานขับรถยนต์	ใช้เงินอุดหนุนจากกรมฯ
๒	นายสมเจตต์ เขียวดี	๕๑ ปี	๑๓ ปี	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ม.๓	-	พนักงานขับรถยนต์	รายได้ อปท.
๓	นายทวน บัวขำ	๔๙ ปี	๑๒ ปี	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ป.๖	-	พนักงานขับรถยนต์	รายได้ อปท.
๔	นางสาวพรพิมล ณะสม	๓๒ ปี	๗ ปี	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.ตรี	ศิลปะศาสตร์	พนักงานประจำตึก	รายได้ อปท.
๕	นายอมรศักดิ์ ไตรพรมมา	๓๓ ปี	๗ ปี	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปวส.	ไฟฟ้ากำลัง	ผู้ช่วยช่างไฟฟ้า	รายได้ อปท.
๖	นางสาวอลิษา เอี่ยมสำอางค์	๓๓ ปี	๑๒ ปี	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ป.ตรี	การบัญชี	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	ใช้เงินอุดหนุนจากกรมฯ
๗	นายสมบัติ แสนวันนา	๕๐ ปี	๑ ปี	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๓	-	นักรงการโรง	รายได้ อปท.

๓.๒.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	๐	๐	๑	๐	๑
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ	-	๒	๕	-	๗
- ครูอัตราจ้าง(สอน)	-	๔	๑	-	๕
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๐	๖	๖	๐	๑๒
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๓	๑	-	-	๔
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑	๑	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
รวม	๕	๑	-	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๕	๗	๗	๐	๑๙



๓.๓ โรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

๓.๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายสรารุฒิ กุลแดง	๕๓	๒๘	เชี่ยวชาญ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ	๒๐	๓๖
๒	นายมานพ ไกรสอน	๔๘	๒๕	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	๑๙	๓๖
๓	น.ส.รัตนา โพธิ์ทอง	๕๐	๒๕	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การประถม ศึกษา	ภาษา ต่างประเทศ	๑๙	๓๖
๔	นายจิรัฏฐ์ ดิษฐ์ธามุลค์	๕๐	๑๔	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	สุขศึกษา	๒๖	๓๖
๕	น.ส.จารุณี มีมัน	๓๗	๑๑	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๖	๓๖
๖	นายเฉลิมพล ขจรพุทธรักษา	๕๑	๘	ชำนาญการ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา	๒๖	๓๖
๗	น.ส.สวรรรญา นาคสีดี	๓๘	๘	ชำนาญการ	กศ.ม.	เทคโนโลยี สื่อสาร การศึกษา	การงานและ เทคโนโลยี	๑๗	๓๖
๘	นางณัฐทิพร สุรินทร์	๔๕	๘	ชำนาญการ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๐	๓๖
๙	นางปฏิพัทธ์ วิเศษโคตะ	๓๒	๘	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๑	๓๖
๑๐	นางวัชชญา สิงห์โต	๔๖	๗	ครู	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษา ต่างประเทศ	๑๘	๓๖
๑๑	นางสาวศรีอำพร ชูลี	๓๕	๙	ชำนาญการ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๘	๓๖
๑๒	นางสอาด มั่นศักดิ์	๓๙	๗	ครู	วท.บ	วิทยาศาสตร์ กีฬา	สุขศึกษา และพล ศึกษา	๒๓	๓๖
๑๓	น.ส.ไพริน นิมปรารงค์	๕๔	๗	ครู	บธ.ม	บริหารฯ	สังคมศึกษา ฯ	๒๐	๓๖
๑๔	นายดำรงค์ คำมิ่ง	๓๙	๗	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๑๗	๓๖
๑๕	น.ส.ปภัสรวิดี ตาแก้ว	๓๖	๗	ครู	กศ.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๘	๓๖
๑๖	นายจิรณเมธ ยิ้มแย้ม	๒๙	๓	ครู	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๖	๓๖

๓.๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางปณิตภัค เกษร	๔๖	๑๐	ศศ.บ	นาฏศิลป์	ศิลปะ	อบจ. พิษณุโลก	๑๗	๓๖
๒	นายผดุงชัย พันนุมา	๔๑	๘	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ. พิษณุโลก	๒๖	๓๖
๓	นายธนวุฒิวัฒน์ ขุนมธูรสปฐม	๔๐	๘	วท.บ	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์	อบจ. พิษณุโลก	๑๕	๓๖
๔	น.ส.สุนทรี กล้าเจริญพินเมือง	๓๖	๗	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	อบจ. พิษณุโลก	๑๘	๓๖
๕	นายกำพล อินประเทศ	๓๕	๑๐	คป.	คอมพิวเตอร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ. พิษณุโลก	๒๖	๓๖
๖	นายกนาวิน วัฒนากุล	๓๔	๗	ศศ.บ	นันทนาการ	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ. พิษณุโลก	๒๖	๓๖
๗	นายอวิรุทธิ์ กลิ่นทอง	๓๓	๘	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ. พิษณุโลก	๒๖	๓๖
๘	น.ส.วรรณวิภา แสงอรุณ	๓๒	๗	คป.	สังคมศึกษา	สังคม ศาสนา วัฒนธรรม	อบจ. พิษณุโลก	๒๒	๓๖
๙	น.ส.ภาณุมาศ ชัยวงศ์	๓๑	๖	คป.	สังคมศึกษา	สังคม ศาสนา วัฒนธรรม	อบจ. พิษณุโลก	๒๐	๓๖
๑๐	นายเทพศิรินทร์ เพชรดา	๓๖	๖	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ. พิษณุโลก	๒๖	๓๖
๑๑	น.ส.วิไลพร ดิษดี	๓๑	๗	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ. พิษณุโลก	๒๖	๓๖
๑๒	นายอุดร อ่อนอ่ำ	๓๙	๖	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ. พิษณุโลก	๒๖	๓๖
๑๓	นายวีรชาติ รูปเทียน	๓๒	๗	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ. พิษณุโลก	๒๖	๓๖
๑๔	นายปรีชา นามนิล	๓๓	๖	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ. พิษณุโลก	๒๖	๓๖
๑๕	นางสาวณัฐภณิษา อ่อนวงศ์	๒๗	๓	กศ.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	อบจ. พิษณุโลก	๒๒	๓๖
๑๖	นายปรัชญา ยิ้มกริม	๓๓	๓	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ. พิษณุโลก	๒๖	๓๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑๗	นางสาวณัฐสุดา เนื้อไม้	๓๔	๙ เดือน	คศ.บ	คหกรรม	การทำงานพื้นฐาน อาชีพ	อบจ. พิษณุโลก	๑๒	๓๖
๑๘	นายทรงพล ทองดอนเกีย	๔๔	๙ เดือน	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ. พิษณุโลก	๒๖	๓๖
๑๙	นายลัทธพล พันธุ์คูดี	๓๐	๑ ปี	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ. พิษณุโลก	๒๐	๓๖

๓.๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายยุทธนา ทองสุข	๕๐	พนง.ขับรถ	ม.๓	-	พนง.ขับรถ	งบ อบจ.พล
๒	นายวีรพล วันเพ็ญ	๔๕	พนง.ขับรถ	ปริญญาตรี	พัฒนาชุมชน	พนง.ขับรถ	งบ อบจ.พล
๓	นายธีระวัฒน์ ท่วมทอง	๕๐	พนง.ขับรถ	ปริญญาตรี	เซรามิกส์	พนง.ขับรถ	งบ อบจ.พล
๔	นางสาวจินตนา อุ่นาภ	๓๘	ผช.จนท.บช	ปวช	พานิชย์	งานบัญชี	อุดหนุน
๕	นายวีรศักดิ์ สนศิริ	๒๖	ผช.นช.ฟฟ	ปวส		นช.ฟฟ	งบ อบจ.พล
๖	นางวิศนี นวลหลง	๕๑	พนักงานครัว	ป.๔		คนงาน	งบ อบจ.พล
๗	นายวิวัฒน์ แสงประดับ	๓๙	พนง.ประจำตึก	ม.๖		คนงาน	งบ อบจ.พล
๘	นางสาววินิข ดิป้อง	๓๗	พนง.ประจำตึก	ปวส.		คนงาน	งบ อบจ.พล
๙	น.ส.ญาลิกา หวาเกตุ	๒๙	พนง.ประจำตึก	ม.๓		คนงาน	งบ อบจ.พล
๑๐	นายจิรศักดิ์ โตอิน	๔๒	พนง.ประจำตึก	ปวช		คนงาน	งบ อบจ.พล
๑๑	นายบรรรเรง ทาสีดา	๔๒	ภารโรง	ม.๓		ภารโรง	งบกรมส่งเสริมฯ
๑๒	นางสาว ดลพร เกิดแย้ม	๔๒	พนักงานครัว	ปวช.		คนงาน	งบ อบจ.พล
๑๓	นายวิรัช ศรีจันทร์	๔๓	ภารโรง	ม.๓		ภารโรง	งบ อบจ.พล
๑๔	นายจักรกริช ทองสนิท	๓๙	ภารโรง	ม.๖		ภารโรง	งบ อบจ.พล

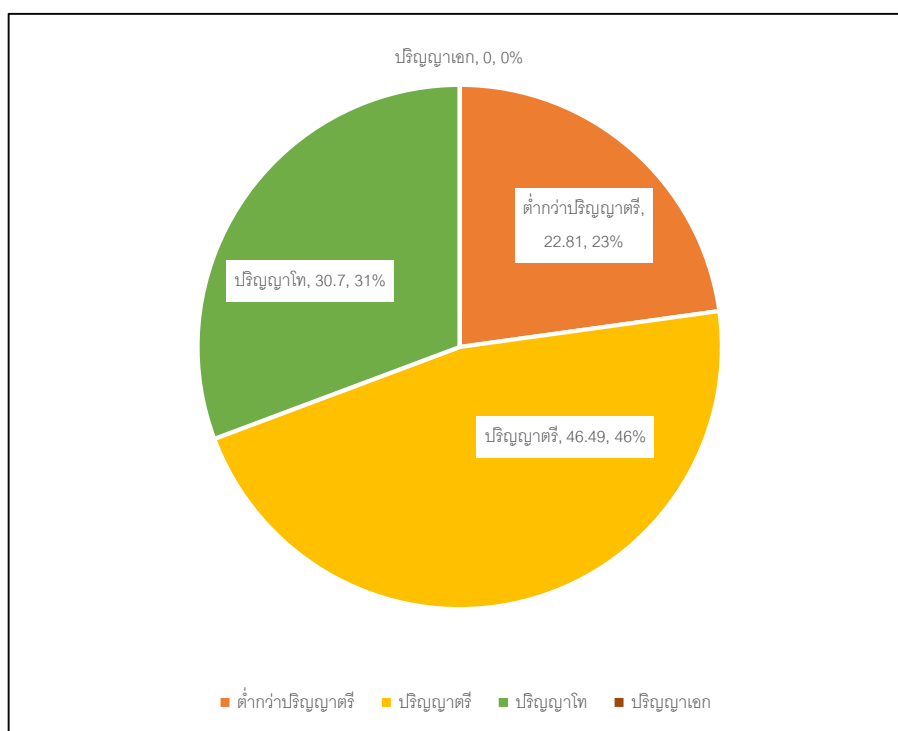
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๖	๑๐	-	๑๖
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑๕	๓	-	๑๘
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๒๑	๑๓	-	๓๔
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๓	๒	-	-	๕
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑๐	-	-	-	๑๐
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๑๓	๒	-	-	๑๕
รวมทั้งสิ้น	๑๓	๒๓	๑๔	-	๕๐

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากรโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกทุกแห่ง
 ๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๔	-	๔
๒. รายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒๒	๒๗	-	๔๙
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑๙	๔	-	๒๓
- อื่นๆ (ระบุ)	-			-	
รวม	-	๔๑	๓๑	-	๗๒
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๙	๑๑	-	-	๒๐
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑๖	๑			๑๗
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๒๖	๑๒	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒๖	๕๓	๓๕	-	๑๑๔



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	-	-	-
ภาษาไทย	๔	๑๒.๕๐	๑๔
คณิตศาสตร์	๓	๙.๓๘	๑๙
วิทยาศาสตร์	๘	๒๕.๐๐	๑๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๙.๓๘	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๙.๓๘	๑๗
ศิลปะ	๔	๑๒.๕๐	๑๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๙.๓๘	๑๗
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๒.๕๐	๑๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๒	๑๐๐.๐๐	๑๗

๒. โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	-	-	-
ภาษาไทย	๒	๑๘.๑๘	๑๘
คณิตศาสตร์	๑	๙.๐๙	๒๓
วิทยาศาสตร์	๓	๒๗.๒๗	๒๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๙.๐๙	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๙.๐๙	๒๐
ศิลปะ	๑	๙.๐๙	๒๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๙.๐๙	๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๑	๙.๐๙	๒๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๐	๐.๐๐	๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๑	๑๐๐	

๓. โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	-	-	-
ภาษาไทย	๓	๘.๕๗	๑๒
คณิตศาสตร์	๓	๘.๕๗	๑๒
วิทยาศาสตร์	๔	๑๑.๔๒	๑๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๘.๕๗	๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๔๕.๗๑	๒๒
ศิลปะ	๒	๕.๗๑	๑๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๕.๗๑	๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๒	๕.๗๑	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๕	๑๐๐	

๔. ตารางสรุปจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน			คิดเป็นร้อยละ			จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ		
	รร.ศอ.	รร.บพ.	รร.กีฬา	รร.ศอ.	รร.บพ.	รร.กีฬา	รร.ศอ.	รร.บพ.	รร.กีฬา
ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	๔	๒	๓	๑๒.๕๐	๑๘.๑๘	๘.๕๗	๑๔	๑๘	๑๒
คณิตศาสตร์	๓	๑	๓	๙.๓๘	๙.๐๙	๘.๕๗	๑๙	๒๓	๑๒
วิทยาศาสตร์	๘	๓	๔	๒๕.๐๐	๒๗.๒๗	๑๑.๔๒	๑๗	๒๔	๑๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๑	๓	๙.๓๘	๙.๐๙	๘.๕๗	๑๘	๑๘	๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๑	๑๖	๙.๓๘	๙.๐๙	๔๕.๗๑	๑๗	๒๐	๒๒
ศิลปะ	๔	๑	๒	๑๒.๕๐	๙.๐๙	๕.๗๑	๑๔	๒๑	๑๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๑	๒	๙.๓๘	๙.๐๙	๕.๗๑	๑๗	๒๓	๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑	๒	๑๒.๕๐	๙.๐๙	๕.๗๑	๑๖	๒๒	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๒	๑๑	๓๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๗		

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๓๒๖ คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑	๑๕	๒๖	๔๑	๔๑
ม.๒	๑	๑๓	๒๑	๓๔	๓๔
ม.๓	๒	๒๔	๓๐	๕๔	๒๗
ม.๔	๓	๒๙	๕๐	๗๙	๒๖
ม.๕	๒	๑๘	๔๓	๖๑	๓๑
ม.๖	๒	๒๑	๓๖	๕๗	๒๘
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๒๐	๒๐๖	๓๒๖	๓๐

จำนวนเด็กพิเศษในสถานศึกษา ชาย.....คน หญิง.....คน จำนวน.....คน
อัตราส่วนครูระดับมัธยมศึกษา : ผู้เรียน = ๑ : ๑๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
อัตราส่วนห้องเรียน : ผู้เรียน = ๑ : ๓๐ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๑๙๙ คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑	๑๕	๒๙	๔๔	๔๔/๑
ม.๒	๑	๑๖	๑๔	๓๐	๓๐/๑
ม.๓	๑	๑๑	๑๗	๒๘	๒๘/๑
ม.๔	๑	๒๑	๒๑	๔๒	๔๒/๑
ม.๕	๑	๗	๑๓	๒๐	๒๐/๑
ม.๖	๑	๑๗	๑๘	๓๕	๓๕/๑
รวมทั้งสิ้น	๖	๘๗	๑๑๒	๑๙๙	๓๓/๑

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน จำนวน.....คน
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๙ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
หมายเหตุ : มีนักเรียนย้ายเข้า - ออก ระหว่างภาคเรียน

๔.๓ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๓๘๙ คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

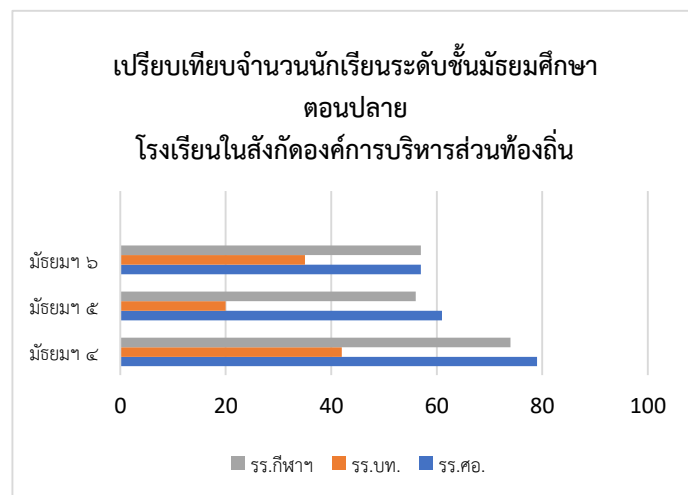
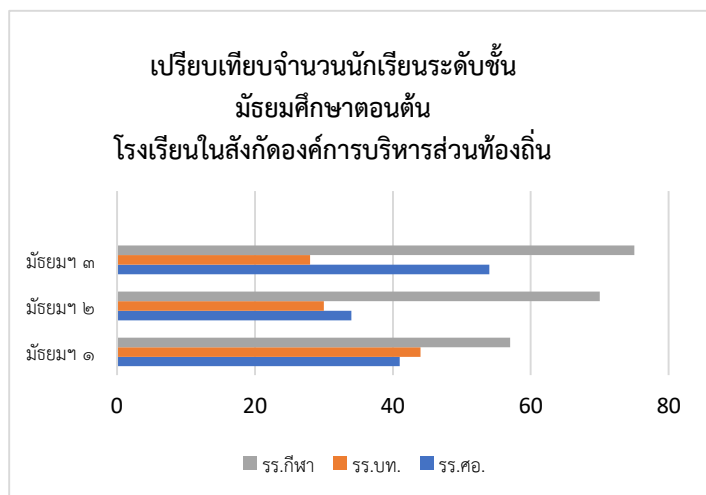
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๕๐	๗	๕๗	๓๐
ม.๒	๒	๕๑	๑๙	๗๐	๓๕
ม.๓	๒	๔๙	๒๖	๗๕	๓๗
ม.๔	๒	๕๖	๑๘	๗๔	๓๗
ม.๕	๒	๔๓	๑๓	๕๖	๒๘
ม.๖	๒	๔๒	๑๕	๕๗	๒๘
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๒๙๑	๙๘	๓๘๙	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ...๑..... :...๑๒..... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
โรงเรียนลักษณะพิเศษส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา

๔.๔ ตารางสรุปจำนวนนักเรียนโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ทั้งสิ้น ๙๑๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง			เพศ						รวม			จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง		
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
	รร.ศอ.	รร.บพ.	รร.กีฬา	รร.ศอ.	รร.บพ.	รร.กีฬา	รร.ศอ.	รร.บพ.	รร.กีฬา	รร.ศอ.	รร.บพ.	รร.กีฬา	รร.ศอ.	รร.บพ.	รร.กีฬา
ม.๑	๑	๑	๒	๑๕	๒๖	๑๕	๒๙	๕๐	๗	๔๑	๔๔	๕๗	๔๑	๔๔	๓๐
ม.๒	๑	๑	๒	๑๓	๒๑	๑๖	๑๔	๕๑	๑๙	๓๔	๓๐	๗๐	๓๔	๓๐	๓๕
ม.๓	๒	๑	๒	๒๔	๓๐	๑๑	๑๗	๔๙	๒๖	๕๔	๒๘	๗๕	๒๗	๒๘	๓๗
ม.๔	๓	๑	๒	๒๙	๕๐	๒๑	๒๑	๕๖	๑๘	๗๙	๔๒	๗๔	๒๗	๔๒	๓๗
ม.๕	๒	๑	๒	๑๘	๔๓	๗	๑๓	๔๓	๑๓	๖๑	๒๐	๕๖	๓๑	๒๐	๒๘
ม.๖	๒	๑	๒	๒๑	๓๖	๑๗	๑๘	๔๒	๑๕	๕๗	๓๕	๕๗	๒๙	๓๕	๒๘
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๖	๑๒	๑๒๐	๒๐๖	๘๗	๑๑๒	๒๙๑	๙๘	๓๒๖	๑๙๙	๓๘๙	๓๒	๓๓	๓๓

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑ : ๒๐ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

๕.๑.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๒๓๒	๓๕	๑๓	๑๕	๘	๑๘	๓	๘๗	๕๓	๖๓	๒๗.๑๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๓๒	๓๔	๒๘	๓๘	๓๗	๒๙	๑๔	๔๕	๗	๑๐๐	๔๓.๑๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๙๙	๕๙	๒๓	๑๘	๑๘	๑๕	๙	๓๖	๒๑	๑๐๐	๕๐.๒๕
๔. สังคมศึกษาฯ	๒๓๒	๔๖	๑๘	๒๕	๒๒	๘๐	๕	๑๖	๒๐	๘๙	๓๘.๓๖
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘๕	๑๐๖	๓๕	๓๙	๖๓	๑๕	๒๖	๖๓	๓๘	๑๘๐	๔๖.๗๕
๖. ศิลปะ	๑๕๓	๘๓	๓	๑๑	๖	๔	๑	๔๔	๑	๙๗	๖๓.๔๐
๗. การงานอาชีพฯ	๔๙๗	๑๓๑	๓๘	๓๗	๓๔	๓๗	๒๓	๑๒๖	๗๑	๒๐๖	๔๑.๔๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๓๒	๓๔	๙	๗	๑๑	๒๐	๙	๑๐๖	๓๖	๕๐	๒๑.๕๕
รวม	๒๑๖๒	๕๒๘	๑๖๗	๑๙๐	๑๙๙	๒๑๘	๙๐	๕๒๓	๒๔๗	๘๘๕	๔๐.๙๓
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๔.๔๒	๗.๗๒	๘.๗๙	๙.๒๐	๑๐.๐๘	๔.๑๖	๒๔.๑๙	๑๑.๔๒	๔๐.๙๓	

๕.๑.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๒๓๐	๔๑	๑๙	๒๙	๒๖	๒๖	๓๐	๓๑	๒๘	๘๙	๓๘.๗๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๓๐	๕๗	๔๗	๓๙	๒๙	๓๐	๐	๑๗	๑๑	๑๔๓	๖๒.๑๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๙๗	๔๖	๓๙	๓๖	๓๒	๒๘	๖	๘	๒	๑๒๑	๖๑.๔๒
๔. สังคมศึกษาฯ	๒๓๐	๓๔	๔๔	๔๘	๓๗	๓๑	๒๐	๑๖	๐	๑๒๖	๕๔.๗๘
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘๑	๙๕	๗๗	๙๑	๔๘	๒๙	๑๖	๑๑	๑๔	๒๖๓	๖๙.๐๓
๖. ศิลปะ	๒๖๖	๙๖	๕๐	๓๗	๓๑	๑๔	๑๑	๑๙	๘	๑๘๓	๖๘.๘๐
๗. การงานอาชีพฯ	๔๙๓	๑๕๔	๖๕	๙๖	๖๗	๔๙	๒๐	๒๕	๑๗	๓๑๕	๖๓.๘๙
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๕๑	๑๐	๑๐	๒๓	๒๑	๒๐	๑๖	๓๖	๑๕	๔๓	๒๘.๔๘
รวม	๒๑๗๘	๕๓๓	๓๕๑	๓๙๙	๒๙๑	๒๒๗	๑๑๙	๑๖๓	๙๕	๑๒๘๓	๕๘.๙๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๔.๔๗	๑๖.๑๒	๑๘.๓๒	๑๓.๓๖	๑๐.๔๒	๕.๔๖	๗.๔๘	๔.๓๖	๕๘.๙๑	

๕.๑.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๒๘๐	๑๐๓	๓๐	๒๓	๒๓	๑๒	๑๖	๔๓	๓๐	๑๕๖	๕๕.๗๑
๒. คณิตศาสตร์	๔๐๙	๑๑๒	๕๒	๓๗	๓๐	๔๑	๑๓	๘๐	๔๔	๒๐๑	๔๙.๑๔
๓. วิทยาศาสตร์	๓๘๗	๑๖๓	๔๗	๔๓	๒๖	๓๐	๒๔	๔๒	๑๒	๒๕๓	๖๕.๓๗
๔. สังคมศึกษาฯ	๓๘๖	๑๖๖	๓๙	๓๘	๒๙	๓๐	๑๗	๔๒	๒๕	๒๔๓	๖๒.๙๕
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๗๙	๒๙๘	๘๘	๗๑	๕๘	๓๗	๒๘	๘๑	๑๘	๔๕๗	๖๗.๓๐
๖. ศิลปะ	๕๑๔	๒๗๙	๖๒	๓๒	๔๔	๒๓	๒๔	๔๗	๓	๓๗๓	๗๒.๕๗
๗. การงานอาชีพฯ	๕๘๐	๑๘๕	๙๘	๗๓	๕๙	๒๒	๒๐	๖๘	๕๕	๓๕๖	๖๑.๓๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๘๘	๑๐๗	๒๔	๓๔	๒๗	๓๖	๒๖	๑๐๕	๒๙	๑๖๕	๔๒.๕๓
รวม	๓๖๒๓	๑๔๑๓	๔๔๐	๓๕๑	๒๙๖	๒๓๑	๑๖๘	๕๐๘	๒๑๖	๒๒๐๔	๖๐.๘๓
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓๙.๐๐	๑๒.๑๔	๙.๖๙	๘.๑๗	๖.๓๘	๔.๖๔	๑๔.๐๒	๕.๙๖	๖๐.๘๓	

๕.๑.๔ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๒๗๘	๔๙	๓๑	๕๑	๕๓	๓๙	๒๑	๑๙	๑๕	๑๓๑	๔๗.๑๒
๒. คณิตศาสตร์	๒๑๖	๘๙	๒๙	๓๒	๒๒	๗	๘	๑๕	๑๔	๑๕๐	๖๙.๔๔
๓. วิทยาศาสตร์	๓๘๖	๑๒๑	๗๒	๗๔	๓๔	๔๖	๑๗	๑๔	๘	๒๖๗	๖๙.๑๗
๔. สังคมศึกษาฯ	๓๘๖	๑๔๗	๖๑	๕๕	๕๖	๑๙	๑๕	๑๕	๑๘	๒๖๓	๖๘.๑๓
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๑๗	๒๒๖	๑๓๔	๑๓๗	๘๙	๖๒	๓๐	๒๖	๑๓	๔๙๗	๖๙.๓๒
๖. ศิลปะ	๕๙๔	๒๒๒	๑๔๕	๑๑๐	๖๗	๓๐	๖	๒	๑๒	๔๗๗	๘๐.๓๐
๗. การงานอาชีพฯ	๕๐๑	๒๐๑	๑๑๔	๘๗	๔๐	๑๗	๘	๑๑	๒๓	๔๐๒	๘๐.๒๔
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๘๖	๒๓	๒๘	๓๕	๔๙	๖๙	๕๕	๑๑๖	๑๑	๘๖	๒๒.๒๘
รวม	๓๔๖๔	๑๐๗๘	๖๑๔	๕๘๑	๔๑๐	๒๘๙	๑๖๐	๒๑๘	๑๑๔	๒๒๗๓	๖๕.๖๒
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓๑.๑๒	๑๗.๗๓	๑๖.๗๗	๑๑.๘๔	๘.๓๔	๔.๖๒	๖.๒๙	๓.๒๙	๖๕.๖๒	

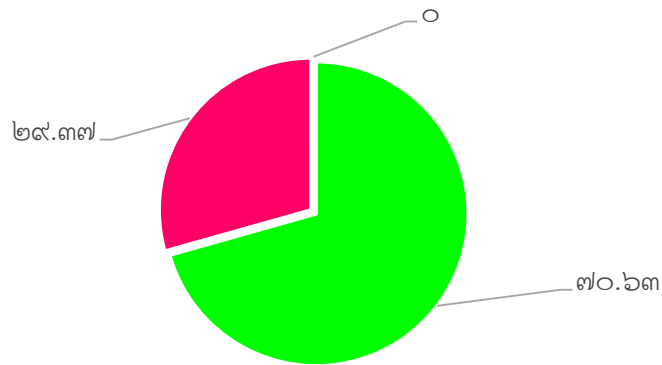
๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ผลการ เรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียน ที่ได้ ร.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
๑.ภาษาไทย	๑๐๑	๓๕	๒๒	๑๘	๔	๑๒	๐	๑๐	๐	๑๐๑	๓.๑๒	๑๗.๑๕	๐	๗๕	๑๒.๐๖
๒.ภาษาไทยเพิ่มเติม	๑๐๑	๒๘	๒๓	๑๖	๙	๑๘	๐	๗	๐	๑๐๑	๓.๐๓	๑๑.๔๘	๐	๖๗	๑๐.๓๔
๓.คณิตศาสตร์	๑๐๑	๒๖	๖	๑๙	๘	๔	๒๖	๑๒	๐	๑๐๑	๒.๕๘	๖.๑๒	๐	๕๑	๙.๙๘
๔.คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๐๑	๔๙	๙	๑๓	๗	๑๐	๗	๖	๐	๑๐๑	๓.๑๗	๑๑.๕๔	๐	๗๑	๑๕.๑๗
๕.วิทยาศาสตร์	๑๐๑	๓๓	๑๕	๑๔	๑๕	๑๐	๔	๑๐	๐	๑๐๑	๒.๙๗	๖.๒๘	๐	๖๒	๙.๘๓
๖.การออกแบบและเทคโนโลยี	๑๐๑	๕๖	๒๓	๑๐	๕	๒	๒	๓	๐	๑๐๑	๓.๕๓	๑๒.๒๑	๐	๘๙	๑๙.๐๒
๗. สังคมศึกษาฯ	๑๐๑	๒๒	๒๓	๑๕	๑๒	๑๖	๘	๕	๐	๑๐๑	๒.๙๐	๑๐.๗๖	๐	๖๐	๘.๐๓
๘. ประวัติศาสตร์	๑๐๑	๙	๑๘	๑๖	๒๒	๘	๖	๒๒	๐	๑๐๑	๒.๔๗	๗.๗๔	๐	๔๓	๘.๐๕
๙. หน้าที่พลเมือง	๑๐๑	๖๕	๒๔	๖	๕	๑	๐	๐	๐	๑๐๑	๓.๗๓	๒๑.๕๒	๐	๙๕	๒๒.๖๔
๑๐. สังคมเพิ่มเติม	๑๐๑	๕๔	๑๑	๑๕	๖	๑๔	๑	๐	๐	๑๐๑	๓.๔๑	๑๖.๘๗	๐	๘๐	๑๗.๘๑
๑๑. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๑	๕๘	๑๘	๑๘	๕	๒	๐	๐	๐	๑๐๑	๓.๖๒	๒๓.๒๗	๐	๙๔	๑๙.๘๘
๑๒. ศิลปะ	๑๐๑	๓๓	๑๕	๑๔	๑๔	๑๔	๖	๕	๐	๑๐๑	๒.๙๗	๘.๔๐	๐	๖๒	๙.๙๑
๑๓. การงานอาชีพฯ	๑๐๑	๗๒	๑๔	๑๑	๔	๐	๐	๐	๐	๑๐๑	๓.๗๖	๒๓.๕๒	๐	๙๗	๒๔.๖๒
๑๔. ภาษาอังกฤษ	๑๐๑	๒๗	๙	๑๗	๑๐	๑๑	๑๙	๘	๐	๑๐๑	๒.๗๑	๖.๑๔	๐	๕๓	๘.๑๙
๑๕. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑๐๑	๒๒	๒๘	๒๑	๓	๑๑	๙	๗	๐	๑๐๑	๒.๙๖	๘.๙๐	๐	๗๑	๙.๙๖
รวม	๑,๕๑๕	๕๘๙	๒๕๘	๒๒๓	๑๒๙	๑๓๓	๘๘	๙๕	๐	๑,๕๑๕	๓.๑๓	๑๒.๗๙	๐	๑,๐๗๐	๑๓.๗๐
ร้อยละ	๑๐๐	๓๘.๘๘	๑๗.๐๓	๑๔.๗๒	๘.๕๑	๘.๗๘	๕.๘๑	๖.๒๗	๐.๐๐	๑๐๐			๐.๐๐	๗๑.๐๐	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๐.๖๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๙.๓๗
ไม่ผ่านการประเมิน (๐, ร)	๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

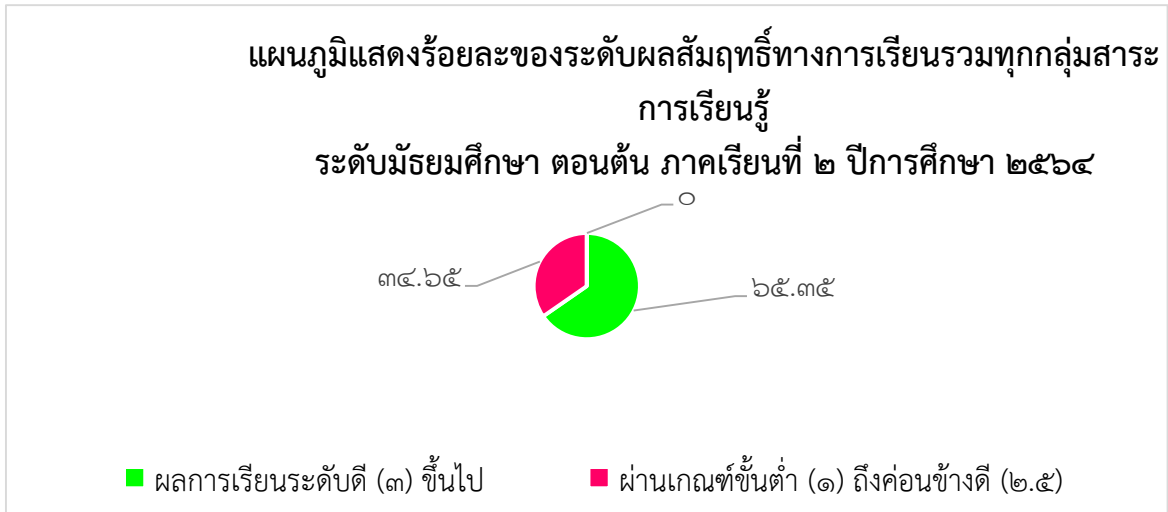


■ ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐, ร)

๕.๒.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ผลการ เรียน เฉลี่ย	S.D.	นักเรียน ที่ได้ ร.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
๑.ภาษาไทย	๑๐๑	๕๐	๒๕	๑๑	๗	๖	๒	๐	๐	๑๐๑	๓.๕๐	๑๗.๑๕	๐	๘๖	๘๕.๑๕
๒.ภาษาไทยเพิ่มเติม	๑๐๑	๒๕	๓๓	๑๐	๑๕	๑๑	๖	๑	๐	๑๐๑	๓.๑๒	๑๑.๔๘	๐	๖๘	๖๗.๓๓
๓.คณิตศาสตร์	๑๐๑	๒๐	๑๖	๑๒	๑๒	๑๘	๑๓	๑๐	๐	๑๐๑	๒.๖๕	๖.๑๒	๐	๔๘	๔๗.๕๒
๔.คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๐๑	๑๗	๑๒	๑๓	๑๗	๓๖	๔	๒	๐	๑๐๑	๒.๖๙	๑๑.๕๔	๐	๔๒	๔๑.๕๘
๕.วิทยาศาสตร์	๑๐๑	๑๘	๒๐	๑๑	๑๗	๑๔	๑๐	๑๑	๐	๑๐๑	๒.๖๙	๖.๒๘	๐	๔๙	๔๘.๕๑
๖. การออกแบบและเทคโนโลยี	๑๐๑	๑๙	๑๓	๓๘	๑๖	๗	๖	๒	๐	๑๐๑	๒.๙๘	๑๒.๒๑	๐	๗๐	๖๙.๓๑
๗. สังคมศึกษาฯ	๑๐๑	๑๘	๒๕	๒๖	๑๗	๑๓	๑	๑	๐	๑๐๑	๓.๐๕	๑๐.๗๖	๐	๖๙	๖๘.๓๒
๘. ประวัติศาสตร์	๑๐๑	๕	๑๗	๒๐	๒๐	๑๗	๑๖	๖	๐	๑๐๑	๒.๕๑	๗.๗๔	๐	๔๒	๔๑.๕๘
๙. หน้าที่พลเมือง	๑๐๑	๖๓	๑๖	๑๖	๖	๐	๐	๐	๐	๑๐๑	๓.๖๗	๒๑.๕๒	๐	๙๕	๙๔.๐๖
๑๐. สังคมเพิ่มเติม	๑๐๑	๓๗	๔๑	๘	๓	๑๒	๐	๐	๐	๑๐๑	๓.๔๔	๑๖.๘๗	๐	๘๖	๘๕.๑๕
๑๑. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๑	๖๖	๒๖	๕	๒	๒	๐	๐	๐	๑๐๑	๓.๗๕	๒๓.๒๗	๐	๙๗	๙๖.๐๔
๑๒. ศิลปะ	๑๐๑	๑๑	๑๕	๒๐	๒๗	๗	๑๔	๗	๐	๑๐๑	๒.๕๗	๘.๔๐	๐	๔๖	๔๕.๕๔
๑๓. การงานอาชีพฯ	๑๐๑	๖๙	๑๕	๑๒	๑	๔	๐	๐	๐	๑๐๑	๓.๗๑	๒๓.๕๒	๐	๙๖	๙๕.๐๕
๑๔. ภาษาอังกฤษ	๑๐๑	๒๐	๑๑	๑๐	๑๗	๑๔	๑๗	๑๒	๐	๑๐๑	๒.๕๔	๖.๑๔	๐	๔๑	๔๐.๕๙
๑๕. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑๐๑	๑๒	๑๕	๒๘	๑๕	๑๙	๙	๓	๐	๑๐๑	๒.๗๔	๘.๙๐	๐	๕๕	๕๔.๔๖
รวม	๑,๕๑๕	๔๕๐	๓๐๐	๒๔๐	๑๙๒	๑๘๐	๙๘	๕๕	๐	๑,๕๑๕	๓.๐๔	๑๒.๗๙	๐	๙๙๐	๖๕.๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	๒๙.๗๐	๑๙.๘๐	๑๕.๘๔	๑๒.๖๗	๑๑.๘๘	๖.๔๗	๓.๖๓	๐.๐๐	๑๐๐			๐.๐๐	๖๖.๐๐	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕.๓๕
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๔.๖๕
ไม่ผ่านการประเมิน (๐, ร)	๐



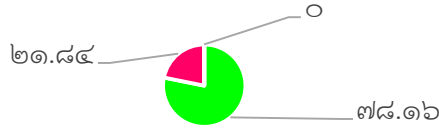
๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ผลการ เรียน เฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ ได้ ร.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
๑.ภาษาไทย	๙๓	๕๘	๑๖	๑๓	๐	๐	๑	๕	๐	๙๓	๓.๕๙	๑๙.๗๖	๐	๘๗	๙๓.๕๕
๒. การใช้ห้องสมุด	๙๓	๕๑	๑๘	๑๒	๓	๗	๐	๒	๐	๙๓	๓.๕๑	๑๗.๑๑	๐	๘๑	๘๗.๑๐
๓. คณิตศาสตร์	๙๓	๔๕	๑๒	๙	๒๐	๐	๖	๑	๐	๙๓	๓.๓๒	๑๕.๑๕	๐	๖๖	๗๐.๙๗
๔. จำนวนจริงตรรกศาสตร์	๙๓	๓๕	๖	๑๘	๒๕	๐	๗	๒	๐	๙๓	๓.๑๒	๑๒.๙๙	๐	๕๙	๖๓.๔๔
๕. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๙๓	๔๓	๑๑	๑๖	๑๐	๕	๖	๒	๐	๙๓	๓.๒๗	๑๓.๖๘	๐	๗๐	๗๕.๒๗
๖. การออกแบบและเทคโนโลยี	๙๓	๓๘	๑๔	๑๗	๑๔	๘	๐	๒	๐	๙๓	๓.๒๘	๑๒.๖๐	๐	๖๙	๗๔.๑๙
๗. ฟิสิกส์	๙๓	๒๑	๒๔	๑๙	๙	๑๑	๔	๕	๐	๙๓	๓.๐๒	๘.๗๘	๐	๖๔	๖๘.๘๒
๘. เคมี	๙๓	๓๕	๑๐	๙	๑๐	๑๓	๘	๘	๐	๙๓	๒.๙๔	๑๐.๑๖	๐	๕๔	๕๘.๐๖
๙. ชีววิทยา	๙๓	๑๙	๒๐	๒๓	๗	๑๒	๖	๖	๐	๙๓	๒.๒๗	๘.๒๓	๐	๖๒	๖๖.๖๗
๑๐. สังคมศึกษา	๙๓	๒๘	๒๕	๑๙	๕	๑๑	๓	๒	๐	๙๓	๓.๒๐	๑๑.๐๑	๐	๗๒	๗๗.๔๒
๑๑. ประวัติศาสตร์	๕๘	๒๙	๑๒	๙	๔	๓	๑	๐	๐	๕๘	๓.๔๙	๙.๗๙	๐	๕๐	๘๖.๒๑
๑๒. พิษณุโลกของเรา	๙๓	๗๒	๘	๕	๓	๒	๓	๐	๐	๙๓	๓.๗๓	๒๔.๕๔	๐	๘๕	๙๑.๔๐
๑๓. หน้าที่พลเมือง	๕๘	๔๕	๑๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๕๘	๓.๘๘	๑๕.๘๑	๐	๕๘	๑๐๐.๐๐
๑๔. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๓	๕๕	๒๐	๘	๖	๔	๐	๐	๐	๙๓	๓.๖๒	๑๘.๗๕	๐	๘๓	๘๙.๒๕
๑๕. ทักษะศิลป์	๙๓	๔๖	๑๕	๔	๖	๘	๓	๑๑	๐	๙๓	๓.๑๗	๑๔.๖๗	๐	๖๕	๖๙.๘๙
๑๖. การงานพื้นฐานอาชีพ	๙๓	๘๓	๗	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๙๓	๓.๙๒	๒๘.๙๔	๐	๙๒	๙๘.๙๒
๑๗. การงานอาชีพเพิ่มเติม	๓๘	๓๒	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓๘	๓.๘๙	๑๑.๑๑	๐	๓๘	๑๐๐.๐๐
๑๘. ภาษาอังกฤษ	๙๓	๒๕	๑๔	๙	๒๕	๑๓	๓	๔	๐	๙๓	๒.๙๔	๙.๕๖	๐	๔๘	๕๑.๖๑
๑๙. การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ	๙๓	๒๖	๑๗	๑๕	๑๓	๑๖	๓	๓	๐	๙๓	๓.๐๒	๘.๘๘	๐	๕๘	๖๒.๓๗
รวม	๑๖๔๒	๗๘๖	๒๖๕	๒๑๐	๑๖๑	๑๑๓	๕๔	๕๓	๐	๑๖๔๒	๓.๕๙	๑๙.๗๖	๐	๑๒๖๑	๗๘.๑๖
ร้อยละ	๑๐๐	๔๗.๘๗	๑๖.๑๔	๑๒.๗๙	๙.๘๑	๖.๘๘	๓.๒๙	๓.๒๓	๐	๑๐๐			๐	๗๘	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๘.๑๖
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๑.๘๔
ไม่ผ่านการประเมิน (๐, ร)	๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



■ ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐, ร)

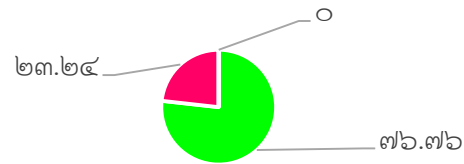
๕.๒.๔ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
๑.ภาษาไทย	๙๒	๗๑	๑๒	๓	๕	๑	๐	๐	๐	๙๒	๓.๘๐	๒๔.๓๘	๐	๘๖	๙๓.๔๘
๒. การใช้ห้องสมุด	๙๒	๔๗	๒๒	๑๒	๔	๕	๒	๐	๐	๙๒	๓.๕๒	๑๖.๑๔	๐	๘๑	๘๘.๐๔
๓. คณิตศาสตร์	๙๒	๓๔	๑๔	๑๓	๑๔	๑๐	๑	๖	๐	๙๒	๓.๑๑	๑๐.๖๖	๐	๖๑	๖๖.๓๐
๔. จำนวนจริงตรรกศาสตร์	๙๒	๓๔	๘	๑๘	๙	๑๗	๓	๓	๐	๙๒	๓.๐๗	๑๑.๑๗	๐	๖๐	๖๕.๒๒
๕. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑๙	๓	๘	๔	๒	๒	๐	๐	๐	๑๙	๓.๒๑	๒.๗๒	๐	๑๕	๗๘.๙๕
๖. การออกแบบและเทคโนโลยี	๙๒	๒๓	๑๙	๒๙	๘	๘	๕	๐	๐	๙๒	๓.๑๔	๑๐.๘๖	๐	๗๑	๗๗.๑๗
๗. ฟิสิกส์	๙๒	๙	๑๘	๒๓	๑๕	๑๔	๘	๕	๐	๙๒	๒.๗๒	๗.๔๓	๐	๕๐	๕๔.๓๕
๘. เคมี	๙๒	๓๖	๑๑	๑๕	๑๐	๗	๗	๖	๐	๙๒	๓.๐๘	๑๐.๘๑	๐	๖๒	๖๗.๓๙
๙. ชีววิทยา	๙๒	๓๖	๑๘	๑๕	๑๑	๔	๖	๒	๐	๙๒	๒.๘๕	๑๑.๗๔	๐	๖๙	๗๕.๐๐
๑๐. สังคมศึกษา	๙๒	๓๖	๒๓	๑๘	๗	๗	๑	๐	๐	๙๒	๓.๓๙	๑๓.๐๔	๐	๗๗	๘๓.๗๐
๑๑. ประวัติศาสตร์	๕๗	๔๑	๑๑	๒	๒	๑	๐	๐	๐	๕๗	๓.๗๘	๑๔.๑๗	๐	๕๔	๙๔.๗๔
๑๒. พิษณุโลกของเรา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐	๐	๐.๐๐	
๑๓. หน้าที่พลเมือง	๕๗	๔๔	๑๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๕๗	๓.๘๘	๑๕.๔๗	๐	๕๗	๑๐๐.๐๐
๑๔. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๒	๕๖	๒๕	๙	๒	๐	๐	๐	๐	๙๒	๓.๗๓	๑๙.๙๖	๐	๙๐	๙๗.๘๓
๑๕. ทักษะศิลป์	๙๒	๒๔	๒๖	๒๔	๙	๖	๓	๐	๐	๙๒	๓.๒๔	๑๑.๓๑	๐	๗๔	๘๐.๔๓
๑๖. การงานพื้นฐานอาชีพ	๙๒	๗๐	๑๕	๓	๒	๒	๐	๐	๐	๙๒	๓.๘๑	๒๔.๑๕	๐	๘๘	๙๕.๖๕
๑๗. การงานอาชีพเพิ่มเติม	๓๘	๓๕	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓๘	๓.๙๒	๑๒.๒๗	๐	๓๘	๑๐๐.๐๐
๑๘. ภาษาอังกฤษ	๙๒	๑๕	๗	๒๔	๑๐	๒๕	๑๐	๑	๐	๙๒	๒.๖๙	๙.๔๐	๐	๔๖	๕๐.๐๐
๑๙. การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	๙๒	๑๘	๑๑	๑๒	๒๖	๒๑	๒	๒	๐	๙๒	๒.๘๑	๙.๖๘	๐	๔๑	๔๔.๕๗
รวม	๑๔๕๙	๖๓๒	๒๖๐	๒๒๘	๑๓๖	๑๓๐	๔๘	๒๕	๐	๑๔๕๙	๓.๓๒	๑๓.๐๘	๐	๑๑๒๐	๗๖.๗๖
ร้อยละ	๑๐๐	๔๓.๓๒	๑๗.๘๒	๑๕.๖๓	๙.๓๒	๘.๙๑	๓.๒๙	๑.๗๑	๐	๑๐๐			๐	๗๗	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๖.๗๖
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๓.๒๔
ไม่ผ่านการประเมิน (๐, ร)	๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

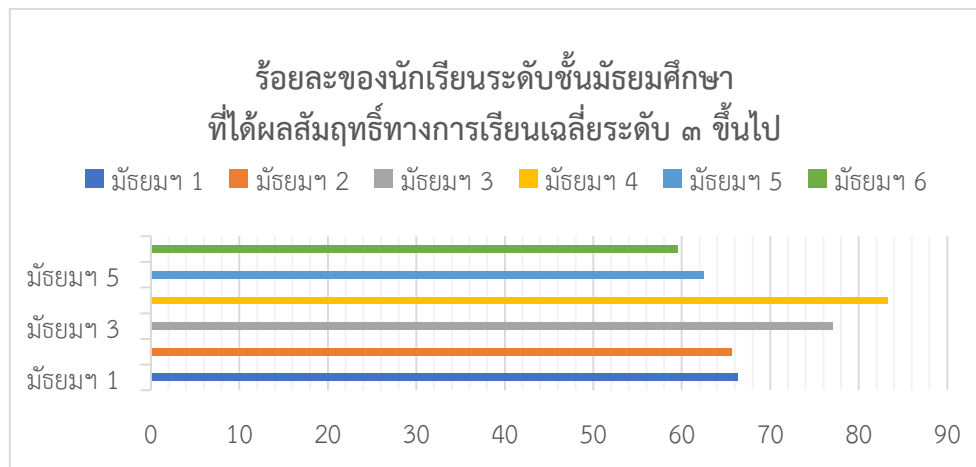


■ ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐, ร)

๕.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

๕.๓.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ – ม.๖) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๙๐	๖	๓๓	๒๖	๔๔	๖๐	๑๑๙	๖๑	๒๘	๒๐๘	๕๕.๑๗
๒. คณิตศาสตร์	๓๙๐	๐	๗	๑๖	๕๐	๑๓๕	๗๒	๓๘	๕๙	๑๖๙	๔๔.๘๒
๓. วิทยาศาสตร์	๓๙๐	๐	๒๘	๓๐	๔๖	๖๓	๗๗	๗๔	๕๙	๒๑๐	๕๕.๗๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๙๐	๐	๑	๑๐	๒๐	๓๖	๗๘	๑๐๓	๑๒๙	๓๑๐	๘๒.๒๒
๕. ประวัติศาสตร์	๒๗๑	๐	๐	๐	๗	๒๒	๔๘	๕๔	๑๔๐	๒๔๒	๖๔.๑๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๙๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๗๗	๓๗๗	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๓๙๐	๘	๐	๘	๑๙	๒๑	๑๒๗	๑๑๕	๔๕	๒๘๗	๗๖.๑๒
๘. การงานอาชีพฯ	๓๙๐	๑	๑๖	๑๐	๑๔	๓๒	๒๒	๙๒	๑๙๐	๓๐๔	๘๐.๖๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๙๐	๔	๔๓	๕๙	๕๑	๖๕	๕๖	๓๓	๖๖	๑๕๕	๔๑.๑๑
รวม	๓,๓๙๑	๑๙	๑๒๘	๑๕๙	๒๕๑	๔๓๔	๕๙๙	๕๗๐	๑,๐๙๓	๒,๒๖๒	๖๘.๐๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๕๗	๓.๘๕	๔.๗๘	๗.๕๕	๑๓.๐๖	๑๘.๐๓	๑๗.๑๕	๓๒.๙๐	๖๘.๐๙	



๕.๓.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ – ม.๖) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๗๖	๐	๒๖	๓๔	๔๒	๓๐	๗๕	๙๕	๗๓	๒๔๓	๖๔.๖๒
๒. คณิตศาสตร์	๓๗๖	๐	๒๖	๑๗	๗๗	๖๖	๘๖	๕๙	๗๕	๒๒๐	๕๘.๕๑
๓. วิทยาศาสตร์	๓๗๖	๐	๔	๑๒	๔๕	๔๐	๙๔	๙๓	๘๘	๒๗๕	๗๓.๑๓
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๗๖	๐	๘	๑๐	๓๗	๔๑	๖๓	๗๖	๑๓๙	๒๗๘	๗๓.๙๓
๕. ประวัติศาสตร์	๓๑๙	๐	๐	๐	๑๒	๒๕	๖๙	๕๔	๑๕๙	๒๘๒	๘๘.๔๐
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา	๓๗๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๒๙	๑๑	๓๗๖	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๓๗๖	๐	๗	๒๗	๓๒	๓๑	๕๗	๑๓๒	๙๑	๒๘๐	๗๔.๔๖
๘. การงานอาชีพฯ	๓๗๖	๐	๑๒	๑	๒๐	๓๕	๑๑๖	๗๗	๑๐๕	๓๐๘	๘๑.๙๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๗๖	๐	๘๘	๒๒	๓๔	๓๑	๔๐	๙๔	๑๓๗	๒๗๑	๗๒.๐๗
รวม	๓๓๒๗	๐	๑๗๑	๑๒๓	๒๙๙	๒๙๙	๖๑๗	๗๐๙	๘๗๘	๒๕๓๓	๗๖.๘๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๕.๑๔	๓.๗๐	๘.๙๙	๘.๙๙	๑๘.๕๕	๒๑.๓๑	๒๖.๓๙	๗๖.๑๓	

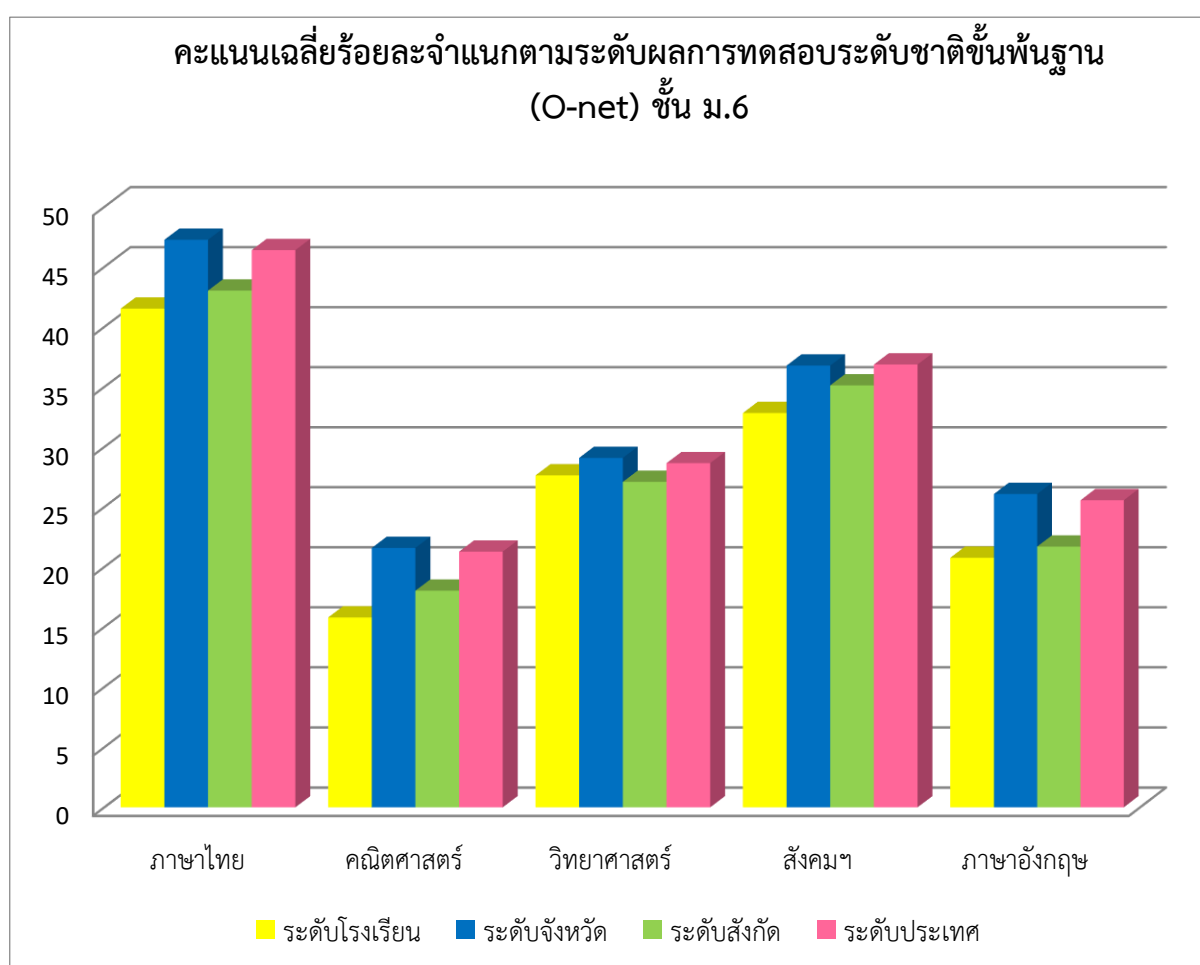
๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

๖.๑.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

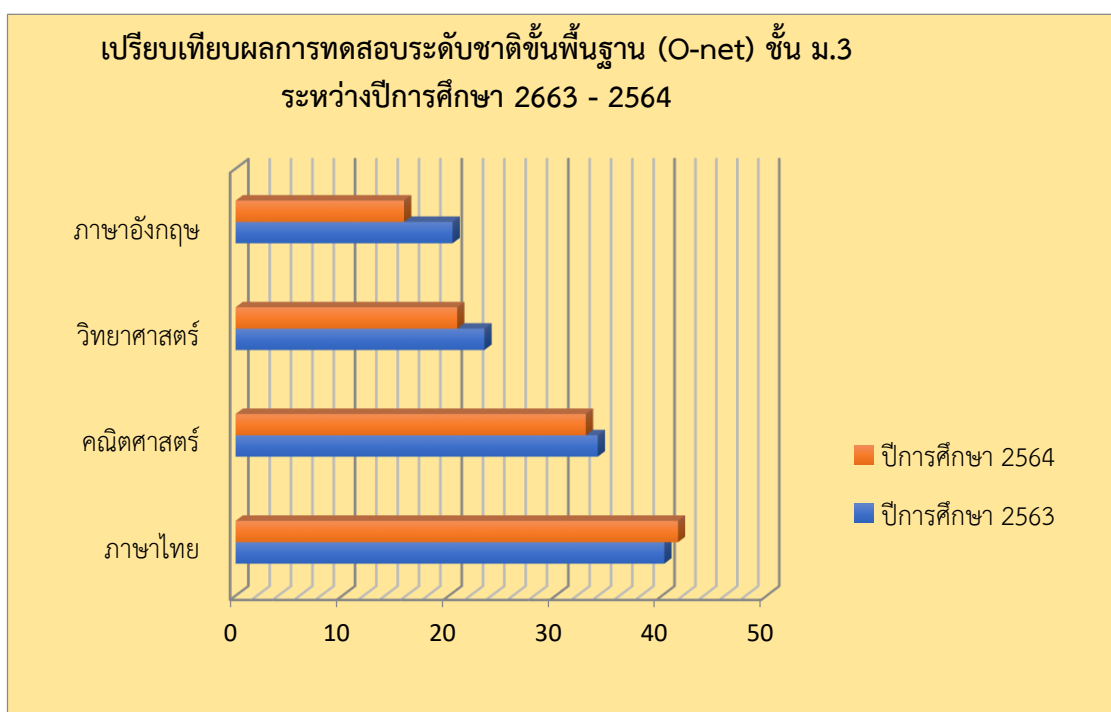
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๑.๕๓	๑๕.๗๙	๒๗.๖๓	๓๒.๘๓	๒๐.๗๗
ระดับจังหวัด	๔๗.๒๖	๒๑.๕๙	๒๙.๐๙	๓๖.๗๘	๒๖.๐๘
ระดับสังกัด (รร.สังกัดอปท.)	๔๓.๐๓	๑๘.๐๓	๒๗.๐๙	๓๕.๑๓	๒๑.๗๐
ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๐.๒๓	๔๑.๕๓	๑.๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๓.๙๕	๓๒.๘๓	-๑.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๓๓	๒๐.๗๗	-๒.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๔	๑๕.๗๙	-๔.๕๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๔	๒๗.๖๓	-๓.๓๑

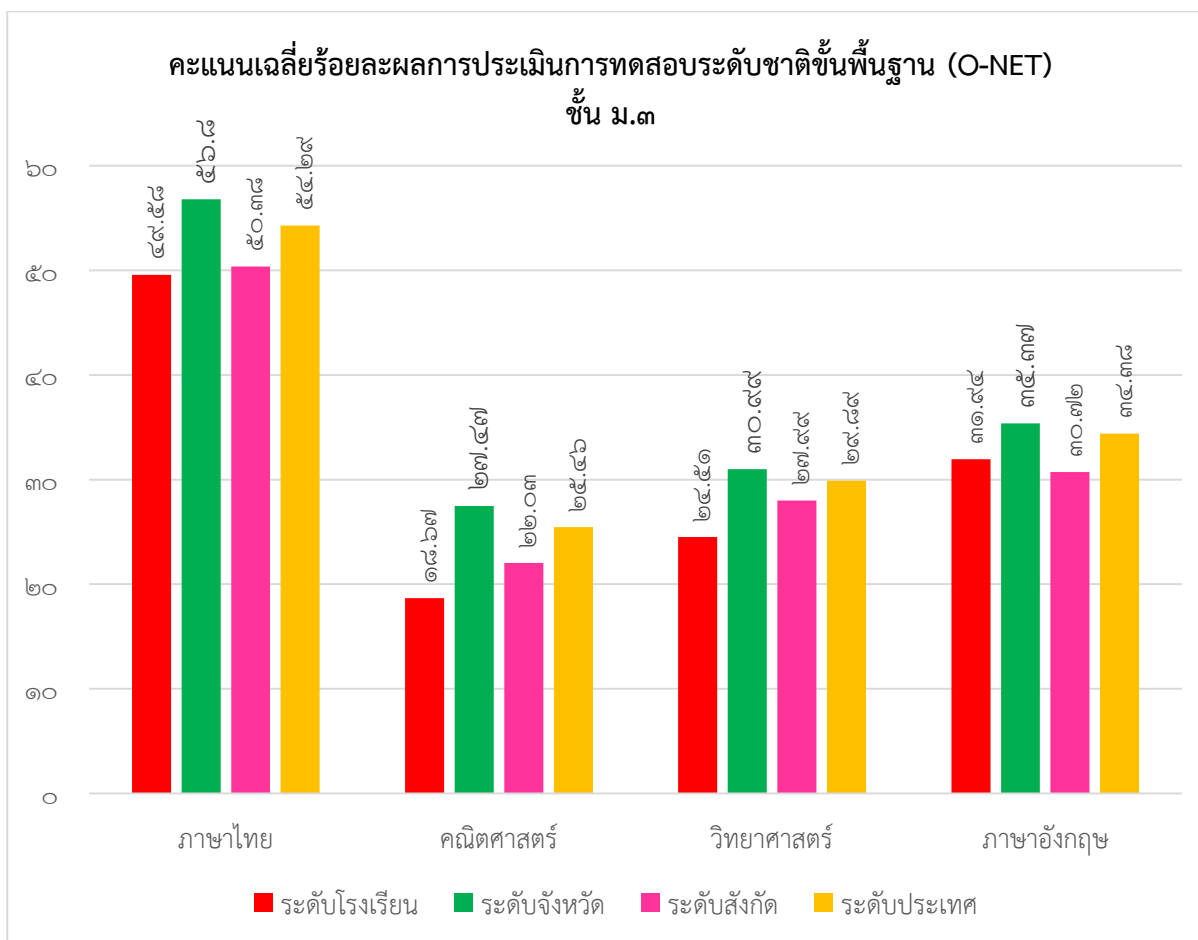


๖.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

๖.๒.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (นักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๑๑ คน)

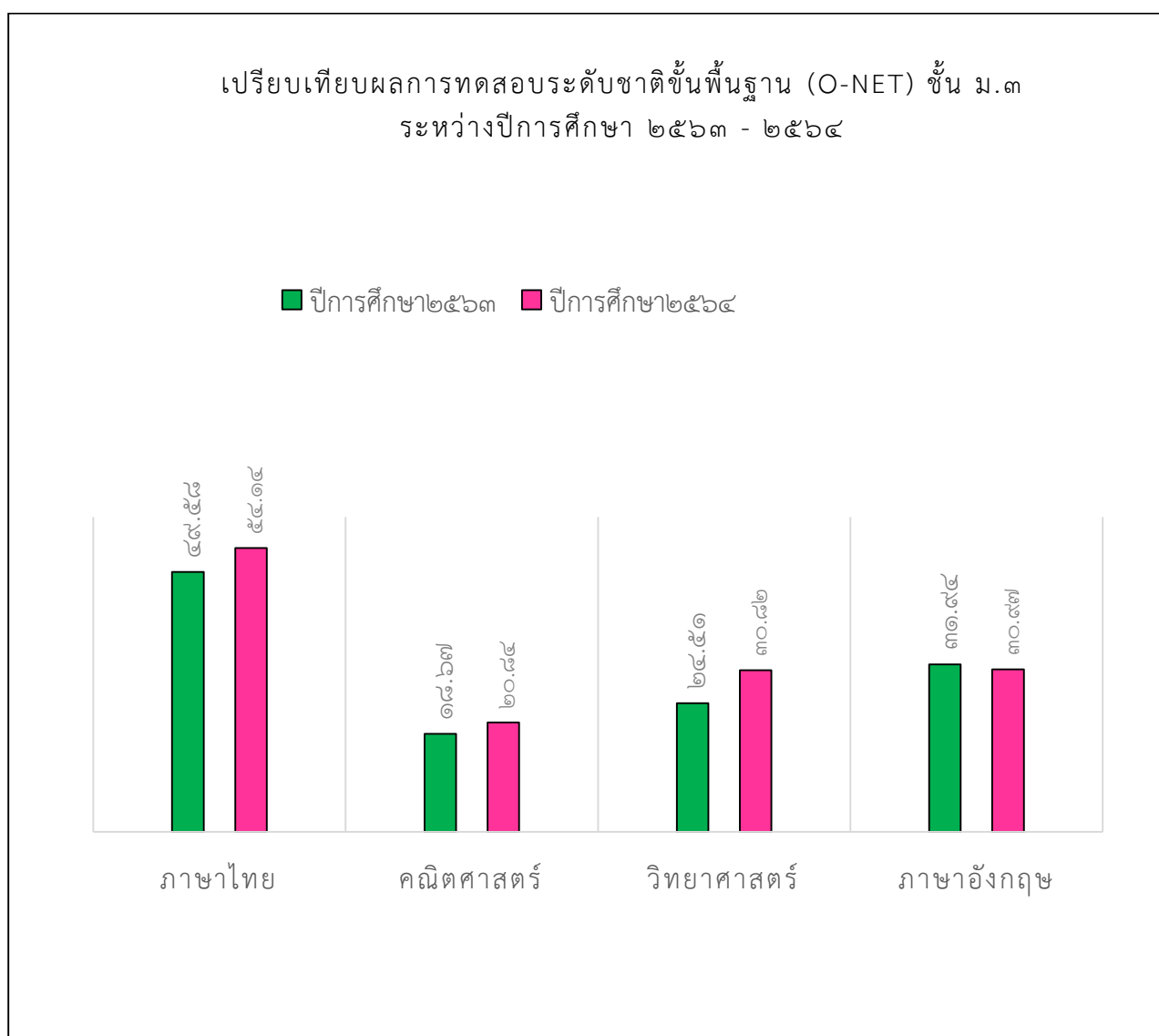
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๔.๑๔	๒๐.๘๔	๓๐.๘๒	๓๐.๙๗
ระดับจังหวัด	๕๓.๕๕	๒๕.๙๒	๓๒.๒๒	๓๑.๕๒
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๖.๙๒	๒๑.๕๕	๒๙.๖๘	๒๘.๐๔
ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑



๖.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

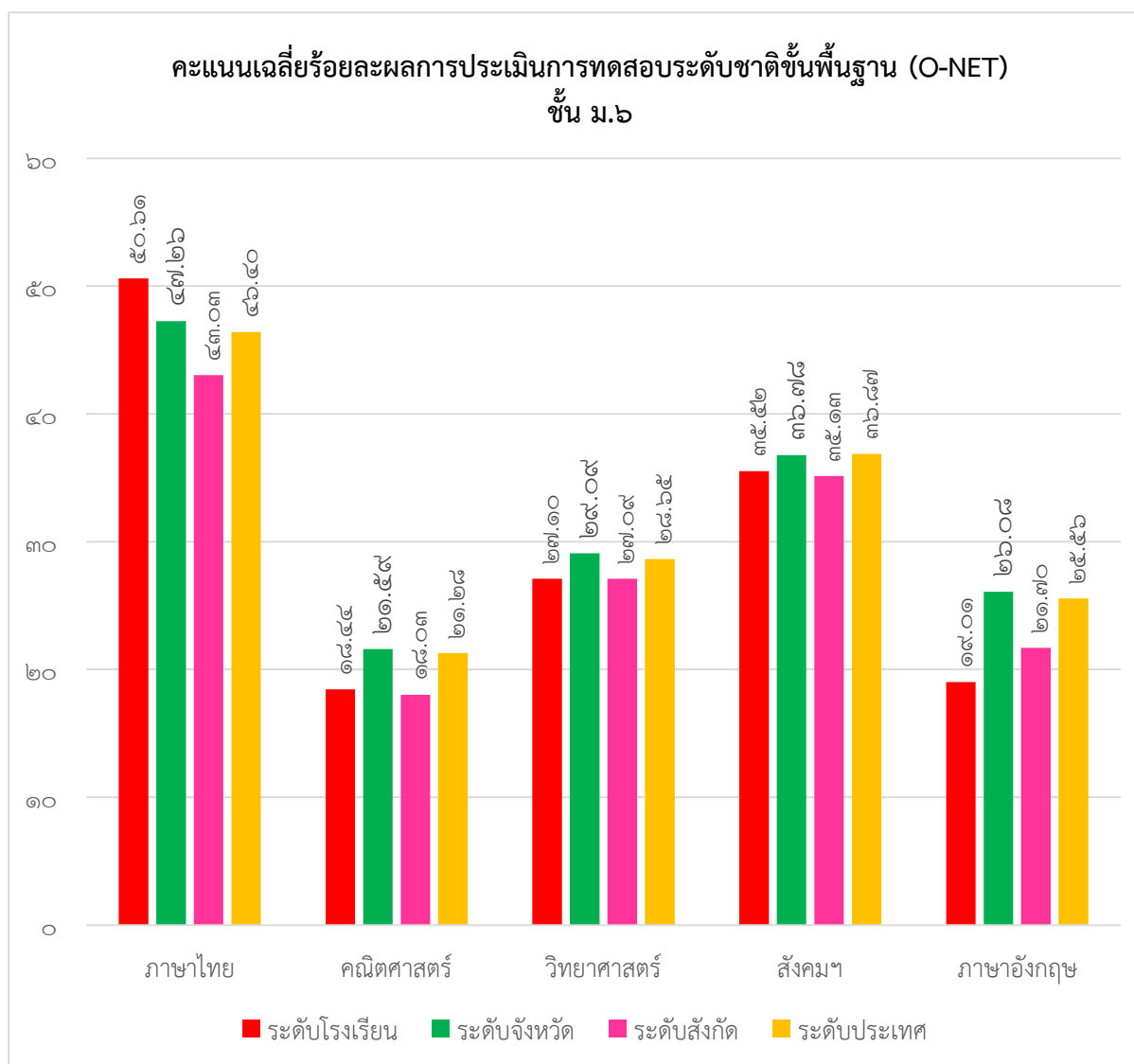
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๙.๕๘	๕๔.๑๔	๔.๕๖
คณิตศาสตร์	๑๘.๖๗	๒๐.๘๔	๒.๑๗
วิทยาศาสตร์	๒๔.๕๑	๓๐.๘๒	๖.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๙๔	๓๐.๙๗	- ๐.๙๗



๖.๒.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (นักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๑๖ คน)

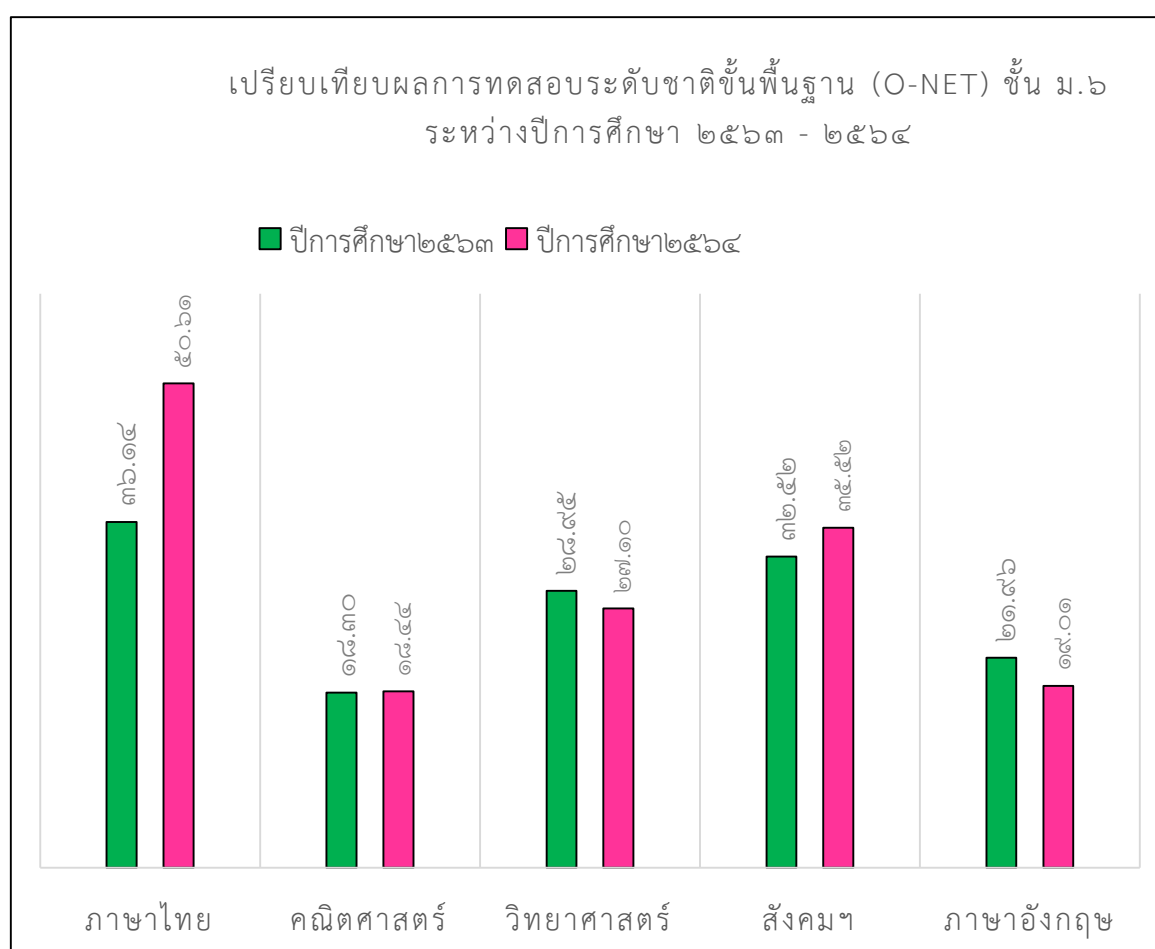
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๐.๖๑	๑๘.๔๔	๒๗.๑๐	๓๕.๕๒	๑๙.๐๑
ระดับจังหวัด	๔๗.๒๖	๒๑.๕๙	๒๙.๐๙	๓๖.๗๘	๒๖.๐๘
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๓.๐๓	๑๘.๐๓	๒๗.๐๙	๓๕.๑๓	๒๑.๗๐
ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖



๖.๒.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๖.๑๔	๕๐.๖๑	๑๔.๔๗
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๐	๑๘.๔๔	๐.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๕	๒๗.๑๐	-๑.๘๕
สังคมฯ	๓๒.๕๒	๓๕.๕๒	๓.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๙๖	๑๙.๐๑	-๒.๙๕

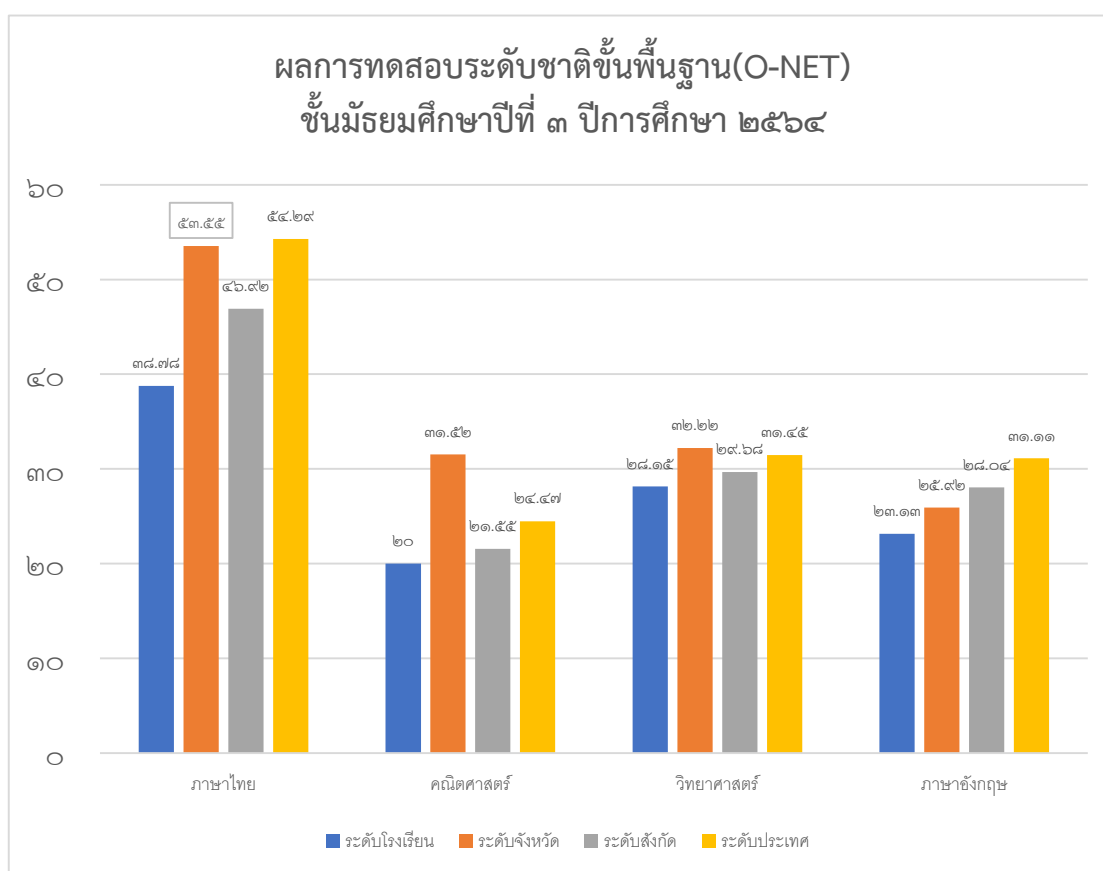


๖.๓ โรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

๖.๓.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

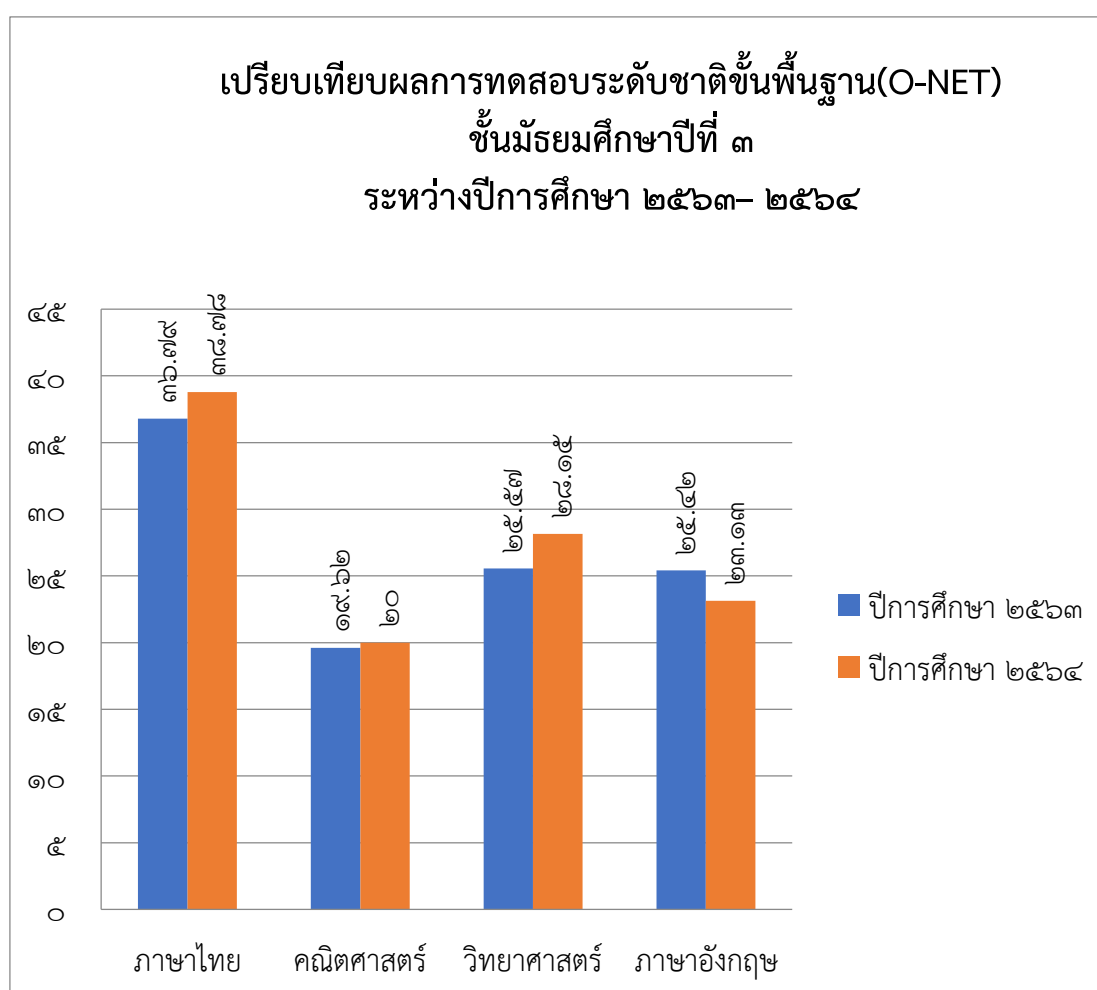
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๓๘.๗๘	๒๐.๐๐	๒๘.๑๕	๒๓.๑๓
ระดับจังหวัด	๕๓.๕๕	๓๑.๕๒	๓๒.๒๒	๒๕.๙๒
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๔๖.๙๒	๒๑.๕๕	๒๙.๖๘	๒๘.๐๔
ระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑



๖.๓.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

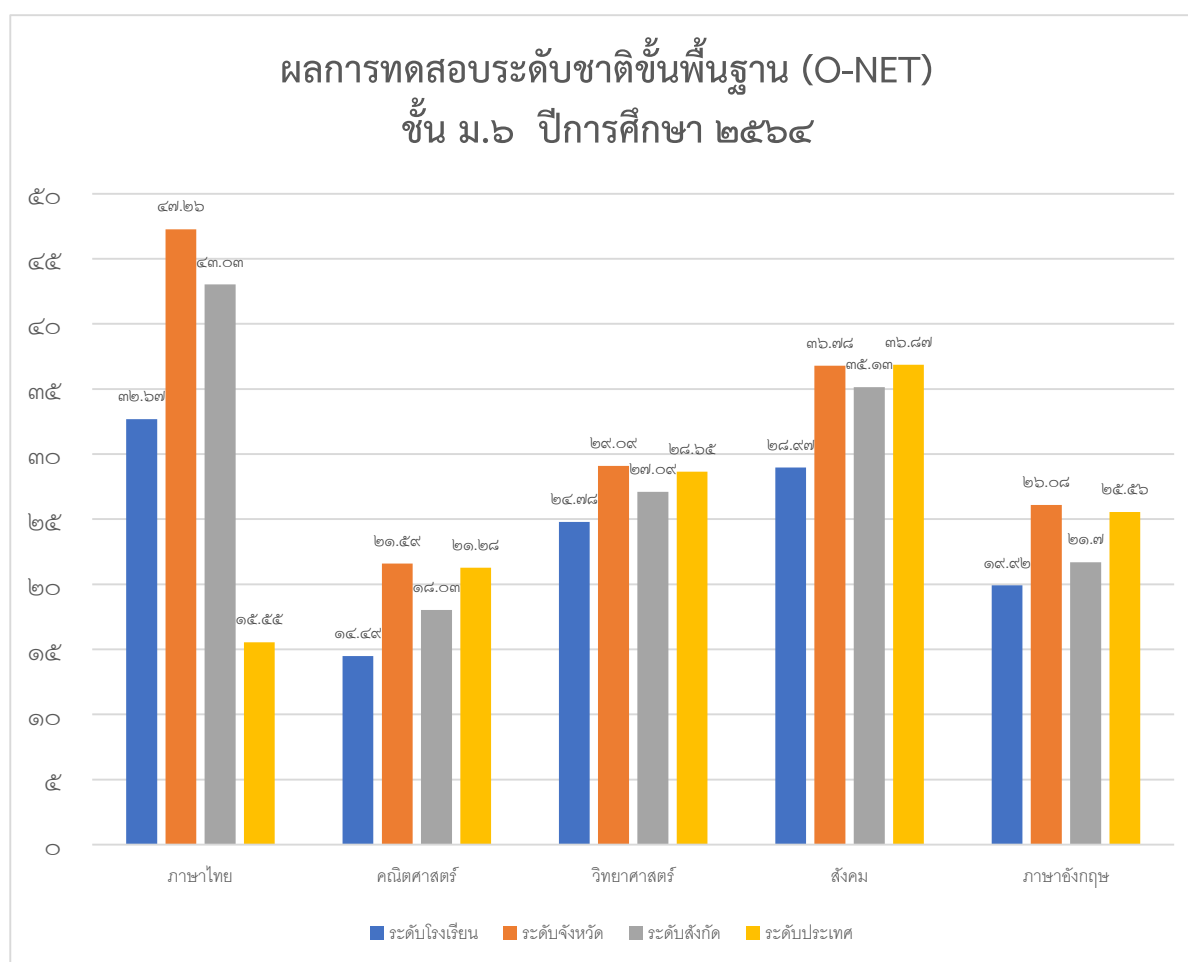
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๖.๗๙	๓๘.๗๘	+๒.๐๒
คณิตศาสตร์	๑๙.๖๒	๒๐.๐๐	+๐.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๕.๕๗	๒๘.๑๕	๒.๕๘
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๒	๒๓.๑๓	-๒.๒๙



๖.๓.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

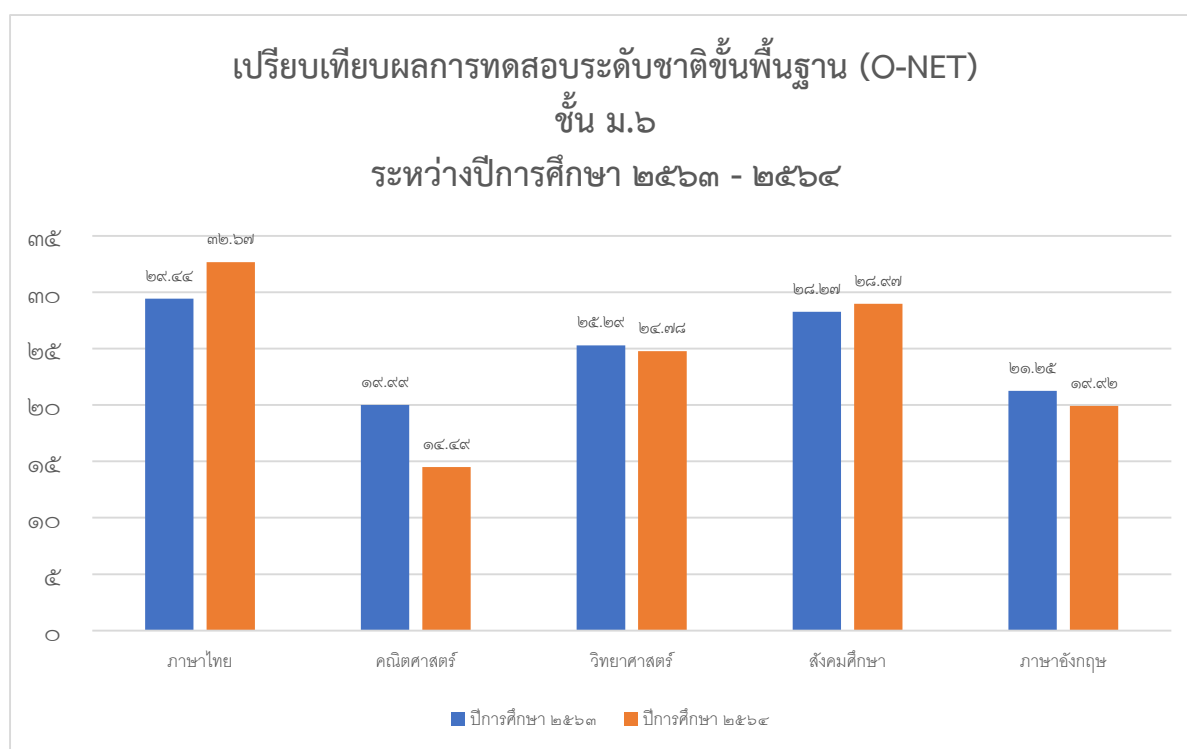
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๓๒.๖๗	๑๔.๔๙	๒๔.๗๘	๒๘.๙๗	๑๙.๙๒
ระดับจังหวัด	๔๗.๒๖	๒๑.๕๙	๒๙.๐๙	๓๖.๗๘	๒๖.๐๘
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๓.๐๓	๑๘.๐๓	๒๗.๐๙	๓๕.๑๓	๒๑.๗๐
ระดับประเทศ	๑๕.๕๕	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖



๖.๓.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๒๙.๔๔	๓๒.๖๗	๓.๒๓
คณิตศาสตร์	๑๙.๙๙	๑๔.๔๙	-๕.๕๐
วิทยาศาสตร์	๒๕.๒๙	๒๔.๗๘	-๐.๕๑
สังคมศึกษา	๒๘.๒๗	๒๘.๙๗	+๐.๗
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๒๕	๑๙.๙๒	-๑.๓๓



๗. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

๗.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๕๒	๗๗.๓๐
๒	จำนวนผู้เรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๓๒๕	๙๙.๖๙
๓	จำนวนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐.๐๐
๔	จำนวนผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐.๐๐
๕	จำนวนผู้เรียนที่มีปัญหาเลิศ	๐	๐.๐๐
๖	จำนวนผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐.๐๐
๗	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๔	๑.๒๓
๘	จำนวนผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ๘๐	๐	๐.๐๐
๙	จำนวนผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐.๐๐
๑๐	จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๐	๗๕.๔๗
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๙	๘๕.๙๖

หมายเหตุ: ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด

๗.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๖๙	๘๔.๙๒
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๘๙	๙๔.๙๗
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐.๐๐
๔	จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐.๐๐
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	๐	๐.๐๐
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑๕๐	๗๕.๓๗
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐.๐๐
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐.๐๐
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐.๐๐
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๘	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๕	๑๐๐

หมายเหตุ * คือร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗.๓ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๘๙	๑๐๐
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๓๘๙	๑๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐.๐๐
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุโภชนาการ	๐	๐.๐๐
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐.๐๐
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐.๐๐
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๒๔	๖.๑
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐.๐๐
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐.๐๐
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	๗๕	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๗	๑๐๐

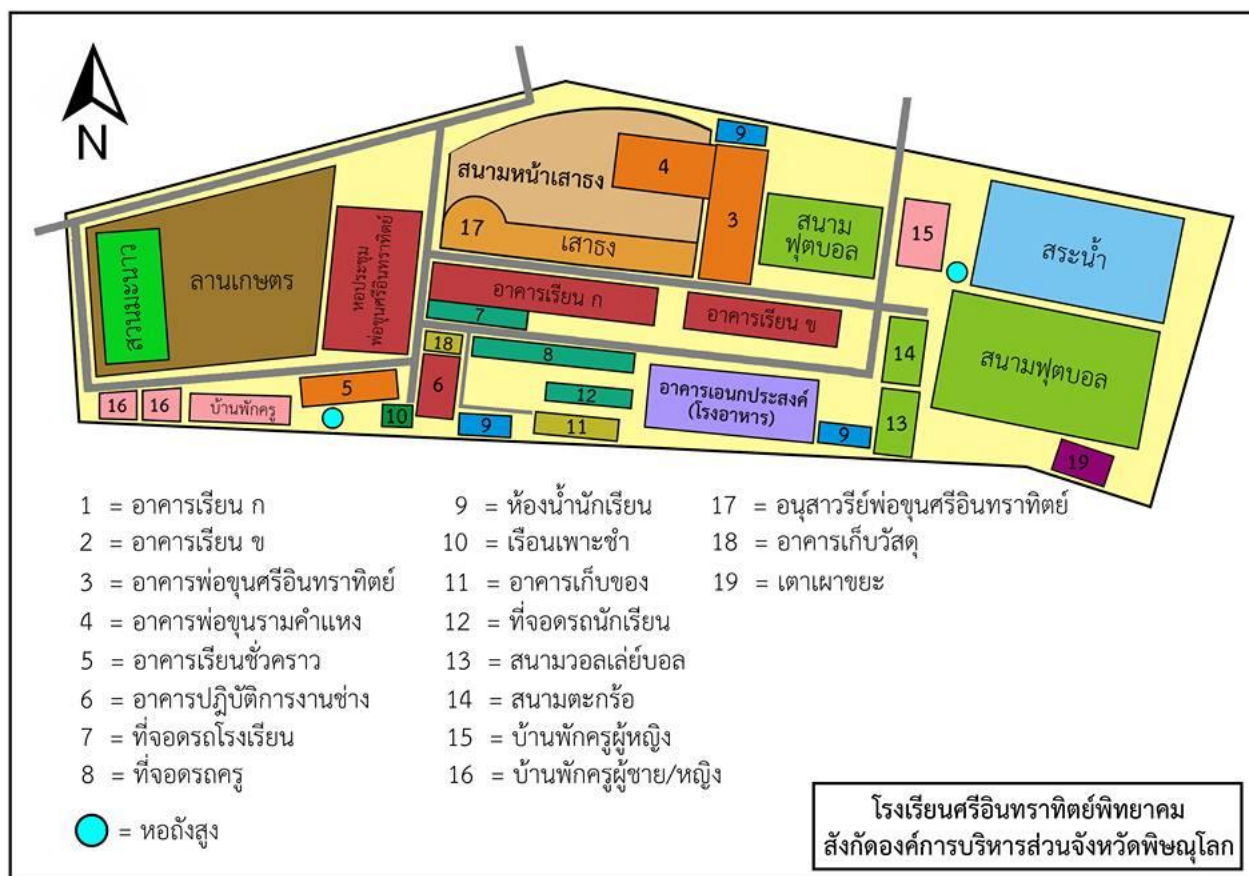
หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

๘.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๓ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๕ หลัง
๔	ลานกีฬา	๑ สนาม
๕	สนามกีฬา	๕ สนาม

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๘.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	.....๓.... หลัง
๒	อาคารประกอบ	.....๔.... หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	.....๒.... หลัง
๔	สระว่ายน้ำ	.....-.... สระ
๕	สนามเด็กเล่น	.....-... สนาม
๖	สนามกีฬา	....๓.... สนาม



๘.๓ โรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	.....๒.... หลัง
๒	อาคารประกอบ	.....๔.... หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	.....๒.... หลัง
๔	สระว่ายน้ำ	.....-.... สระ
๕	สนามเด็กเล่น	.....-.... สนาม
๖	สนามกีฬา	.....-.... สนาม

ผังโรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก



๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

๙.๑.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท มีหมู่บ้านกระจัดกระจายกันอยู่ทั้งระยะใกล้และระยะไกลมีประชากรประมาณ ๑๘,๘๓๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีทดสอบอาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คืองาน *ประเพณีปักธงชัย* เป็นงานประเพณีที่สำคัญที่สุดของอำเภอนครไทย ชาวอำเภอนครไทยได้ปฏิบัติสืบทอดกันมาตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน ชาวนครไทยมีความเชื่อ มีความศรัทธา และยึดมั่นกับประเพณีปักธงชัย งานประเพณีปักธงชัยจะจัดขึ้นในวันขึ้น ๑๔-๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒ และขึ้นอยู่ด้วยความพร้อม ชาวนครไทยในอดีต ได้แก่ ชาวบ้านวัด หัวร้อง ชาวบ้านวัดบ้านเหนือ บ้านในเมือง บ้านหนองลาน และหมู่บ้านใกล้เคียงจะร่วมกันทอธงแล้วนำไปปักที่ยอดเขาช้างล้วง ซึ่งเป็นเทือกเขาที่ทอดยาวขนานไปกับถนนหมายเลข ๑๑๔๓ (นครไทย-ชาติตระการ) ห่างจากที่ว่าการอำเภอนครไทยประมาณ ๖ กิโลเมตร ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ *ประเพณีทำบุญปราสาทผึ้ง* แห่ต้นดอกไม้ แห่ข้าวพันก้อน จะทำกันในเดือนเมษายนของทุกปี หลังจากวันสงกรานต์*การแทงหยวก*เป็นศิลปะพื้นบ้านที่แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ของชาวนครไทยปัจจุบัน นิยมใช้ตกแต่งแลหน้า

๙.๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท

๙.๑.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖ หมู่ ๒๔ ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกทั้งด้านงบประมาณและความช่วยเหลืออื่นๆ เป็นอย่างดี โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม อยู่ในบริเวณบ้านไร่วังเงินและบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ ตำบลหนองกะท้าว ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนทั้งในระดับหมู่บ้าน ตำบลและอำเภอ เป็นโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายนครไทย ๒ เข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียนอยู่เป็นประจำ และด้วยโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกทำให้เกิดโครงการหลายๆ โครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่อยู่บ้านห่างไกลจากโรงเรียนและนักเรียนที่บ้านมีฐานะยากจนได้มีโอกาสในทางการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนด้านภัยยาเสพติด (ดาวลูกไก่) ทำให้การพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามความถนัด รวมถึงการแข่งขันทักษะวิชาการของท้องถิ่น นักเรียนที่มีความสามารถ ได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในทุกรายการที่มีการจัดแข่งขัน และทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้ดียิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนของครู บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และความรู้นอกห้องเรียนด้วยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น การเรียนรู้ภาษาจีน จากเจ้าของภาษา อาจารย์ชาวต่างสอนมาสอนภาษา ด้านการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการสื่อสารกับชาวต่างชาติมากยิ่งขึ้น ค่ายภาษาอังกฤษ จากวิทยากรชาวต่างชาติ ค่ายวิทยาศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยนเรศวร ฯลฯ

ข้อจำกัด ด้วยโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากชุมชนทำให้การเดินทางมาโรงเรียน ด้วยรถรับจ้างของหมู่บ้านจ่ายค่ารถเป็นรายเดือน ทำให้นักเรียนบางคนที่อยู่ห่างไกลต้องย้ายโรงเรียนไปเรียนในโรงเรียนที่ใกล้กว่า และการเข้าร่วมกิจกรรมนอกเวลานักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้เองทางโรงเรียนจึงต้องทำโครงการในลักษณะค่ายเพื่อให้นักเรียนได้เวลาฝึกฝนทักษะทางวิชาการ ทักษะทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี ทักษะทางกีฬา

๙.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

๙.๒.๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมแห่งการเกษตร มีประชากรประมาณ ๓,๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนทำไร่สวนทางการเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ทำสวน ประชากรในชุมชนนับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๗ และศาสนาคริสต์ร้อยละ ๓ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีปักธงชัย การแห่ธง การทำบุญเลี้ยงปู่เจ้าที่ที่เคารพนับถือ

๙.๒.๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรและรับจ้างทั่วไปนับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจที่รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐.๐๐ - ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๙.๒.๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้ชุมชน โดยมีชุมชนที่โรงเรียนเป็นสถานบริการจำนวน ๖ หมู่บ้าน ประชากรส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรทำไร่และสวน ประชากรมีพื้นฐานการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีโรงเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ แห่ง และโรงเรียนขยายโอกาส ๑ แห่ง ที่อยู่ใกล้โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทางเทศบาลบ้านแยง ผู้ใหญ่บ้าน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคมและสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ต้นสังกัดในการจัดสรรงบประมาณ

ข้อจำกัด โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลตัวเมือง การเดินทางต้องใช้เวลานาน และสภาพครอบครัวของนักเรียนมีปัญหาการหย่าร้าง นักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย และญาติซึ่งไม่ใช่บิดามารดา จึงขาดการดูแลเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนมีปัญหาทางการเรียน ประชากรในชุมชนเป็นประชาชนที่ย้ายถิ่นฐานมาประกอบอาชีพรับจ้าง และเจ้าของไร่ยางพารา ซึ่งบางรายมีรายได้จากการทำไร่ยางพาราจำนวนมาก จึงไม่ส่งเสริมบุตรหลานศึกษาต่อ เพื่อต้องการแรงงานในการทำงานในไร่

๙.๓ โรงเรียนกึ่งหอการค้าการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

๙.๓.๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนในตำบลหัวรอเป็นคนท้องถิ่น แต่ก่อนพื้นที่ร่วมกับตำบลพลายชุมพล โดยมีชื่อตำบลวัดตาล ต่อมาแยกเป็น ๒ ตำบล โดยอาศัยแม่น้ำน่านเป็นเส้นแบ่งเขตตำบล โดยที่ตำบลหัวรออยู่ฝั่งตะวันออก ตำบลพลายชุมพลอยู่ฝั่งตะวันตก ตั้งชื่อว่า "หัวรอ" เนื่องจาก หมู่ที่ ๔ (บ้านตาปะขาวหาย) ซึ่งมีแม่น้ำน่านไหลผ่าน มีสถานที่อยู่แห่งหนึ่ง แม่น้ำไหลโค้งก้นเขาสถิง ชาวบ้านจึงนำเสาไม้มาปักกันดินริมตลิ่ง ซึ่งเสาไม้นี้เรียกตามภาษาพื้นบ้านว่า "หลักรอ" หรือ "เสารอ" และเรียกชื่อบ้านว่า "บ้านศิริชะรอ" ซึ่งจะยังคงปรากฏอยู่ในโฉนดที่ดินฉบับเก่า ๆ ต่อมาเรียกสั้น ๆ ว่า "หัวรอ" เมื่อแยกเขตตำบลใหม่เลยใช้ชื่อว่า "ตำบลหัวรอ" เป็นแหล่งชุมชน มีประชากรประมาณ ๒๒,๒๕๕ คน ประชากรในชุมชนประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย อาทิ เกษตรกรรม ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานหน่วยงานเอกชน รับจ้างทั่วไป ประกอบธุรกิจส่วนตัว และค้าขาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก แหล่งชุมชน และหน่วยงานราชการ นับถือศาสนา พุทธ คริสต์ และอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแข่งขันเรือยาวและเรือท้องถิ่นและพิธีแห่กลองอินทรี ประเพณี สมโภชน์หลวงพ่อดิน วัดสระโคกโสภาราม ประเพณีสมโภชน์หลวงพ่อดำ วัดบางพยอม ประเพณีฉลองรอยพระพุทธรูป วัดตาปะขาวหาย รวมทั้งหมู่บ้านเลี้ยงไก่ชนพระนเรศวร (ไก่ชนเหลืองหางขาว)

๙.๓.๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา – ปริญญาตรี ประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย ทั้ง เกษตรกรรม ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานหน่วยงานเอกชน รับจ้างทั่วไป ประกอบธุรกิจส่วนตัว และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

๙.๓.๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ได้รับการสนับสนุนกิจกรรมจากผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ.พิษณุโลก)

ข้อจำกัด อยู่ใกล้แหล่งชุมชน และที่ตั้งโรงเรียนเป็นสถานที่สาธารณะ

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑๐.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม สถานศึกษาจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปีการศึกษา								
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
				วิทย์	ศิลป์	วิทย์	ศิลป์	วิทย์	ศิลป์
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐	๘๐	๒๐๐	๘๐	๒๐๐	๘๐
วิทยาศาสตร์	๒๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๕๐๐	๒๒๐	๕๐๐	๒๖๐	๕๐๐	๑๐๐
สังคมศึกษาฯ	๑๖๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๐	๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๑๒๐	๘๐	๘๐	๔๐	๑๖๐	๔๐	๑๖๐	๔๐	๑๖๐
การทำงานอาชีพฯ	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐	๒๖๐	๒๐	๒๒๐	๒๐	๓๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๔๐	๑๔๐	๑๖๐	๒๐๐	๑๖๐	๒๐๐	๑๖๐	๒๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมชั่วโมง	๑,๓๒๐	๑,๒๒๐	๑,๒๒๐	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐

- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน						รวม ๓ ปี
	ม.๔		ม.๕		ม.๖		
	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	
รายวิชาพื้นฐาน							
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๖๐						๖๐
วิทยาการคำนวณ		๔๐		๔๐		๔๐	๑๒๐
การออกแบบและเทคโนโลยี	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ			๖๐	๖๐			๑๒๐
วิทยาศาสตร์โลก					๔๐		๔๐
สังคมศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐
ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐			๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
การทำงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๒๖๐	๒๖๐	๒๖๐	๒๖๐	๒๔๐	๒๔๐	๑,๕๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม							
ฟิสิกส์	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐
เคมี	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐
ชีววิทยา	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐
โลกและอวกาศ					๔๐	๔๐	๘๐
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๘๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
หน้าที่พลเมือง	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐			๘๐
ดนตรีสากล	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
รวมเวลารายวิชาเพิ่มเติม	๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐	๓๔๐	๓๔๐	๑,๙๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
- แนะแนว/จริยธรรม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
- ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
- จริยธรรม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
รวม	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐
รวมทั้งหมดเวลาเรียนทั้งหมด	๖๔๐	๖๔๐	๖๔๐	๖๔๐	๖๔๐	๖๔๐	๔,๑๔๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๑๐.๓ โรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ดังนี้

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) เท่ากับ ๓,๗๒๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมวิทยาศาสตร์ (ม.๔-ม.๖) เท่ากับ ๔,๗๖๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมศิลป์ (ม.๔-ม.๖) เท่ากับ ๔,๔๔๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ความสามารถพิเศษด้านกีฬา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น			
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๑ - ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	พื้นฐาน			
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สาระที่ ๔ เทคโนโลยี)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๔๘๐ (๑๒ นก.)
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๔๘๐ (๑๒ นก.)
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๒,๖๔๐ (๖๖ นก.)
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพิ่มเติม			
สังคมศึกษา (หน้าที่พลเมือง)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๖๐๐ (๑๕ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๗๒๐ (๑๘ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
๒. ๒.๑) กิจกรรมชุมนุม (ลดเวลาเรียน)	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
๒.๒) กิจกรรมลูกเสือ	๓๐	๓๐	๓๐	๙๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมทั้งหมด (ชั่วโมง)	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๓,๗๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม ๓ ปี ๓,๗๒๐ ชั่วโมง			

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย			
	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	พื้นฐาน			
๑. ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)		๘๐ (๒ นก.)
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
๖. ศิลปะ	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๕๖๐ (๑๔ นก.)	๕๖๐ (๑๔ นก.)	๕๒๐ (๑๓นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ฟิสิกส์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
เคมี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
ชีววิทยา	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
หน้าที่พลเมือง		๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐๐ (๑๐ นก.)	๔๐๐ (๑๐ นก.)	๔๐๐ (๑๐ นก.)	๑,๒๐๐ (๓๐ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑นก.)			๔๐ (๑ นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๙๒๐ (๒๓ นก.)	๙๒๐ (๒๓ นก.)	๙๒๐ (๒๓ นก.)	๒,๗๖๐ (๖๙ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
๒. ๒.๑) กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
๒.๒) กิจกรรมจิตอาสา	๓๐	๓๐	๓๐	๙๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมทั้งหมด (ชั่วโมง)	๑,๖๐๐	๑,๖๐๐	๑,๕๖๐	๔,๗๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม ๓ ปี ๔,๗๖๐ ชั่วโมง			

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แผนการเรียน ศิลป์ - พลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย			
	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	พื้นฐาน			
๑. ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)		๘๐ (๒ นก.)
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
๖. ศิลปะ	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๕๖๐ (๑๔ นก.)	๕๖๐ (๑๔ นก.)	๕๒๐ (๑๓นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพิ่มเติม			
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๒ นก.)
หน้าที่พลเมือง		๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๒๐ (๑๓ นก.)	๔๘๐ (๑๒ นก.)	๔๘๐ (๑๒ นก.)	๑,๔๘๐ (๓๗ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐๐ (๒๐ นก.)	๘๐๐ (๒๐ นก.)	๘๐๐ (๒๐ นก.)	๒,๔๐๐ (๖๐ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
๒. ๒.๑) กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
๒.๒) กิจกรรมจิตอาสา	๓๐	๓๐	๓๐	๙๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมทั้งหมด	๑,๔๘๐	๑,๔๘๐	๑,๔๔๐	๔,๔๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม ๓ ปี ๔,๔๔๐ ชั่วโมง			

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

๑๑.๑.๑ ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด ๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๒๕,๖๖๒ เล่ม มีการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบทศนิยมดิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง มีจำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๖๗ ของผู้เรียนทั้งหมด

ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด ๑๖ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๕ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๒ ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการทางนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
๕) ห้องปฏิบัติการงานช่าง	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน ๒ ห้อง
๙) ห้องคหกรรม	จำนวน ๑ ห้อง
๑๐) ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง

เครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด จำนวน ๓๐ เครื่องจำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน	จำนวน ๖ เครื่อง
๒) ใช้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐ เครื่อง
๓) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐ เครื่อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ เครื่อง

โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่ผ่านมา) เฉลี่ย ๑๒๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๓๙ ของผู้เรียนทั้งหมด

๔) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน ๓ เครื่อง
--	-----------------

๑๑.๑.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	๓๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๘๕๐
๓	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑๐๐
๔	ห้องสมุด	๕๖๐
๕	ห้องนาฏศิลป์	๓๐๐
๖	ห้องดนตรีไทย	๘๐๐
๗	ห้องดนตรีสากล	๘๐๐
๘	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๓๖๐
๙	ห้องปฏิบัติการเคมี	๓๖๐
๑๐	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๓๖๐
๑๑	อาคารเรือนเพาะชำ	๑๖๐
๑๒	อาคารปฏิบัติการงานช่าง	๑๖๕
๑๓	ห้องคหกรรม	๖๒๐
๑๔	ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	๕๖๐
๑๕	ห้องศิลปะ	๓๖๐
๑๖	ศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่	๑๒๐
๑๗	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๐
รวม		

๑๑.๑.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วนอุทยานเขาช้างล้วง	๑
รวม		๕

๑๑.๑.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูผู้เรียน (ในปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายสมบูรณ์ กลิ่นเกตุ	ภูมิปัญญาท้องถิ่นจักสานเครื่องจับสัตว์ - ลอบดักปลา - จู้จับปลาไหล - วัสดุที่ใช้ ไม้ไผ่เฮี้ย สนวนันละ ๓-๖ ลูก - ประโยชน์ ใช้จับสัตว์ในน้ำ เช่นปลา กุ้ง ปลาไหล	๒
๒	นางชวน สุทธิหล่อ	ภูมิปัญญาท้องถิ่นบทเห่สอนนาค อำเภอนครไทย	๒
๓	นายทวี สุทธิลือ	ภูมิปัญญาท้องถิ่นการสอนการแทงหยวกกล้วย - ตัดลายกระดาษ - แทงหยวก - พวงระย้า	๑
๔	นายโสภณ บัวประทุม	ภูมิปัญญาท้องถิ่นการสอนการแทงหยวกกล้วยและทำบายศรี - ตัดลายกระดาษ - แทงหยวก - พวงระย้า	๑
๕	นายคอย คำเมือง	ภูมิปัญญาท้องถิ่นการแทงหยวกและสานเครื่องจักสาน - ตัดลายกระดาษ - แทงหยวก - กระบุง - กระโล้	๒
๖	นายบัวโรย ป้องแก้ว	ภูมิปัญญาท้องถิ่นการไพรหญ้าคามุงกระท่อม	๒
๗	นายสาย ฉิมมาลี	ภูมิปัญญาท้องถิ่นสานเครื่องจักสาน - กระตืบข้าวเหนียว - จู้จับปลาไหล - ไช - ไม้ตีแมลงวัน	๒

๑๑.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

๑๑.๒.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด๔๘๐... ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ...๒๐,๐๐๐... เล่ม มีวารสาร/หนังสืออ่านนอกเวลาให้บริการ มีการสืบค้นรายการหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบใช้บัตรในการยืมและมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน.....๑๕....เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย...๑๒๐.... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๗๔.๕๓.....ของนักเรียนทั้งหมด และมีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชน

ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด๙..... ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ๑) ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์ | จำนวน .....๑..... ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน .....๓..... ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน .....๑..... ห้อง |
| ๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน .....๑..... ห้อง |
| ๕) ห้องศิลปะศึกษา | จำนวน .....๑..... ห้อง |
| ๖) ห้องเรียนโฮตค | จำนวน .....๓..... ห้อง |
| ๗) ห้องเรียน DLIT – DLTV | จำนวน .....๔..... ห้อง |

เครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด จำนวน๙๕..... เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน .....๕๕..... เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน .....๑๕..... เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย.....๑๐๐.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๖๔.๙๔... ของนักเรียนทั้งหมด(ใช้ในการเรียนการสอนด้วย)

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา | จำนวน .....๒๕..... เครื่อง |
|---------------------------------------|----------------------------|
- ติดตั้งประจำห้องเรียน และฝ่ายบริหารงานต่าง ๆ

๑๑.๒.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๒๐๐/ปี
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐/ปี
๓	ห้องลูกเสือ	๔๐/ปี
๔	ห้อง E-Classroom	๒๐๐/ปี
๕	ห้องอุตสาหกรรม	๒๐๐/ปี

๑๑.๒.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	สวนยางพารา	๔๐/ปี
๒	สวนสับปะรด	๔๐/ปี
๓	วัดหนองหิน	๒๐/ปี
๔	เขาช้างล้วง	๑/ปี

๑๑.๒.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล	ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ และวัคซีนโควิด ๑๙	๕/ปี
๒	คณะอาจารย์ และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	แนะแนวศึกษาต่อ ม.๖	๒/ปี
๓	คณะอาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยการ อาชีพนครไทย	แนะแนวศึกษาต่อ ม.๓ และ ม.๖	๒/ปี
๔	เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธร บ้านแยง	ความรู้เกี่ยวกับการขบขี้ยานพาหนะ กฎหมายเบื้องต้น	๕/ปี

๑๑.๓ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

๑๑.๓.๑ ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด ๘๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๔,๔๓๖ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบันทึกในทะเบียนหนังสือ ยืม-คืน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก แต่ยังไม่มีการใช้บริการเนื่องจากสถานที่ยังไม่พร้อม

ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด ๗ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|---------------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๔ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ) ห้องโสตทัศนูปกรณ์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๕) ห้องอื่นๆ (ระบุ) ห้องอาเซียน | จำนวน ๑ ห้อง |

เครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด จำนวน ๖๕ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๒๐ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๒๐ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๖๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ของนักเรียนทั้งหมด

- | |
|--|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๒๒ เครื่อง |
|--|

๑๑.๓.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องโสตทัศนศึกษา	๔๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๐๐
๓	ห้องวิทยาศาสตร์เคมี	๑๒๐
๔	ห้องวิทยาศาสตร์ชีววิทยา	๑๒๐
๕	ห้องสมุด	๔๐
๖	ห้องฟิตเนส	๑๐๐
๗	ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	๑๒๐
๘	สระว่ายน้ำ	๑๘๐
๙	ห้องพยาบาล	๒๐
๑๐	สนามกีฬาทุกชนิดที่เปิดสอน	๒๐๐
๑๑	โรงยิมเนเซียม ๒,๕๐๐ ที่นั่ง	๒๐๐
๑๒	โรงยิมเนเซียม ๖๐๐ ที่นั่ง	๒๐๐

๑๑.๓.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดตาปะขาวหาย	๑
๒	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร (วัดใหญ่)	๑
๓	วัดสระสี่เหลี่ยม	๒
๔	สนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก	๑๐
๕	สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	๑๐
๖	สนามกีฬาโรงเรียนวัดตาปะขาวหาย	๑๐
๗	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ	๑
๘	พระราชวังจันทน์	๕
๙	ศาลสมเด็จพระนเรศวร ศาลพ่อขุนศรีอินทราทิตย์	๑
๑๐	ตลาดหัวรอ	๑๐
๑๑	เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๘๐ พรรษา	๑
๑๒	สวนสาธารณะบึงราชชนก	๑
๑๓	บึงราชชนก พิษณุโลก	๑

๑๑.๓.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ ปี
๑.	คณะวิทยกรลูกเสือจังหวัดพิษณุโลก	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๑
๒.	คณะอาจารย์ จากมหาวิทาลัย ราชภัฏพิบูลสงคราม	แนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
๓	คณะอาจารย์ มหาวิทาลัยเทคโนโลยีราช มงคลล้านนา พิษณุโลก	แนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
๔	นายอรรถชัย สีหนาด	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM)	๑
๕	นายวรวิทย์ วาร์เลนมาแก้ว	Kington HouseAcademy of English	๑
๖	นายศรายุทธ สุดงูเหล็ก (ม.นเรศวร)	โครงการรักการอ่าน	๑
๗	นายสัจจะเดช จำเริญสันต์	ครูผู้ฝึกสอนกีฬามวยทีมชาติไทย	๑
๘	นายมนตรี พรหมโพธิ์	ครูผู้ฝึกสอนกีฬากรีฑาทีมชาติไทย	๑
๙	นายวาจิต พันธุ์อุดม	วิทยากรพิเศษฟุตบอล	๑
๑๐	คณะอาจารย์วิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยา เขตอ่างทอง	แนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
๑๐	คณะอาจารย์วิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยา เขตสุโขทัย	แนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
ผู้บริหาร นายอโณทัย บัวชัน	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น 16 ม.ค. 64	อบจ. พิษณุโลก
ครูผู้สอน นางสาวอุไรพร ไตรพรหมมา	ข้าราชการดีเด่น วันครู 16 ม.ค. 64	

๑๒.๑.๑ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาฯ ได้แก่

โครงการละครเร่รณรงค์สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเอดส์ และยาเสพติดในชุมชนกลุ่มละครเยาวชนเพื่อชุมชน “ดาวลูกไก่” สถานศึกษาเห็นความสำคัญของปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของเยาวชน ตลอดจนปัญหายาเสพติดของเยาวชนในปัจจุบัน จึงได้จัดโครงการละครเร่รณรงค์สร้างความเข้าใจเรื่องโรคเอดส์ และยาเสพติดในชุมชนของกลุ่มละครเยาวชนเพื่อชุมชน “ดาวลูกไก่” ขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการแสดง กล้าแสดงออก มีจิตอาสา และมีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านกระบวนการคิด และการทำงานให้แก่สมาชิกละครทุกคน เพื่อผลิตและใช้ละครเร่เป็นสื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเอดส์ ยาเสพติด และปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์แก่เยาวชน และประชาชนในพื้นที่เสี่ยงเขตอำเภอนครไทย เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงานรณรงค์สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาในชุมชน ให้กับสมาชิกใหม่ของกลุ่มละครเยาวชนเพื่อชุมชนดาวลูกไก่ และเพื่อส่งเสริมให้เยาวชนไทยอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามด้านเพลงลูกทุ่ง โครงการเด่นของสถานศึกษา คือ ละครเร่รณรงค์ที่ใช้ภาษาท้องถิ่น นำเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา

โครงการพี่สอนน้อง จากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น แจ้งว่า ได้รับแจ้งมติของสมัชชาการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๗ มติข้อที่ ๓ ขอให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่จัดการศึกษาในทุกสังกัดจัดให้มีครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนอาสาสมัครในพื้นที่ ทำหน้าที่สอนภาษาอังกฤษทั้งในและนอกสถานศึกษา สถานศึกษาจึงดำเนินโครงการดังกล่าวโดยให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นผู้รับผิดชอบ มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟังและการพูด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีกับภาษาอังกฤษมีบุคลิกภาพที่ดี และกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนระดับประถมศึกษาด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ

โครงการ ๕ ส. ด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก โดยความเห็นชอบของคณะผู้บริหารได้จัดทำโครงการพัฒนาและปรับปรุงสถานที่ทำงานน่ายุ่ นำทำงาน (๕ ส.) ขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและให้หน่วยงานภายในสำนักงานมีระบบบริหารและการจัดการที่ดี สามารถพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน เพิ่มผลผลิตกิจกรรมหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลายในการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับหน่วยงาน คือ กิจกรรม ๕ ส. ได้แก่ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย ซึ่งกิจกรรม ๕ ส. เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เป็นการจัดระเบียบและสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับองค์กร มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีความเป็นระเบียบ มีความสะอาดควบคู่กันไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพ และความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ประโยชน์ที่เห็นชัดเจนของการดำเนินกิจกรรม ๕ ส ได้แก่ สถานที่ทำงานและสภาพแวดล้อมในการทำงาน สะอาด ปราศจากสิ่งสกปรก บุคลากรมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีระเบียบวินัยในการทำงานมากขึ้น ลดการเก็บเอกสารที่ซ้ำซ้อนลงความสิ้นเปลืองของทรัพยากร วัสดุ และงบประมาณของหน่วยงาน

โครงการสวนพฤกษศาสตร์สถานศึกษาได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริ จัดตั้งงาน "สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน" เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป ซึ่งได้ดำเนินการงานสวนพฤกษศาสตร์ในพื้นที่ของสถานศึกษา

โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่สนองรับปฏิบัติตามนโยบายโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความพอเพียงตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการศูนย์ท่องเที่ยวเฉลิมพระเกียรติสถานศึกษา เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายที่จะมุ่งพัฒนาประเทศตามศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีแนวคิดที่จะปลูกฝังความคิดเกี่ยวกับคุณูปการที่สถาบันพระมหากษัตริย์มีต่อชาติไทย เรียนรู้พระราชกรณียกิจนำมาดำเนินงานตามรอยเบื้องพระยุคลบาท และยังเป็นคลังความรู้เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับสากล ทางสถานศึกษาจึงประสงค์ที่จะจัดทำห้องสมุดให้เป็นศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาราช และขยายผลพระราชดำริให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นศูนย์กลางให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาราช ให้เป็นสมบัติทางการศึกษาต่อไปจากรุ่นสู่รุ่นและคาดหวังให้ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ถ่ายทอดขยายผลความรู้และความเข้าใจที่ได้รับไปสู่ครอบครัว และชุมชนของตนได้สืบไป พร้อมทั้งได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีแนวคิดที่จะปลูกฝังความคิดเกี่ยวกับคุณูปการที่สถาบันพระมหากษัตริย์มีต่อชาติไทย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้เจริญรอยตามแนวพระราชดำริให้ออกมาเป็นรูปธรรมในรูปแบบของ หนังสือเฉลิมพระเกียรติและการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบวีดิทัศน์ พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ต้นสังกัดและห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติทั่วประเทศได้ปฏิบัติตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการเป็นโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพ ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในฐานะที่มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านคุณภาพการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการแข่งขันในสถานศึกษาท้องถิ่นเกิดขึ้นทุกปี ขึ้นเพื่อกระตุ้นให้ครู และผู้เรียนมีความตื่นตัวในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ทางด้านการพัฒนาศักยภาพของตัวผู้เรียน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพ และสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยการฝึกหัด และเตรียมความพร้อมผู้เรียนเข้าแข่งขันในโครงการต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ซึ่งสามารถแสดงศักยภาพของตัวผู้เรียนได้

๑๒.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
(นักเรียน)	-	-

หมายเหตุ เนื่องด้วยสถานการณ์ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ระบาด ทำให้ไม่มีการส่งประกวด และแข่งขันภายนอกสถานที่

๑๒.๒.๑ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	โครงการวันพ่อแห่งชาติ	<p>๑. เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้านความคิดสร้างสรรค์ และความกล้าแสดงออกจากกิจกรรมการแข่งขันวันพ่อแห่งชาติ</p> <p>๔. เพื่อน้อมรำลึกถึงพระคุณของบิดาที่มีต่อบุตร</p>	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ และจัดพิธีเฉลิมพระเกียรติและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และจัดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีที่เกี่ยวข้องกับโครงการ และการจัดวันพ่อก่อน เพื่อให้นักเรียนระลึกถึงพระคุณของบิดา	๑๐๐.๐๐
๒.	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระ การอ่าน การเขียน	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล เกี่ยวกับ วรรณกรรม และวรรณคดี</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>๔. เพื่อซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องให้มีพัฒนาการดียิ่งขึ้น</p>	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ สำหรับจัดกิจกรรม	๑๐๐.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๓.	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	<p>๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ ๗๕</p> <p>๒. เพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net และ การประเมินคุณภาพทางการศึกษาด้วยข้อสอบ กลางให้สูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</p> <p>๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>๖. เพื่อซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องให้มีพัฒนาการดีขึ้น</p>	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ สำหรับจัดกิจกรรม	
๔.	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๔-๖	<p>๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ร้อยละ ๗๕</p> <p>๒. เพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net และการประเมินคุณภาพทางการศึกษา ด้วยข้อสอบกลางให้สูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</p> <p>๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>๖. เพื่อซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องให้มีพัฒนาการดีขึ้น</p>	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ สำหรับจัดกิจกรรม	๑๐๐.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๕.	โครงการปัจฉิมนิเทศ	<p>๑.เพื่อให้นักเรียนที่จะจบการศึกษา ในปีนี้มี ความรักความผูกพัน และสามัคคีในหมู่คณะ โรงเรียน ครู และรักตัวเอง เห็นคุณค่าของ ตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น เป็นพลเมืองดี ของครอบครัว และประเทศชาติต่อไป</p> <p>๒.เพื่อให้นักเรียนรุ่นน้องได้ร่วมแสดงความ ยินดีกับรุ่นพี่ที่จบการศึกษา</p> <p>๓.เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ในการแสดง ความยินดีกับนักเรียนจบการศึกษา</p>	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม โครงการปัจฉิมนิเทศ และเก็บรวบรวม เอกสาร หลักฐาน ในการประเมินสรุปผล และจัดทำรูปเล่ม	๑๐๐.๐๐
๖.	โครงการแนะแนว สัญจรและรับสมัคร นักเรียนศึกษาต่อ	<p>๑.เพื่อให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้มีโอกาส ศึกษาต่อในโรงเรียนใกล้บ้านในอัตราที่สูงขึ้น</p> <p>๒.เพื่อสร้างความรู้พื้นฐานในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการศึกษาต่อให้กับนักเรียน</p> <p>๓. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคมให้กับ นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รู้จักโรงเรียน เพิ่มมากขึ้น</p>	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ ใน การจัดกิจกรรม โครงการแนะแนว สัญจรและรับสมัคร นักเรียนศึกษาต่อ และเก็บรวบรวม เอกสาร หลักฐาน ใน การประเมินสรุปผล และจัดทำรูปเล่ม	๑๐๐.๐๐
๗.	โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔	<p>๑.เพื่อให้นักเรียนได้รับทราบ นโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎและระเบียบต่าง ๆ ของทางโรงเรียน และเป็นแนวทางในการ นำไปปฏิบัติร่วมกัน</p> <p>๒.เพื่อให้นักเรียนได้คุ้นเคยและเกิดความรู้สึก เป็นกันเอง เป็นการสร้างสัมพันธภาพ และให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อครู และบุคลากรโรงเรียน</p>	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ ใน การจัดกิจกรรม โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ และเก็บ รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ในการ ประเมินสรุปผล และจัดทำรูปเล่ม	๑๐๐.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๘.	โครงการพัฒนา/ ปรับปรุงห้องสมุด โรงเรียน	<p>๑. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงตกแต่ง ทาสี ภายในอาคารห้องสมุด ให้มีความสวยงาม ดึงดูดความสนใจ นำเข้าใช้บริการ</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาส่งเสริมการจัดและตกแต่ง ห้องสมุดให้มีบรรยากาศ และสถานที่ที่ดี และเหมาะสมนำเข้าใช้บริการเอื้อ ต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ด้วยการอ่านหนังสือ</p>	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ ใน การจัดกิจกรรม โครงการพัฒนา/ ปรับปรุงห้องสมุด โรงเรียนและเก็บ รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ในการ ประเมินสรุปผลและ จัดทำรูปเล่ม	๑๐๐.๐๐
๙.	โครงการค่าใช้จ่ายใน การส่งเสริมกิจกรรม รักการอ่านใน สถานศึกษา อปท.	<p>๑. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านบูรณาการ ร่วมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียน การสอน</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียน มีความคิด วิเคราะห์ และจินตนาการที่สร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน การเขียน การย่อเรื่อง การสรุปสาระสำคัญ และรักการค้นคว้า</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีกระบวนการทักษะ ด้านการอ่าน การเขียน สร้างองค์ความรู้ ความคิด ไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตของ นักเรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต</p> <p>๔. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจทำงาน การสร้างความสามัคคีในการ ทำงานร่วมกัน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง และเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>๕. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเลือกอ่าน หนังสือที่ดีมีประโยชน์อย่างหลากหลาย นำไปพัฒนาทักษะการเขียนเนื้อหาความรู้ และบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน ตาม ความคิดของนักเรียน</p>	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม โครงการค่าใช้จ่ายใน การส่งเสริมกิจกรรมรัก การอ่านในสถานศึกษา อปท.และเก็บรวบรวม เอกสาร หลักฐาน ในการประเมินสรุปผล และจัดทำรูปเล่ม	๑๐๐.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		๗. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุด และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง		
๑๐.	โครงการ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)	๑. เพื่อจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ๒. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๓. เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	เก็บรวบรวมเอกสารหลักฐานในการประเมินสรุปผลและจัดทำรูปเล่ม	๑๐๐.๐๐
๑๑.	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาเกี่ยวกับพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ และจัดพิธีเฉลิมพระเกียรติและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	๙๐.๐๐
๑๒.	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม ๒. เพื่อขออนุมัติการดำเนินงานที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ๓. เพื่อปรึกษา รับฟังข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม	จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานของโรงเรียน และขอความเห็นชอบในเรื่องที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐.๐๐
๑๓.	โครงการป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙	๑. เพื่อให้มีบริการการตรวจไวรัสโควิด-๑๙ แก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ๒. เพื่อมีข้อมูลนักเรียนไว้เป็นข้อมูลพื้นฐานในด้านการตรวจหาเชื้อไวรัส ๓. เพื่อให้ระบบการให้บริการมีประสิทธิภาพสนองต่อผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง ๔. เพื่อป้องกันไวรัส COVID-๑๙	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับจัดทำเก็บรวบรวมเอกสารหลักฐานในการประเมินสรุปผลรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ และนำมาศึกษา	๑๐๐.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			การดำเนินงาน/ประชุม คณะครูเพื่อชี้แจง/ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อชี้แจงงาน/กิจกรรมฯ และมอบหมาย ภาระงาน/สรุปรงาน และรายงานผลงาน/ กิจกรรม	
๑๔.	โครงการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ทางไกลยาเสพติด ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีโอกาสเล่นและ แข่งขันกีฬาอย่างทั่วถึง ๓. เพื่อสร้างความสมัครสมานสามัคคีให้ เกิดขึ้นในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ๔. เพื่อเป็นการส่งเสริมการออกกำลังกาย และรักษาสุขภาพโดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อ ๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการ ออกกำลังกายและเล่นกีฬา	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ สำหรับจัดทำ เก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐาน ในการประเมินสรุปรผล รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ และนำมาศึกษาการ ดำเนินงาน/ประชุม คณะครูเพื่อชี้แจง/ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อชี้แจงงาน/กิจกรรมฯ และมอบหมาย ภาระงาน/สรุปรงาน และรายงานผลงาน/ กิจกรรม	๘๕.๐๐
๑๕.	โครงการ กีฬาภายใน สถานศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมของนักเรียนให้สมบูรณ์ แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัย ๒. เพื่อส่งเสริมความถนัดความสามารถ ทางด้านกีฬาของนักเรียน และพัฒนา ไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬานั้น ๆ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ ด้วยการเล่นกีฬา	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ สำหรับจัดทำ เก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐานในการประเมิน สรุปรผลศึกษาข้อมูล สภาพทั่วไปปัญหา ความต้องการ/ วิเคราะห์ข้อมูล/เขียน รายละเอียดโครงการ/ ประเมินโครงการก่อน ดำเนินการ/รวบรวม	๙๐.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			ข้อมูล/จัดทำรายงาน/ รายงาน	
๑๖.	โครงการเข้าร่วม แข่งขันกีฬาภายนอก	<p>๑. เพื่อบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษากับกลุ่มสาระ การเรียนรู้กลุ่มอื่นๆ ให้ผู้เรียนเกิดองค์ ความรู้ที่สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่าง อย่างสร้างสรรค์ด้วยการเล่นและฝึกซ้อมกีฬา เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้ห่างไกลสิ่งเสพติด ทั้งหลาย</p> <p>๓. เพื่อสร้างความรักความสามัคคี ระหว่าง โรงเรียน หน่วยงาน ตลอดจนองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่นให้เกิด ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ก่อให้เกิดพลัง ร่วมแรง ร่วมใจพัฒนาการศึกษาของชาติและพัฒนา ท้องถิ่นในทุกๆ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ</p>	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ สำหรับจัดทำ เก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐานในการ ประเมินสรุปผลศึกษา ข้อมูลสภาพทั่วไป ปัญหาความต้องการ/ วิเคราะห์ข้อมูล/เขียน รายละเอียดโครงการ/ ประเมินโครงการก่อน ดำเนินการ/รวบรวม ข้อมูล/จัดทำรายงาน/ รายงาน	๙๐.๐๐
๑๗.	โครงการเลือกตั้งสภา นักเรียน	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเอง เกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพความเสมอภาค และหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวง ของโรงเรียน</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในด้านวิชาการและประสบการณ์ ของนักเรียน</p> <p>๕. เพื่อแสดงพฤติกรรมที่เด่นชัดของนักเรียน เกี่ยวกับลักษณะการมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย</p> <p>๖. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง</p>	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ สำหรับจัดทำ เก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐานในการ ประเมินสรุปผล รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ และนำมาศึกษาการ ดำเนินงาน/ประชุม คณะครูเพื่อชี้แจง/ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อชี้แจงงาน/กิจกรรมฯ และมอบหมาย ภาระงาน/สรุปรงาน และรายงานผลงาน/ กิจกรรม	๑๐๐.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๘.	โครงการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	<p>๑. เพื่อประสานสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง</p> <p>๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาในด้านต่างๆของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูที่ปรึกษา ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน นำไปสู่ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และร่วมมือกันส่งเสริมพัฒนา ป้องกันแก้ไขพฤติกรรม และปัญหาของนักเรียนร่วมกัน</p>	<p>จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับจัดทำเก็บรวบรวมเอกสารหลักฐานในการประเมินสรุปผลรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ และนำมาศึกษาการดำเนินงาน/ประชุม คณะครูเพื่อชี้แจง/ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงงาน/กิจกรรมฯ และมอบหมายภาระงาน/สรุปงาน และรายงานผลงาน/กิจกรรม</p>	๑๐๐.๐๐
๑๙.	ค่าใช้จ่ายในการ รณรงค์การป้องกัน ยาเสพติดใน สถานศึกษา	<p>๑. เพื่อให้บุคลากรและ นักเรียน ตระหนักรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด</p> <p>๒. เพื่อให้ครู บุคลากรและ นักเรียน เกิดความตระหนักถึงการใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติด</p> <p>๓. เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลของท้องถิ่น เกี่ยวกับการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด</p>	<p>จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับจัดทำเก็บรวบรวมเอกสารหลักฐานในการประเมินสรุปผลรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ และนำมาศึกษาการดำเนินงาน/ประชุม คณะครูเพื่อชี้แจง/ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงงาน/กิจกรรมฯ และมอบหมายภาระงาน/สรุปงาน และรายงานผลงาน/กิจกรรม</p>	๑๐๐.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒๐.	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ รายวิชา นาฏศิลป์ ค่ายส่งเสริมนาฏศิลป์ไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔-๖	๔.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนาฏศิลป์ไทย ที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ๔.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรัก และชื่นชมการแสดงนาฏศิลป์ไทย ๔.๓ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ทางนาฏศิลป์ไทย	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ สำหรับจัดกิจกรรม และสรุปรูปแบบผลการ ประเมินการจัด กิจกรรมโครงการ	๘๐.๐๐
๒๑.	โครงการส่งเสริมการ ใช้สื่อ เพื่อ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	๑ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการฝึก ทักษะกระบวนการคิดและมีเทคนิคการคิด เลขได้อย่างเร็ว และคิดได้อย่างถูกต้อง ๒ เพื่อส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนมีความ กระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ๓ เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์สูงขึ้น	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ สำหรับจัดทำกิจกรรม	โครงการส่งเสริม การใช้สื่อเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์
๒๒.	โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเข้าค่าย พักแรมลูกเสือ - เนตรนารี(สามัญรุ่น ใหญ่) โรงเรียนบาง กลางท่าวพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑ เพื่อฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัย รู้จักพึ่งตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทักษะ ชีวิตจากประสบการณ์ตรง ๓ เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะให้ ลูกเสือ - เนตรนารีจากกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ๔ เพื่อเสริมสร้างทักษะประสบการณ์ และทดสอบวิชาพิเศษภาคปฏิบัติ	๑. วางแผนทำกิจกรรม ๒. ประชุมคณะวิทยากร ๓. จัดทำเอกสารเพื่อ นำเสนอขออนุมัติ ๔. จัดทำโครงการ ๕. ประเมินผล และ สรุป	โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเข้าค่าย พักแรมลูกเสือ - เนตรนารี(สามัญ รุ่นใหญ่) โรงเรียนบาง กลางท่าวพิทยา คม ประจำปี การศึกษา ๒๕ ๖๕
๒๓.	โครงการวันเฉลิม พระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้า สุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	๑. เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติและน้อม รำลึกในพระมหากรุณาธิคุณในสมเด็จพระ นางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้ศึกษาเกี่ยวกับพระราชประวัติและ พระราชกรณียกิจในสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	๑. เขียนรายละเอียด โครงการ/งาน/ กิจกรรม ๒. เสนอขออนุมัติ โครงการ/งาน/ กิจกรรม	โครงการวัน เฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระนาง เจ้าสุทิดา พัชร สุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			๓. การเตรียมความพร้อมอาคารสถานที่และวัสดุโครงการ ๔. ขึ้นสรุป/ประเมินผล/รายงาน	
๒๔.	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	๑. เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจในสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	๑. เขียนรายละเอียดโครงการ/งาน/กิจกรรม ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ/งาน/กิจกรรม ๓. การเตรียมความพร้อมอาคารสถานที่และวัสดุโครงการ ๔. ขึ้นสรุป/ประเมินผล/รายงาน	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
๒๕.	โครงการเกษตรสวอปเพียงเลี้ยงชีพได้	๑. เพื่อให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงเป็นการฝึกทางเลือกให้นักเรียนในการประกอบอาชีพในอนาคต และใช้ในการจัดตกแต่งสถานที่ต่างๆในโรงเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมและสรุปรูปแบบผลการประเมินการจัดกิจกรรมโครงการ	๘๐.๐๐
๒๖.	โครงการวันไหว้ครู	๑. เพื่อแสดงความเคารพบูชาครูผู้สั่งสอนและรักษาไว้ซึ่งประเพณีอันดีงามของวัฒนธรรมไทย ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดความซาบซึ้งและตระหนักถึงพระคุณของครู-อาจารย์ในฐานะเป็นผู้ที่อบรมสั่งสอนประสิทธิประสาทวิชาความรู้ให้ ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำพานไหว้ครู	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในโครงการวันไหว้ครู เช่น ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ค่าจัดทำเอกสาร ค่าไว้นิล ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าอาหารว่าง ค่าจ้างเหมารถ ค่าที่พัก ฯลฯ	๘๐.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>๔.เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำพานไหว้ครู</p> <p>๕.เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามัคคีในการร่วมมือกันทำพานไหว้ครูสำเร็จ</p>		
๒๗.	<p>โครงการ ค่าย ส่งเสริมทักษะอาชีพ งานช่างพื้นฐาน รายวิชา การงาน อาชีพ กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ</p>	<p>๑.เพื่อให้นักเรียนได้ทราบความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของงานช่างพื้นฐาน</p> <p>๒.เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริงใน เรื่องงานช่างพื้นฐาน</p> <p>๓.เพื่อให้นักเรียนทราบเทคนิควิธีการทำงาน ช่างพื้นฐานความปลอดภัยจากการปฏิบัติงาน</p>	<p>รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ และนำมาศึกษาการ ดำเนินงาน/กิจกรรมฯ ในปีที่ผ่านมาประชุม คณะครูเพื่อชี้แจง ทำ ความเข้าใจและหารือ การดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน/กิจกรรม</p>	๘๐.๐๐

๑๒.๓ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) ลิบเอกชูศักดิ์ เพชรกระจ่าง	ศิษย์เก่าดีเด่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปี ๒๕๖๔-	มหาวิทยาลัยราช ภัฏพิบูลสงคราม
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
(นักเรียน)	-	-

ผลงานด้านกีฬามวย

ประเภท/รุ่นอายุ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ที่จัดการแข่งขัน
มวยสากลสมัครเล่น ครูผู้ฝึกสอน นายผดุงชัย พันนุมา ครูผู้ฝึกสอน นายปรีชา นามนิล เหรียญเงิน ๑.นายขวัญชัย ห่องแก้ว รุ่น ๕๑ กก. ๒.นางสาวนภเกตน์ ศรีสวัสดิ์ รุ่น ๖๐ กก. ๓.นายพลวัฒน์ บุญเก็ง รุ่น ๖๔ กก. เหรียญทองแดง ๑.แสนชัย ห่องแก้ว รุ่น ๔๙ กก.	ระดับรางวัล ๓ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง ชื่อรางวัล มวยสากลสมัครเล่นชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ระหว่างวันที่ ๑ - ๔ ธันวาคม ๒๕๖๔	ณ ศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติ มวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี

ผลงานด้านกีฬามวย สากลสมัครเล่นเยาวชน - เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยประจำปี ๒๕๖๔

ประเภท/รุ่นอายุ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ที่จัดการแข่งขัน
มวยสากลสมัครเล่น รุ่นเยาวชน-เยาวชน ครูผู้ฝึกสอน นายผดุงชัย พันนุมา ครูผู้ฝึกสอน นายปรีชา นามนิล เหรียญทอง รุ่นเยาวชน-รุ่นเยาวชน ชาย- หญิง ๑.นายฐิติวัฒน์ โพลิ่งอุไร รุ่น ๔๙ กก. ๒.นายชาครินทร์ เอกปักษา รุ่น ๖๐ กก. ๓.เด็กชายอภิชาติ แจ่มดี เหรียญทองแดง รุ่นเยาวชน-รุ่นเยาวชน ชาย-หญิง ๑.เด็กชายทิตภวิพงษ์ อินทร์กอง ๒.เด็กชายสรวิษฐ์ จันทระ ๓.นางสาวนพรัตน์ บุญปลื้ม รุ่น ๔๘ กก. ๔.นางสาวธรรรัตน์ พรหมวิชัย รุ่น ๕๗ กก.	ระดับรางวัล ๓ เหรียญทอง ๓ เหรียญทองแดง ชื่อรางวัล มวยสากลสมัครเล่นเยาวชน - เยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ระหว่างวันที่ ๕ - ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ รางวัลอื่นๆ นักกีฬายอดเยี่ยมมวยสากลชาย นายอภิชาติ แจ่มดี	ณ ศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติ มวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี

ผลงานด้านกีฬา มวยสากลสมัครเล่น ASBC Asian Youth & Junior Boxing Championships 2022 Amman Jordan

ประเภท/รุ่นอายุ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ที่จัดการแข่งขัน
<p>มวยสากลสมัครเล่น</p> <p>ครูผู้ฝึกสอน นายผดุงชัย พันนุมา</p> <p>ครูผู้ฝึกสอน นายปรีชา นามนิต</p> <p>เหรียญทองแดง</p> <p>๑.นายชาครินทร์ เอกปัสชา</p>	<p>ระดับรางวัล</p> <p>๑ เหรียญทองแดง</p> <p>ชื่อรางวัล</p> <p>ASBC Asian Youth & Junior Boxing Championships 2022 Amman Jordan</p> <p>วันที่</p> <p>ระหว่างวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ - ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕</p>	ณ ประเทศจอร์แดน

ผลงานด้านกีฬา มวยสากลสมัครเล่น มวยไทย วูซู กีฬาแห่งชาติครั้งที่ ๔๗ ศรีสะเกษเกมส์

ประเภท/รุ่นอายุ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ที่จัดการแข่งขัน
<p>มวยสากลสมัครเล่น</p> <p>ครูผู้ฝึกสอน นายผดุงชัย พันนุมา</p> <p>ครูผู้ฝึกสอน นายปรีชา นามนิต</p> <p>เหรียญทอง</p> <p>๑.นางสาวนภเกตุ ศรีสวัสดิ์ รุ่น ๕๗ กก.</p> <p>มวยไทย</p> <p>เหรียญทองแดง</p> <p>๑.นายรัฐวุฒิ ละอองศรี รุ่น ๕๗ กก.</p> <p>วูซู</p> <p>เหรียญทอง</p> <p>๑.นางสาวนพรัตน์ บุญปลื้ม รุ่น ๔๘ กก.</p> <p>เหรียญทองแดง</p> <p>๑.นางสาววรรดา พุทธิโกษา รุ่น ๕๒ กก.</p>	<p>ระดับรางวัล</p> <p>๑ เหรียญทองแดง</p> <p>ชื่อรางวัล</p> <p>มวยสากลสมัครเล่น มวยไทย วูซู กีฬาแห่งชาติครั้งที่ ๔๗ ศรีสะเกษเกมส์</p> <p>วันที่</p> <p>ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕</p>	ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ผลงานด้านกีฬา วอลเลย์บอล

ประเภท/รุ่นอายุ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ที่จัดการแข่งขัน
วอลเลย์บอลชาย อายุ ๑๖ ปี ครูผู้ฝึกสอน นายวีรชาติ รูปเทียน ๑.เด็กชายบารมี สุนทรเพราะ ๒.เด็กชายวรชาติ ไชยมงคล ๓.นายคมสันต์ คำเย็น ๔.นายณัฐวัตร อินวงศ์ ๕.นายรัฐภูมิ พงษ์เสื่อ ๖.นายอนุชาติ ส่องแสง ๗.นายวีรากร ละจา ๘.นายอนุวัต ศรีพลลา ๙.เด็กชายณัฐพงศ์ ทัดปอย ๑๐.เด็กชายศรายุทธ นาราดี ๑๑.เด็กชายเจษฎาภรณ์ พัดแก้ว ๑๒.เด็กชายประติธาน อินทะลาศ	ระดับรางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ชื่อรางวัล การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลยุวชน เอสโกล่า ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ระหว่างวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน - ๓ ธันวาคม ๒๕๖๔	ณ โรงแรมเนเซียม ๑๐๐๐ ที่นั่ง สนามกีฬาชาวกังราว จังหวัดกำแพงเพชร

ผลงานด้านกีฬา วอลเลย์บอล

ประเภท/รุ่นอายุ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ที่จัดการแข่งขัน
วอลเลย์บอลชาย อายุ ๑๘ ปี ครูผู้ฝึกสอน นายวีรชาติ รูปเทียน ๑.เด็กชายศรายุทธ นาราดี ๒.นายอนุชาติ ส่องแสง ๓.นายคมสันต์ คำเย็น ๔.นายพัชรพงษ์ ดียิ่ง ๕.นายอัครชัย แก้วน้ำอ่าง ๖.นายศุภกฤต สมศิลป์ ๗.นายนราธิป เอี่ยมโพธิ์ ๘.นายภัทรพล ฉัตรธง ๙.นายอังคาร อู่ยี่น ๑๐.นายวรฤทธิ์ บางยิ้ม ๑๑.นายพัชรพล จิตท้วม ๑๒.นายธนพล บุญยะ	ระดับรางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ชื่อรางวัล การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลเยาวชน PEA ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ระหว่าง ๒๗ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ณ โรงแรมเนเซียม ๑๐๐๐ ที่นั่ง สนามกีฬาชาวกังราว จังหวัดกำแพงเพชร

ผลงานด้านกีฬา วอลเลย์บอล

ประเภท/รุ่นอายุ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ที่จัดการแข่งขัน
<p>วอลเลย์บอลชาย อายุ ๑๘ ปี</p> <p>ครูผู้ฝึกสอน นายวีรชาติ รูปเทียน</p> <p>การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลยุวชน</p> <p>รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปีประจำปี</p> <p>๒๕๖๔ ซึ่งจะดำเนินโครงการ</p> <p>ระหว่างวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ - ๕</p> <p>มีนาคม ๒๕๖๕</p> <p>๑.เด็กชายสุเมธี สุวรรณภาค</p> <p>๒.เด็กชายพีรพัฒน์ มีลาภ</p> <p>๓.เด็กชายณัฐชัย เวียนรอบ</p> <p>๔.เด็กชายบริพัตร วงศ์ษา</p> <p>๕.เด็กชายธีรสิทธิ์ สาดคำ</p> <p>๖.เด็กชายธันวา ประดิษฐ์สุวรรณ</p> <p>๗.เด็กชายสถิตย์ มณีเขียว</p> <p>๘.เด็กชายนพรัตน์ วันวิเศษ</p> <p>๙.เด็กชายจิรายุ พลนัม</p> <p>๑๐.เด็กชายบารมี สุนทรเพราะ</p> <p>๑๑.เด็กชายธนากร เขียวกุล</p> <p>๑๒.เด็กชายจิรายุ เกิดพงษ์</p>	<p>ระดับรางวัล</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑</p> <p>ชื่อรางวัล</p> <p>การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลยุวชน รุ่นอายุ</p> <p>ไม่เกิน ๑๔ ปีประจำปี ๒๕๖๔</p> <p>วันที่</p> <p>ระหว่างวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ - ๕ มีนาคม</p> <p>๒๕๖๕</p>	<p>ณ โรงเรียนเชียงใหม่ ๑๐๐๐ ที่นั่ง</p> <p>สนามกีฬาชาวกังราว</p> <p>จังหวัดกำแพงเพชร</p>

ผลงานด้านกีฬา ตะกร้อ

ประเภท/รุ่นอายุ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ที่จัดการแข่งขัน
<p>ตะกร้อหญิง อายุ ๑๗ ปี</p> <p>น.ส ศิริโสภา ทองงามขำ น.ส.ณัฐกมล เซาะไรสงค์ น.ส.สรทอง หงษ์ทอง</p> <p>ครูผู้ฝึกสอนกีฬา นายกำพล อินทประเทศ</p>	<p>ระดับรางวัล รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒</p> <p>ชื่อรางวัล ตะกร้อหญิงชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔</p> <p>วันที่ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕</p> <p>ณ ศูนย์การค้าแฟชั่น ไอส์แลนด์ ถนนรามอินทรา กรุงเทพมหานคร</p>	สมาคมกีฬาตะกร้อแห่งประเทศไทย
<p>ตะกร้อหญิง อายุ ๑๕ ปี</p> <p>ด.ญ นพวรรณ เครือเนียม ด.ญ นพรัตน์ เครือเนียม</p> <p>ครูผู้ฝึกสอนกีฬา นายกำพล อินทประเทศ</p>	<p>ระดับรางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒</p> <p>ชื่อรางวัล ตะกร้อหญิงชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔</p> <p>วันที่ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕</p> <p>ณ ศูนย์การค้าแฟชั่น ไอส์แลนด์ ถนนรามอินทรา กรุงเทพมหานคร</p>	สมาคมกีฬาตะกร้อแห่งประเทศไทย
<p>ตะกร้อชายหาด อายุ ๑๗ ปี</p> <p>๑.นายปกรณ์ พัดภู ๒.นายธัญเทพ เพ็ญแก้ว ๓.นายกิตติวินท์ จันเจริญ ๔.นายเอกลักษณ์ ตรีเนตร ๕.นายชวกร จันทินมาธร ๖.นายนลธวัฒน์ ขวัญวารี</p> <p>ครูผู้ฝึกสอนกีฬา นายเทพศิรินทร์ เพชรดา นายลัทพล พันธุ์คูดี</p>	<p>ระดับรางวัล รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑</p> <p>ชื่อรางวัล การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๗ “พะเยาเกมส์”</p> <p>วันที่ ระหว่างวันที่ ๖-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕</p> <p>ณ จังหวัดพะเยา</p>	การกีฬาแห่งประเทศไทย

ประเภท/รุ่นอายุ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ที่จัดการแข่งขัน
<p>ตะกร้อชาย อายุ ๑๘ ปี</p> <p>นายอาคเนย์ นามโคตร</p> <p>นายกิตติวินท์ ช่างเหล็ก</p> <p>นายวรเมธ แก้วทอง</p> <p>ครูผู้ฝึกสอนกีฬา</p> <p>นายเทพศิรินทร์ เพชรดา</p> <p>นายลัทพล พันธุ์คูดี</p>	<p>ระดับรางวัล</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒</p> <p>ชื่อรางวัล</p> <p>การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕</p> <p>วันที่ ระหว่างวันที่ ๑๗-๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดอุบลราชธานี</p>	กรมพลศึกษา

ผลงานด้านกีฬา กรีฑา

ประเภท/รุ่นอายุ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ที่จัดการแข่งขัน
<p>กรีฑา ประเภทขว้างค้อน</p> <p>ครูผู้ฝึกสอนกีฬา</p> <p>นายอวิรุทธ์ กลิ่นทอง</p> <p>นายกนาวิน วัฒนากุล</p> <p>นางสาววิไลวรรณ พิงละออ</p>	<p>ระดับรางวัล</p> <p>รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑</p> <p>ชื่อรางวัล</p> <p>การแข่งขันกรีฑาชิงแชมป์มุ่งกีฬาซีเกมส์</p> <p>วันที่</p> <p>ระหว่างวันที่</p> <p>๓ - ๗ เมษายน ๒๕๖๕</p>	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ ศูนย์ฝึกกรีฑา สมาคมกรีฑาฯ จังหวัดปทุมธานี
<p>กรีฑา ประเภทวิ่งข้ามรั้ว ๔๐๐ เมตร</p> <p>ครูผู้ฝึกสอนกีฬา</p> <p>นายอวิรุทธ์ กลิ่นทอง</p> <p>นายกนาวิน วัฒนากุล</p> <p>นายชยพล อนุจร</p>	<p>ระดับรางวัล</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒</p> <p>ชื่อรางวัล</p> <p>การแข่งขันกรีฑาชิงแชมป์มุ่งกีฬาซีเกมส์</p> <p>วันที่</p> <p>ระหว่างวันที่</p> <p>๓ - ๗ เมษายน ๒๕๖๕</p>	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ ศูนย์ฝึกกรีฑา สมาคมกรีฑาฯ จังหวัดปทุมธานี

๑๒.๓.๑ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑๑.๑ โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โรงเรียนเห็นความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นหลักการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน มีคุณลักษณะ ทั้ง ๓ ประการดังนี้ เป็นคนที่พึ่งพาตนเองได้ คิดถึงประโยชน์ส่วนร่วมเป็นที่ตั้ง และดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน โรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก จึงได้จัดโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School :LSS) เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทำงานรวมถึงพระราชกรณียกิจในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล

อดุลยเดชฯ โดยมีเป้าหมายที่จะสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีสำนึกรักในท้องถิ่นของตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๑.๒ โครงการเสริมสร้างสมรรถนะและการเรียนรู้ “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ” การอนุรักษ์ศิลปะป้องกันตัว เมืองสองแคว เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายการพัฒนา ๔ H คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง) Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ) Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) และ Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ) และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขทั้งนี้เพื่อให้ความสำคัญทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้โดยมุ่งเน้นลดเวลาเรียน ในลักษณะการรับทราบถ่ายทอดความรู้ด้วยการบรรยาย/สาธิต เพิ่มเวลาและโอกาสในการสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม “เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. เพื่อเพิ่มคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านวิชาการและด้านการปฏิบัติ

๓. ครูสามารถพัฒนา/ปรับ/ออกแบบการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามหลักสูตร และมีความสุขกับการเรียนรู้

๔. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมตามแนวทาง นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

สรุปผลการประเมินภาพรวม

○ กำลังพัฒนา ○ ปานกลาง ○ ดี ดีเลิศ ○ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพระดับ.....ดีเลิศ.....	

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1: คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้
ใช้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความต้องการของตนเอง

มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม
มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการ
นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการดำเนินงานเข้าร่วมโครงการ PLC มีการจัดโครงสร้างการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
โดยกำหนดแผนการ ปฏิทินการทำงาน และจัดตารางเวลาการปฏิบัติงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนเปิด
โอกาสให้ครูได้มีการสังเกตชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม
การนำกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1: คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนต้องคำนึงถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินโครงการครบทุกโครงการ และจัดทำห้องปฏิบัติการให้ครบทุก
กลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนพร้อมทั้งสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริม
ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1: คุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนตระหนักถึง
ความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุง พัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดอบรมเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนตลอดจนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน

๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพระดับ.....ดีเลิศ.....	

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างผลงาน ชิ้นงาน และนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในการสร้างสื่อนวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการบูรณาการความรู้ในแต่ละสาขาวิชา ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยเทคนิควิธีการสอนแบบต่างๆ ให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทำอย่างเป็นระบบ วัดผลทุกกระยะ หาแนวทางการแก้ไข การสื่อสารเน้นการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมกลุ่ม จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การคิดคำนวณทั้งทางด้าน

ตัวเลข และการใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้เทคโนโลยีในรายวิชาวิทยาการคำนวณทำได้ยาก เนื่องจากสภาพความพร้อมทางบ้านของนักเรียนไม่พร้อมทั้งหมด ทำให้การคำนวณตามสภาพจริงเกิดได้ไม่เท่าที่ควร

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบการจัดการ และวางแผนร่วมกัน ในด้านการพัฒนาหลักสูตร สื่อนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนา และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสรรหาครูอัตราจ้างเพื่อทดแทนในวิชาที่ขาดแคลน ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษานำข้อมูล สารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งค่าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ในทุกปีการศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ(O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชาโดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดำเนินการสรรหาครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชา เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๓.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

สรุปผลการประเมินภาพรวม

○ กำลังพัฒนา ○ ปานกลาง ○ ดี ○ ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือและการได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการ เพื่อพัฒนาส่งเสริมด้านวิชาการและความเป็นเลิศด้านกีฬาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
๒. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาด้านการเรียนการสอนและด้านการฝึกซ้อมกีฬา
๓. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด ค้นคว้าและลง

มีปฏิบัติจริง

๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ : ความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา

๑. นักเรียนมีทักษะกีฬาได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามวยไทย และมวยสากลสมัครเล่น และนักเรียนมีทักษะกีฬาได้รับรางวัลกีฬาวอลเลย์บอล ตั้งแต่ระดับ ท้องถิ่นไปถึงระดับนานาชาติ
๒. ครูผู้ฝึกสอนกีฬามีความสามารถในการฝึกซ้อมนักเรียน ชนิดกีฬามวยสากลสมัครเล่น และกีฬาวอลเลย์บอล ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้สอนระดับทีมชาติประเภทกีฬามวย
๓. ครูได้รับใบอนุญาตเป็นครูผู้ฝึกสอนกีฬาระดับอาชีพกีฬาวอลเลย์บอล มวย เซปักตะกร้อ

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

๑. จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น
๒. จัดโครงการส่งเสริมสมรรถภาพของนักเรียนให้คงที่เหมาะสำหรับการเป็นนักกีฬาที่มีความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีห้องเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่พอเพียงและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีพื้นที่จำกัดในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ขอสนับสนุนสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ในห้องกลุ่มสาระเพื่อความทันสมัยของห้องปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรแสวงหาความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

๒. ครูควรร่วมกันวางแผนดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

๓. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ : ความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา

๑. ควรจัดหาวัสดุ และอุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อม

๒. สถานที่ไม่พอเพียงพอต่อการฝึกซ้อม

๓. จัดสรรงบประมาณ ส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬา

๔. จัดหาครูผู้ฝึกสอนกีฬาให้เพียงพอต่อชนิดกีฬาของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารด้านภาษาเพิ่มขึ้น

๓. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ

๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยของประเพณี และวัฒนธรรมในจังหวัดพิษณุโลก

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจตามความต้องการ ของชุมชน และท้องถิ่น

๒. ใช้หลักบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการมุ่งเน้นคุณภาพทั้งองค์กรโดยใช้แนวคิดผู้นำ การเปลี่ยนแปลงเชิงจริยธรรม วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียน

๓. พัฒนาหลักสูตรโดยมีการบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

๒. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรครูพัฒนาการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๓. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาเป็นองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๔ : ความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา

๑. พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถในแต่ละชนิดกีฬาโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา

๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาในการจัดการเรียนรู้

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

๑๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๒๕	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๓๓	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา๘๑.๓๓..... คะแนน มีคุณภาพระดับดี.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๔๘	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ แลวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๒.๙๕	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๒.๙๕.....คะแนน มีคุณภาพระดับ...ดี.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรองเนื่องจาก -

ข้อเสนอแนะ ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ให้ข้อเสนอไว้ดังนี้

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการแจกแจงข้อมูล จัดลำดับข้อมูล จัดกลุ่มความคิด การตรวจสอบความถูกต้อง ปฏิบัติได้จริง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ครูควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ให้ชุมชนหรือองค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา

๓. สถานศึกษาควรดำเนินการให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง และให้มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ตัดสินใจและปรับปรุงงานที่ได้ปฏิบัติ

๔. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ให้มีการนำผลการประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๑๔.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
X	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศเพิ่มเติมในส่วนผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาทางด้านการศึกษา ควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน เช่น การระบุการพัฒนา นักกีฬาโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาควรระบุกิจกรรมโครงการและผลที่สะท้อนการดำเนินงานดังกล่าวว่ามีการดำเนินการอย่างไร และรายงานผลตามเป้าหมายที่วางไว้ในระดับที่เหมาะสมกับกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เช่น ระบุระดับความสามารถของนักกีฬาในปัจจุบันอยู่ในระดับใด อาจเป็นอันดับการแข่งขัน หรือผลการแข่งขันในปีที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป็นการตั้งเป้าหมายในปีต่อไปให้สูงขึ้น ไม่ใช่เป้าหมายเพียงการเข้าร่วมการแข่งขันเท่านั้น และแสดงให้เห็นผลการปรับปรุงและพัฒนาที่ดีขึ้นจากปีที่ผ่านมา นำเสนอข้อมูลและหลักฐานที่ชัดเจนที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และแสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้จากกระบวนการพัฒนานั้นๆ ทั้งในทั้งทางด้านวิชาการและทางด้านการศึกษา และทำการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ให้ทราบถึงผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนในสถานศึกษาได้ในหลายช่องทาง การติดต่อสื่อสาร เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือผ่านช่องทางทางการรายงานผลการเรียนไปยังผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✗	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมโดยเขียนการนำเสนอผลการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบให้ละเอียด ในหลายช่องทาง ระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับทราบอย่างชัดเจน เช่น รายงานผลการจัดการศึกษาโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกให้กับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และต้นสังกัดรับทราบในการประชุมรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การรายงานผลการประเมินตนเองโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนให้สาธารณชนได้รับทราบ เป็นต้น อาจแนบภาคผนวกตัวอย่างรายงานการประชุม ภาพหน้าจอเว็บไซต์ของสถานศึกษาที่แสดงถึงการเผยแพร่รายงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ)
✗	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในด้านครู โดยเพิ่มการรายงานเชิงปริมาณ พร้อมแนบหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่า ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี และมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และควรมุ่งเน้นการนำเสนอกระบวนการที่ชัดเจนสอดคล้องกับผลลัพธ์มากกว่าการนำเสนอผลลัพธ์เพียงอย่างเดียวจะช่วยให้ข้อมูลที่น่าเสนอมีความน่าเชื่อถือ อีกทั้งควรมีการนำผลประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ถึงปัญหาและสาเหตุที่เกิดขึ้น นำผลประเมินมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผน เช่น ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์ตนเอง สภาพปัญหา ผลการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา และผลการประเมินทั้งจากผู้เรียนแล้วได้ผลเป็นอย่างไร นำมาสู่การแก้ปัญหาเชิงระบบอย่างไร เกิดการเรียนรู้อย่างไร แล้วนำข้อสรุปที่ได้มาประชุมร่วมกัน ทั้งนี้อาจนำเสนอในลักษณะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม การถอดบทเรียน การวิจัย ฯลฯ อันจะนำมาซึ่งนวัตกรรมของสถาบันในที่สุด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา

จุดเน้น การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการเพื่อจัดการศึกษาด้านกีฬาในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้จัดการศึกษาด้านกีฬา	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาด้านกีฬา	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาด้านกีฬาในปีต่อไป	
✗	๕. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาด้านกีฬาของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น


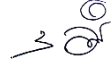

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการจัดการศึกษาด้านกีฬา โดยเน้นในเรื่องการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของแต่ละประเภทกีฬา และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการศึกษาด้านกีฬาในปีการศึกษาถัดไป ควรนำผลจากการประเมินหรือผลจากข้อเสนอแนะจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนา สถานศึกษาควรมีการนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ หรือช่องทางอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลหรือตัวเลขที่อยู่ในตอนที่ ๑ ให้ครบถ้วนรวมทั้งข้อมูลอื่น ๆ ของสถานศึกษา เช่น E-mail และช่องทางหรือลิงก์ที่สามารถเชื่อมโยงให้ผู้อ่านสามารถเข้าไปอ่านข้อมูลหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาได้ทำไว้แล้วได้ ควรมีการเขียนข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือข้อมูลการประกอบอาชีพของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับกีฬา ควรนำเสนอเรื่องการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทยของจังหวัด พิษณุโลก ควรระบุเป้าหมาย แผนการดำเนินงานของแต่ละประเภทกีฬาให้ชัดเจน ระบุโครงการ กิจกรรม หรือวิธีการฝึกซ้อมของแต่ละประเภทกีฬา มีการประเมินผลที่เหมาะสมกับประเภทกีฬาและควรเปรียบเทียบผลการประเมินเพื่อให้เห็นพัฒนาการที่ชัดเจนตามลำดับของจุดแข็งแต่ละชนิดกีฬา ทั้งนี้อาจมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้นหรือแยกตามประเภทกีฬาซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรมีการนำผลการประเมินในทุกช่องทางนำมาจัดเรียงลำดับความสำคัญและนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบพร้อมผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เช่น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งควรปรากฏในทุกมาตรฐาน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาด้านกีฬาของสถานศึกษาในแต่ละประเภทกีฬาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ในหลากหลายช่องทาง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวปวีณา ใจกระแสน	
กรรมการ	พินเอกหญิง ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งอรุณ วัฒนยากร	
กรรมการและเลขานุการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภาพัทธ์ เตียวตระกูล	

วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๕.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านความรู้พื้นฐาน ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปลองค้ความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงความรู้ อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นกระบวนการสื่อความหมาย การอ่าน ฟัง คิด ถาม เขียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ กระบวนการคิดหาเหตุผลเชิงตรรกะ การแก้ปัญหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กระบวนการทดลอง สืบค้น วิเคราะห์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กระบวนการทางประวัติศาสตร์ การสืบค้น หาเหตุผล ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กระบวนการฝึกปฏิบัติทางทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการฝึกปฏิบัติทางเทคโนโลยี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรสร้างและปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล ควบคู่ไปกับการปลูกฝังจิตสำนึก สร้างข้อตกลงร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ แบบวัด และแบบทดสอบของครู ไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. โครงการปรับปรุงห้องเรียนไฮเทค ได้จัดระบบห้องเรียนไฮเทค (Hi-Tech Classroom) เป็นระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของครูผู้สอน และจินตนาการของผู้เรียนผ่านอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งได้ปรับปรุงห้องเรียนไฮเทค จำนวน ๑๐ ห้อง ในงบประมาณค่าใช้จ่าย ๑๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยดำเนินการทำห้องควบคุมระบบกระดาน Ip BOARD โปรแกรม PIB, Visualizer LCD (Touch Screen) ระบบ Display ชุดเครื่องเสียงและตัวรับสัญญาณไมล์ลอย โต๊ะเรียน คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อื่นๆ ซึ่งมีองค์กรภายนอกสนใจมาศึกษาดูงาน

๒. โครงการละครเร่รณรงค์สร้างความรู้ให้กับชุมชนด้วยการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความรู้สู่ชุมชน โดยการอบรมทักษะละครให้กับผู้เรียนกลุ่มเยาวชนเพื่อชุมชน “ดาวลูกไก่” และให้ผู้เรียนออกไปเก็บปัญหาในชุมชนเพื่อนำมาสร้างเป็นละครสะท้อนชีวิตจริง รวมทั้งสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องโรคเอดส์ เพศศึกษา ปัญหาความรุนแรง และปัญหายาเสพติดในชุมชน จากการรณรงค์สร้างความรู้ที่ถูกต้อง ทำให้ได้รับความสนใจและความร่วมมืออย่างยิ่งจากทั้งประชาชนและผู้นำชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๑๕.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

สถานศึกษามีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ให้ชุมชนหรือองค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา มีการจัดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ตัดสินใจและปรับปรุงงานที่ได้ปฏิบัติ มีการนำผลการประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบกลไกในการเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๑๕.๓ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑

๑. ควรจัดทำแผนพัฒนากีฬาโดยกำหนดนโยบายรวมว่าจะสร้างนักกีฬาให้อยู่ในระดับใด(ระดับภาคระดับชาติและระดับนานาชาติ)ในระยะเวลาที่ปี คิดเป็นร้อยละเท่าไร ในแต่ละปีจะมีเป้าหมายอย่างไร

๒. ควรจัดทำระบบการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติงานอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒

๑. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เน้นความเป็นเลิศด้านกีฬาให้ผู้เรียนมากกว่าโรงเรียนพื้นฐานทั่วไป ซึ่งได้แก่แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสนามกีฬาต่างๆ โดยเน้นในด้านความเป็นผู้นำในการบริหารจัดการกีฬามากขึ้น เช่น การบริหารจัดการสนามกอล์ฟ สนามแข่งขันกีฬาทางน้ำสนามแข่งรถ สนามฟุตบอลหรือฟุตซอลให้เข้า ฯลฯ ที่เน้นความเป็นกีฬาเพิ่มมากขึ้นอาจ จะเป็น ๖๐% จากที่โรงเรียนพื้นฐานใช้แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๒. ควรเพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนในวิชาสามัญให้ผู้เรียนได้มีความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าปกติยิ่งขึ้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนกีฬา และควรเตรียมดำเนินการติดตามผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แล้วศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา/พลศึกษา/การจัดการการกีฬาอย่างเป็นระบบ

๓. การสร้างมาตรฐานการกีฬา หรือนวัตกรรมด้านกีฬาควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำคู่มือการใช้และมีการวัดผลประเมินที่ชัดเจนให้เห็นถึงผลการนำนวัตกรรมนั้น ๆ ไปใช้ในการพัฒนากีฬาได้อย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งมีการจัดทำทะเบียนคุมและการเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์อย่างทั่วถึงในโรงเรียนและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๓

๑. ต้นสังกัดของโรงเรียน ควรสรรหาและบรรจุครูกีฬาให้ได้ตามเกณฑ์กีฬาประเภททีม ๑: ๑๐ ได้แก่ ครูฟุตบอลและเซปักตะกร้อเพิ่มชนิดกีฬาละจำนวน ๒ คน รวม ๔ คน กีฬาประเภทบุคคล ใช้เกณฑ์ ๑ : ๕ ได้แก่ กีฬามวยสากล ควรเพิ่มอีกจำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น ๗ คน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางกีฬาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

๒.สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างของหลักสูตรให้ถูกต้องและเหมาะสมกับความเป็นเลิศทางกีฬา โดยการนำชนิดกีฬาที่เปิดสอนทุกชนิดกีฬาให้อยู่ในสาระ การเรียนรู้อุซุขศึกษา และพลศึกษา ในสาระเพิ่มเติม และดำเนินการจัดตามกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเช่นเดียวกับวิชาอื่น ๆ

๓. สถานศึกษาต้องพัฒนาครูในเรื่องการผลิตสื่อการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและพัฒนาการเรียนรู้อและจัดหาแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น ตลอดจนต้องพัฒนาในเรื่องการวัดและประเมินผล การจัดทำแผนการเรียนรู้อวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากยิ่งขึ้น จึงจะทำให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและเป็นไปตามคำขวัญของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๔

๑. สถานศึกษา ควรให้ความสำคัญในการบริหารจัดการความเสี่ยงทั้งในและนอกโรงเรียน

๒. สถานศึกษา ควรให้ความสำคัญในการมีห้องสมุดที่มีคุณภาพและการมีห้องให้คำปรึกษา
แนะแนวแก่นักเรียน

มาตรฐานที่ ๕

๑. ควรดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานตามพันธกิจ

๒. ควรนำเสนอรายงานการประเมินตนเองและแผนพัฒนาคุณภาพให้คณะกรรมการสถานศึกษา
และหน่วยงานหลัก พิจารณาและอนุมัติเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและรายงานผลให้ต้นสังกัดทราบเป็นระยะ

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

การบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษา ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหาร
งบประมาณและแผนงาน ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการ
บริหารงานของสถานศึกษาโดยใช้วงจรเดมมิ่งแบบ PDCA การบริหารงานโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน (School Base
Management) เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้ทุกคนได้ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการ
สถานศึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน คือ

๑. การวางแผน (Plan)

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- จัดทำแผนการนิเทศภายใน

๒. การดำเนินงานตามแผน (Do)

- ครูผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้ดำเนินการ
- ผู้บริหารสถานศึกษาจะคอยให้การสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ และคอยกำกับติดตาม นิเทศ
เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การตรวจสอบประเมินผล(Check)

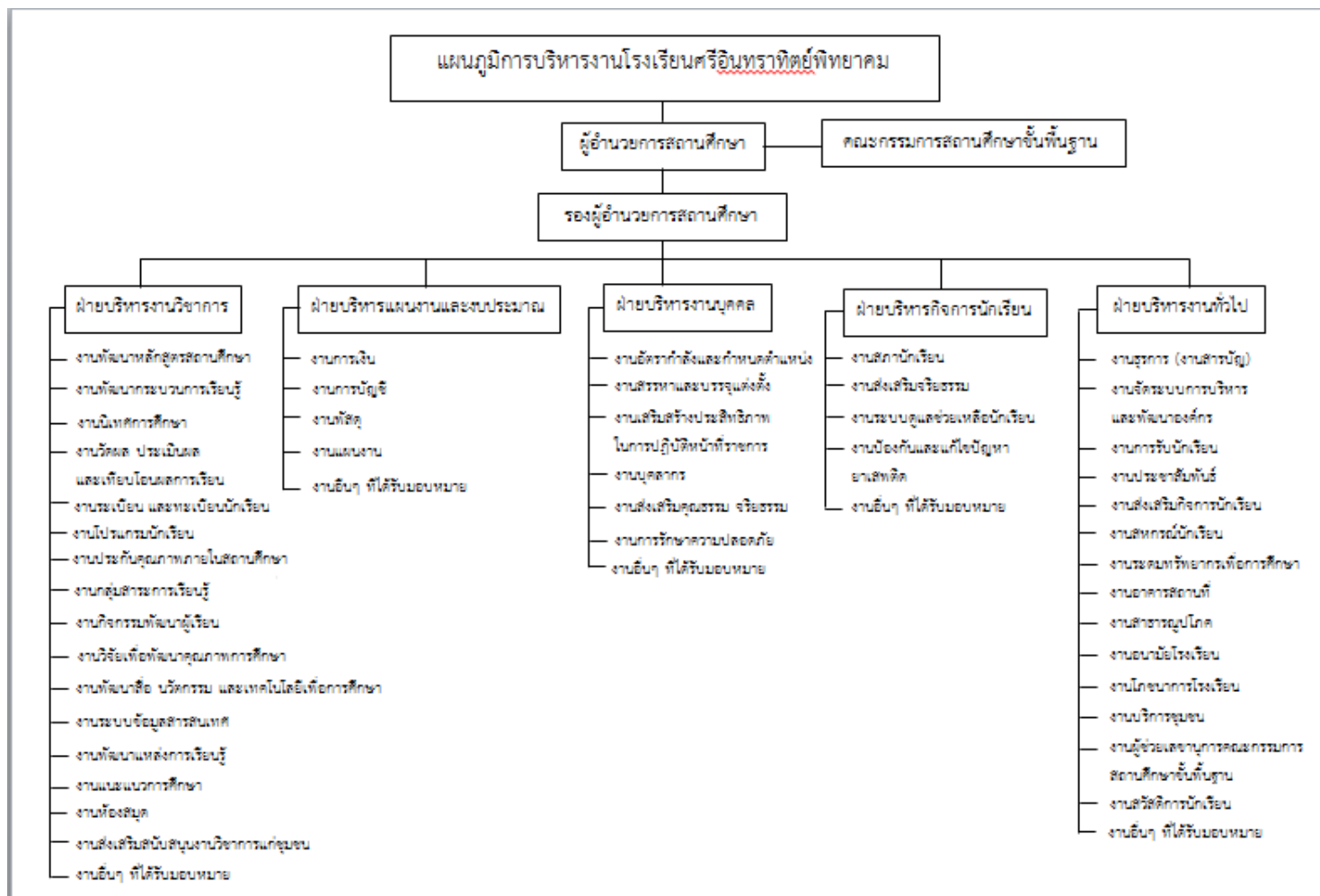
มีการตรวจสอบประเมินผล ๒ ระยะ คือ สิ้นภาคเรียนที่ ๑ เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขเมื่อมี
ปัญหาอุปสรรค และสิ้นปีการศึกษา โดยให้บุคลากรในสถานศึกษาได้สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ / กิจกรรม และ
จัดการประเมินผลภายในเพื่อการประกันคุณภาพ การจัดการศึกษาและนำผลมา วิเคราะห์ เพื่อหาปัญหา สาเหตุ เพื่อทำ
การปรับปรุงการดำเนินงานในระยะ ต่อไป

๔. การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action)

นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม และการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน หรือจุดเด่น จุดด้อย ของสถานศึกษา
เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนในพื้นที่บริการ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาตนเอง มีความเป็นสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๕. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ
๖. ระดมสรรพกำลังจากชุมชนองค์กรภายนอก เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	๑.๑ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ ให้ครอบคลุมครบถ้วน เป็นระบบเป็นปัจจุบัน ๑.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๑.๓ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการหลายรูปแบบ ๑.๔ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้เพียงพอ สะอาด สะดวก ประหยัดและปลอดภัย	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานแผนงาน และงบประมาณ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้	๒.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต อย่างหลากหลายรูปแบบและสม่ำเสมอ ๒.๓ ปรับปรุง/พัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ครบถ้วนเพียงพอ ๒.๔ ส่งเสริมการผลิตสื่อ จัดหาสื่อ รวมทั้งการนำการวิจัยมาเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ ๒.๕ ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓.๑ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรม การวัดประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน ๓.๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	๔.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกด้าน ๔.๒ จัดหาสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย และมีระบบบริหารจัดการที่ดี	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	๕.๑ ประสานความร่วมมือ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕.๒ ประสานและพัฒนาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายกิจการนักเรียน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเป็นสากล
๓. ผู้เรียนรักความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
๕. สถานศึกษาพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
๖. สถานศึกษาและชุมชน ร่วมกันในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทน่ารักสมวัย มีน้ำใจ กล้าแสดงออก

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษากับผู้เรียนทุกคนเพื่อความเท่าเทียมกันในสังคม

๑๖.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น

๑. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ๒. ฝ่ายบริหารงานแผนงานและงบประมาณ ๓. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ๔. ฝ่ายบริหารงานบุคคล

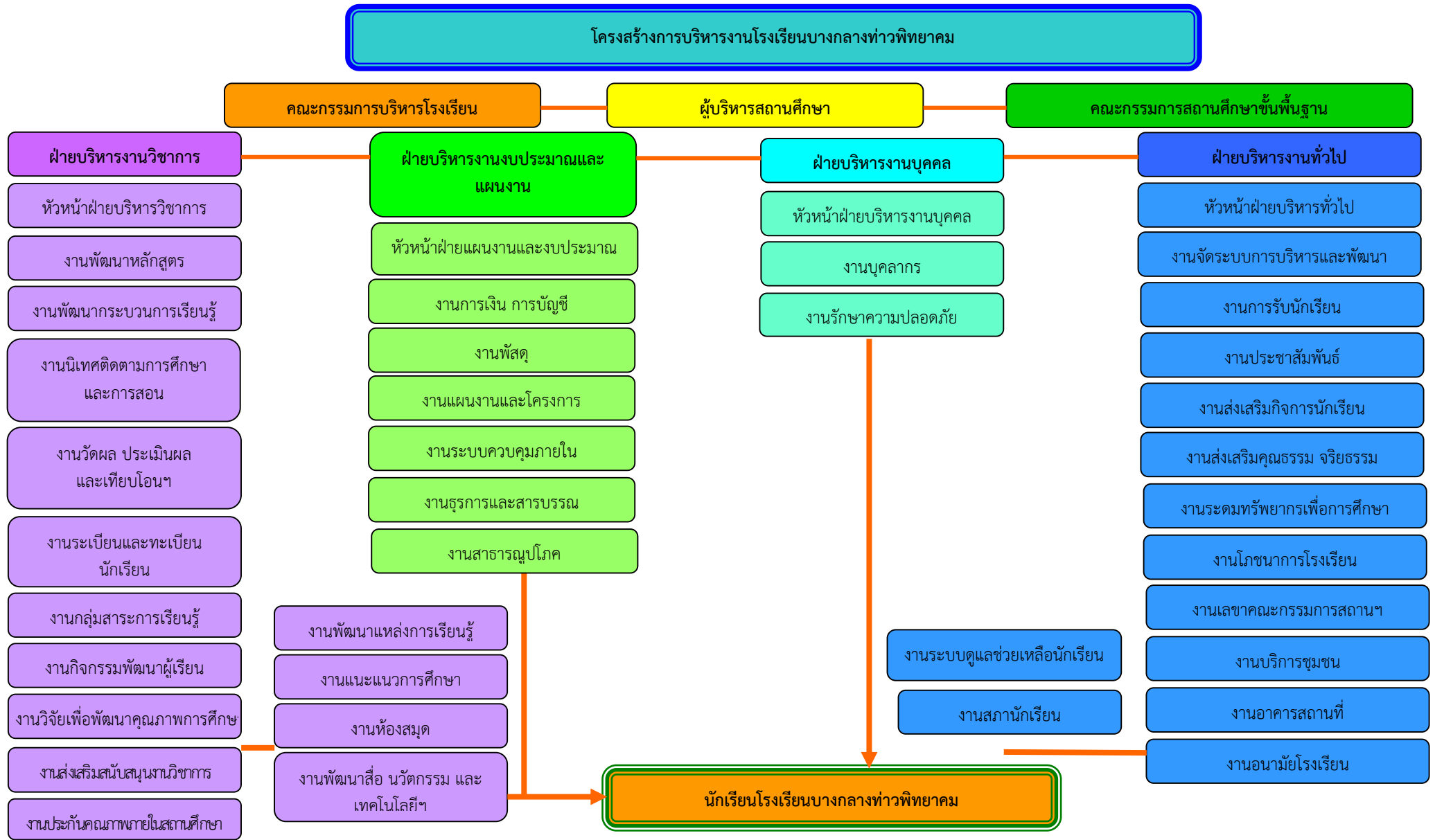
ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA และเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคมมีการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น ผู้อำนวยการสถานศึกษา ใช้ทักษะภาวะผู้นำที่มีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จากระบบฝ่ายงานของสถานศึกษาทั้ง 4 งาน อันได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณและแผนงาน งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป โดยประยุกต์ใช้แนวทางทางการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ผลตามความต้องการ ดังต่อไปนี้

1. มุ่งผลสัมฤทธิ์จากการตอบสนองความต้องการทางกาย
2. มุ่งผลสัมฤทธิ์จากการตอบสนองความต้องการความปลอดภัย
3. มุ่งผลสัมฤทธิ์จากการตอบสนองความต้องการการยอมรับในสังคม
4. มุ่งผลสัมฤทธิ์จากการตอบสนองความต้องการมีเกียรติยศชื่อเสียง
5. มุ่งผลสัมฤทธิ์จากการตอบสนองความต้องการความสำเร็จในชีวิต

ซึ่งเป็นการบริหารการศึกษาที่มีเป้าหมายชัดเจน โดยการเข้าถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ล้วนแล้วแต่มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นลำดับความต้องการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และต้องเข้าใจเป็นอย่างดี เกี่ยวกับ “คน” ว่ามีความต้องการ ไม่มีที่สิ้นสุด ทำให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่ดีเยี่ยมซึ่งมีแนวทางการดำเนินการดังกล่าวนั้น การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ใช้หลักการยึดหยุ่น ปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการประยุกต์ใช้ทฤษฎีโดยผู้บริหารมีการวางแผนที่ดีด้วยแผนกลยุทธ์ นโยบาย แผนงาน โครงการ ที่ชัดเจนเข้าใจง่าย โดยการวางแผนนั้นต้องมีแนวปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติด้วย ซึ่งจะเป็นแนวทางในการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งต้องสามารถปรับปรุงยืดหยุ่นให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ และต้นสังกัดทันกับสถานการณ์ของโลกปัจจุบัน โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของสถานศึกษามีการจัดองค์กรถือเป็นสิ่งสำคัญ โดยการจัดโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ตามสายงาน จัดบุคลากรตามสายบังคับบัญชา พร้อมทั้งแบ่งหน้าที่ของฝ่ายงานอย่างถูกต้อง เป็นระบบงาน อันได้แก่ งานบริหารวิชาการงานบริหารงบประมาณและแผนงาน งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป และแต่ละฝ่ายงานมีทีมงานในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ได้วางเอาไว้ มีการจัดองค์กร มีการบังคับบัญชาตามตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยมีการตัดสินใจสั่งการที่เป็นกัลยาณมิตรของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีการสั่งการเป็นลายลักษณ์อักษรทุกครั้ง เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการบังคับบัญชาดูแลตรวจสอบและติดตามการสั่งการในแต่ละงาน และที่สำคัญผู้บริหารจะหลีกเลี่ยงไม่ได้เลยคือการประสานงานทั้งภายในองค์กรและระหว่างองค์กร

ดังนั้นผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการสื่อสารเพื่อประสานงานต่าง ๆ ที่มีความนุ่มนวลแบบเนียน หนักแน่น และแนบเนียน ให้ทุกส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสมาคมผู้ปกครอง ครูผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการควบคุม ดูแล ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัดให้คุ้มค่า อันได้แก่ บุคลากร งบประมาณ เครื่องมือ การจัดการ เวลา และเทคโนโลยี ซึ่งต้องมีควบคุมติดตามทุกฝ่ายงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเหมาะสมกับการบริหารการศึกษาที่ต้องคำนึงถึงคุณภาพของผลผลิต จึงเห็นได้ว่าการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืนนั้น โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ที่ทำให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ และสิ่งสำคัญคือให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ได้แสดงถึงศักยภาพของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ใช้
ในการบริหารการศึกษา ของโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม



วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาแห่งคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าหาความรู้และสร้างองค์ความรู้
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและคู่มือการวัดผลประเมินผลที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ
๔. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐาน และผลการเรียนรู้
๕. พัฒนา สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๖. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ การค้นคว้าหาความรู้ การรักการอ่าน
๗. พัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาไทย และท้องถิ่น อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ตามวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารงานของโรงเรียน อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษา	๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนาระบบการบริหารงานของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนากิจการการศึกษาที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และคู่มือการวัดผลประเมินผลที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ฝ่ายบริหารงาน - งบประมาณและแผนงาน - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๒. การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานการศึกษา	๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนา สื่อและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๒.๒ กลยุทธ์โรงเรียนร่วมกับภายนอกสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ทันสมัย จัดทำระบบสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้องตรงกับการใช้งาน	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ฝ่ายบริหารงาน - งบประมาณและแผนงาน - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๓. ปลุกสำนึกพื้นฐานทางสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑ กลยุทธ์จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถนักเรียนจากผลในการจัดการศึกษา ๓.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ฝ่ายบริหารงาน - งบประมาณและแผนงาน - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๓.๓ กลยุทธ์จัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาไทย และท้องถิ่น อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ ชุมชน ตามวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๔. มุ่งสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล	๔.๑ กลยุทธ์พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลการเรียน โดยเน้นการคิดวิเคราะห์การสร้างองค์ความรู้การค้นคว้าหา ความรู้ การรักการอ่าน ๔.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณและแผนงาน - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๕. การมีส่วนร่วมต่อ การพัฒนาการศึกษา	๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา จากองค์กรภายในการพัฒนาการศึกษา ๕.๒ กลยุทธ์ภูมิปัญญาไทย และท้องถิ่น อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สร้างความสัมพันธ์ อันดีกับชุมชน ให้ชุมชนเป็น แหล่งการเรียนรู้ตามวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณและแผนงาน - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารงานบุคคล

จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปฏิบัติของศาสนา ยึดมั่นในระบอบ ประชาธิปไตย
๒. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรง ปลอดภัยจากสารเสพติด
๓. ครูเป็นผู้ปฏิบัติการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาด้วยการนิเทศ อย่างเป็นระบบต่อเนื่องจน ได้รับ การประเมินครูแกนนำทางวิชาการ
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และคู่มือการวัดผลประเมินผลที่ สามารถนำไป ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ
๕. โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการที่หลากหลายครบ ทุกหน่วย ทุกกลุ่มสาระก่อนภาคเรียนทุกปีการศึกษา
๖. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อ และสอดคล้องกับการเรียนรู้
๗. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียน โดยเน้นการคิดวิเคราะห์การสร้างองค์ความรู้ การค้นคว้า หาความรู้ และการรักการอ่าน
๘. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สร้างความสัมพันธ์ อันดีกับชุมชน ให้ชุมชนเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๙. โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ทันสมัย จัดทำระบบสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้องตรงกับการใช้งาน

อัตลักษณ์

“ไหว้วามตามมารยาทไทย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ประเพณีดี มีมารยาท”

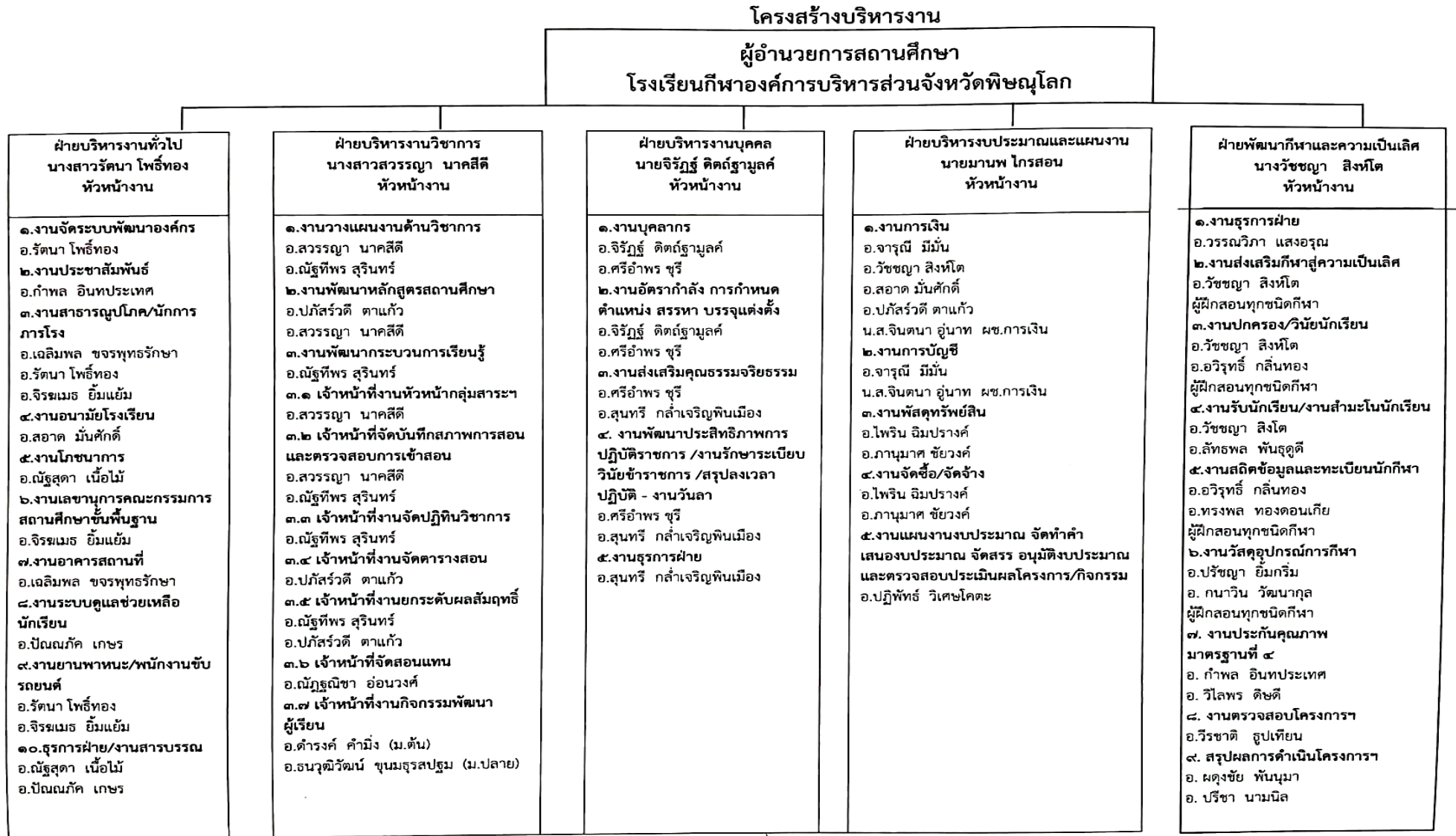
๑๖.๓ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

การบริหารจัดการศึกษา

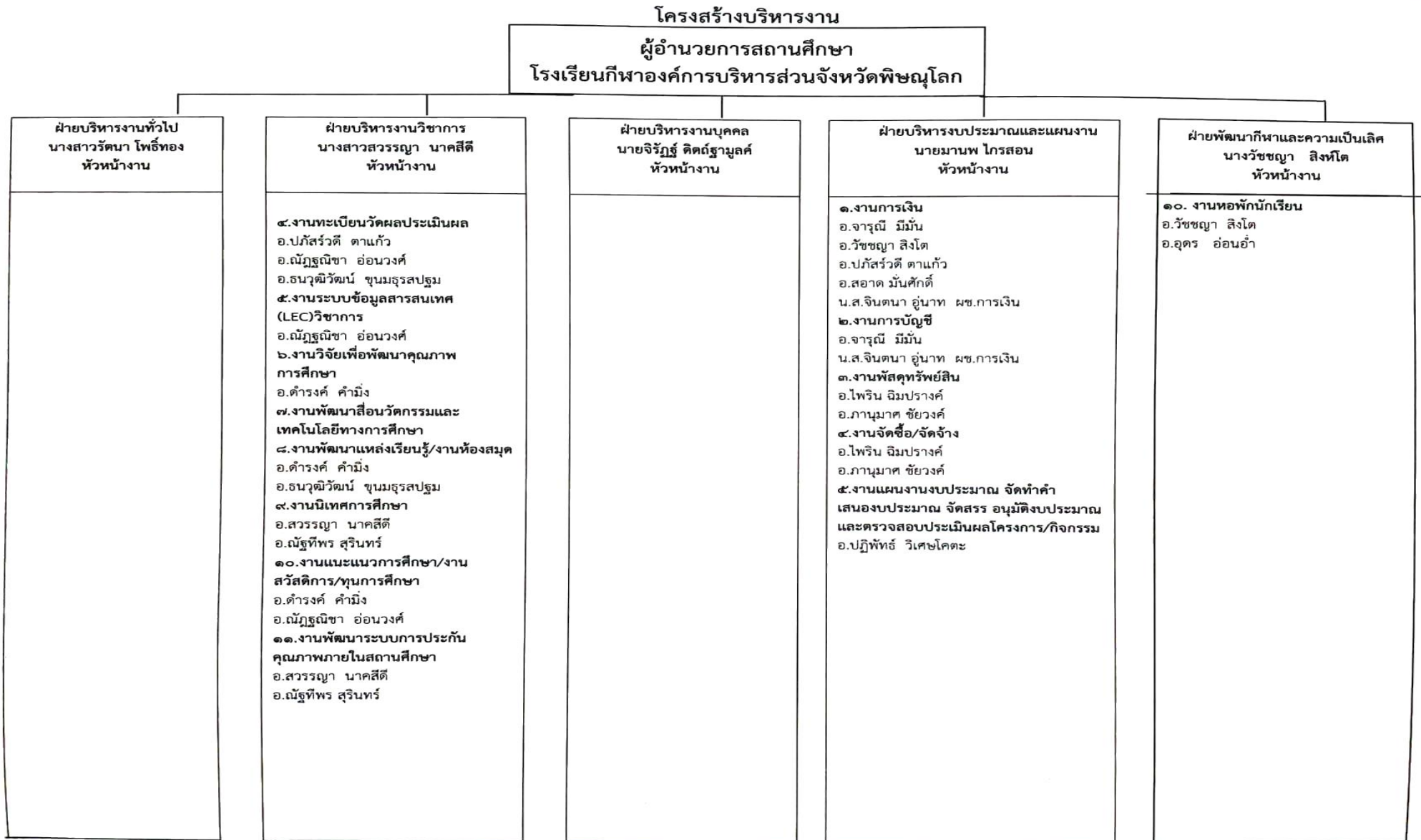
โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผนงาน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ SBMLD ตามนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถพัฒนาเยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตและมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคลซึ่งตรงกับจุดเน้นในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก



วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา
วิสัยทัศน์

“สถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการกีฬา จัดการศึกษาได้มาตรฐาน บริหารแบบ SBMLD มีความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านการกีฬา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีมาตรฐานทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD
๔. ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๑.๑ พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๒ พัฒนาคุณภาพพระเบียบวินัยนักเรียน ๑.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ฝ่ายพัฒนากีฬาเพื่อ ความเป็นเลิศ
๒. ยุทธศาสตร์ส่งเสริม พัฒนาและจัดหาสื่อการ เรียนการสอนและ นวัตกรรมทางการศึกษา	๒.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและ นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์การ พัฒนากีฬาเพื่อความเป็น เลิศ	๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ๓.๒ ส่งเสริมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและจัดหาด้าน โภชนาการให้มีคุณภาพ	- ฝ่ายพัฒนากีฬาเพื่อ ความเป็นเลิศ - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๔. ยุทธศาสตร์ส่งเสริม และพัฒนาการบริหาร โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารงานภายใน โรงเรียน ๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต ๔.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ฝ่ายพัฒนากีฬาเพื่อ ความเป็นเลิศ - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๕. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาความเป็น ประชาคมอาเซียน	๕.๑ จัดกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาความเป็นประชาคมอาเซียน	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	รร.ศอ.	รร.บพ.	รร.กีฬาฯ	อบจ.พล.
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นเฉพาะด้านทางกีฬา	-	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการการช่วยเหลือ	ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BP)
คุณภาพผู้เรียนระดับคุณภาพ.....ดี.....	๑. ผู้เรียนมีผลงานชิ้นงาน จากการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศต่อเนื่อง ๓. ผู้เรียนกล้าแสดงออก จัดทำละครเร่รณรงค์ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเอดส์ และยาเสพติดแก่ชุมชน ทำให้รายการโทรทัศน์สีทองทัพบกช่อง ๗ มาบันทึกเทปรายการ ในเรื่อง “ร้อยเรื่องเมืองไทยตอน ละครเร่สีขาว” และได้รับคัดเลือกให้เป็นโครงการต้นแบบดีเด่นระดับประเทศ โครงการ “เธอ คือแรงบันดาลใจ” ปีที่ ๔	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ	๑. จัดกิจกรรมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ การสอนของครูเพื่อมุ่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น กิจกรรมสอนเสริมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. นำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาสร้างนวัตกรรมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเอง และสามารถทำงานเป็นทีม เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ๓. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาของไทย	๑. การสนับสนุนงบประมาณอย่างพอเพียง ๒. บุคลากรร่วมมือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการ การช่วยเหลือ	ผลการ ปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ (BP)
	จากสำนักงาน ทรัพย์สินส่วน พระมหากษัตริย์		๔. จัดกิจกรรมให้นักเรียน เห็นคุณค่าของการรักษา สุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกได้อย่าง เหมาะสม		
กระบวนการ การบริหาร และการ จัดการ ระดับ คุณภาพ.....ดีเลิศ.....	ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมี มีเครือข่ายในการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	สถานศึกษาจัด ให้มี ห้องปฏิบัติการ ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	๑. มีโครงสร้างการบริหาร จัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ การพัฒนา หลักสูตร ๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ๓. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๔. จัดโครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษา ๕. จัดกระบวนการ เครือข่ายผู้ปกครองโดยใช้ เทคโนโลยี	๑.สถานศึกษา ต้องการการ สนับสนุนด้านการ อบรมพร้อม วิทยากรจาก หน่วยงานทาง การศึกษา ๒. ต้องการทำ หลักสูตรคู่ขนาน กับสถาบันทาง การศึกษาด้าน อาชีพ ๓. ต้องการความ ช่วยเหลือจาก ปราชญ์ชาวบ้าน ถ่ายทอดภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เพื่อการอนุรักษ์ อย่างยั่งยืน	

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการ การช่วยเหลือ	ผลการ ปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ (BP)
<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....</p>	<p>ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และโครงการเป็นฐาน (BBL) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนของครูเพื่อมุ่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น กิจกรรมสอนเสริม ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒. นำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาสร้างนวัตกรรมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเอง และสามารถทำงานเป็นทีมเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียนรู้</p> <p>๓. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาของไทย</p> <p>๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน</p>	<p>๑. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณอย่างพอเพียง</p> <p>๒. บุคลากรเห็นความสำคัญร่วมมือการจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนา</p> <p>๓. ต้องการการสนับสนุนด้านการอบรมพร้อมวิทยากรจากหน่วยงานทางการศึกษา</p> <p>๔. สถานศึกษาต้องการทำหลักสูตรคู่ขนานกับสถาบันทางการศึกษาด้านอาชีพ</p> <p>๕. ต้องการความช่วยเหลือจากปราชญ์ชาวบ้านถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืน</p> <p>๖. อุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนให้มีความเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน</p>	

๒. โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างผลงาน ชิ้นงาน และนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในการสร้างสื่อ นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)</p> <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนเกิด การเรียนรู้ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ นำ ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีการส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ ใน ปัจจุบัน ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง โดยเทคนิควิธีการสอนแบบต่างๆ ให้ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การ เขียน ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทำ อย่างเป็นระบบ วัดผลทุกระยะ หาแนวทางการแก้ไข การสื่อสารเน้นการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียน การ สอนในกิจกรรมกลุ่ม จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โครonavirus ทำให้การคิดคำนวณทั้งทางด้านตัวเลข และ การใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้เทคโนโลยีในรายวิชา วิทยาการคำนวณทำได้ยาก เนื่องจากสภาพความ พร้อมทางบ้านของนักเรียนไม่พร้อมทั้งหมด ทำให้ การคำนวณตามสภาพจริงเกิดได้ไม่เท่าที่ควร</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีระบบการจัดการ และวางแผน ร่วมกัน ในด้านการพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนา และปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เร่งดำเนินการสรรหาครูอัตราจ้างเพื่อทดแทน ในวิชาที่ขาดแคลน ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียน การ สอนได้อย่างเหมาะสม</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษานำข้อมูล สารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย
๒. สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ในทุกปีการศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ(O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชาโดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. ดำเนินการสรรหาครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชา เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างผลงาน ชิ้นงาน และนวัตกรรมได้ ซึ่งสามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ในทุกปีการศึกษา
๓. สรรหาครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชา เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การสรรหาครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชา เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. การให้ความรู้ด้านกระบวนการจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผล นำไปสู่การจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมพลศึกษา</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ การมีส่วนร่วมของหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้บริหาร ครู นักเรียน ในการบริหารการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของสถานศึกษา</p> <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้ฝึกสอนกีฬากีฬามีความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อมกีฬา จนทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ</p> <p>ส่งเสริมความคิดของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกให้เขาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ที่มีลักษณะแตกต่างจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบดั้งเดิมทั่วไป</p> <p>◆ ความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อมกีฬา จนทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระไม่พอเพียงและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีพื้นที่จำกัดในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน</p> <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่องและชัดเจน</p> <p>◆ ความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา ๑. การจัดสรรงบประมาณในการแข่งขันทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์มากยิ่งขึ้น ๒. จัดทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดทำแผน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ
๒. ส่งเสริม และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนานักกีฬาตามความสามารถในแต่ละชนิดกีฬาโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาตามกระบวนการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารด้านภาษาเพิ่มขึ้น
๖. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ
๗. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยของประเพณี และวัฒนธรรมในจังหวัดพิษณุโลก

ด้านการบริหารและจัดการศึกษา

๑. ใ้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. ใช้หลักบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการมุ่งเน้นคุณภาพทั้งองค์กรโดยใช้แนวคิดผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงจริยธรรม วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียน
๓. พัฒนาหลักสูตรโดยมีการบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

ด้านกระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง
๒. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรพัฒนาการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาเป็นองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้

ด้านความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา

๑. พัฒนานักกีฬาตามความสามารถในแต่ละชนิดกีฬาโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา
๒. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาในการจัดการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดหาสถานที่และงบประมาณในการสร้างสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศ
๒. จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถให้พอเพียงต่อการเรียนการสอนในแต่ละชนิดกีฬาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน
๓. จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

ชื่อผลงาน (Best Practices): เรียนรู้-สู้วิกฤติ (โควิด-๑๙)

คำสำคัญ : วิกฤติ โควิด- ๑๙

๑. บทนำ

การระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ ส่งผลต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก ตั้งแต่เชื้อไวรัสเริ่มระบาดในประเทศจีนปลายปีที่แล้วจนถึงปัจจุบัน UNESCO รายงานว่ารัฐบาล ๑๙๑ ประเทศทั่วโลก ประกาศปิดสถานศึกษาทั้งประเทศ มีผู้เรียนได้รับผลกระทบกว่า ๑.๕ พันล้านคน (มากกว่าร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมด) สำหรับประเทศไทยสถานการณ์การระบาดเกิดขึ้นในช่วงสถานศึกษาชั้นพื้นฐานปิดภาคเรียน โดยในช่วงต้นเดือนเมษายน คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้เลื่อนวันเปิดเทอมภาคเรียนที่ ๑ ไปเป็นวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ไทยจึงมีโอกาสทบทวนบทเรียนจากต่างประเทศเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการระบาด พร้อมกับเตรียมมาตรการต่าง ๆ เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนได้รับผลกระทบจากรูปแบบการเรียนที่เปลี่ยนไป รัฐบาลใช้การปิดสถานศึกษาเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัส คือ มาตรการกึ่งปิดเมือง (Semi-lockdown) และมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) โรงเรียนจึงจำเป็นต้องถูกปิดไปด้วยเพื่อลดช่องทางการแพร่เชื้อไวรัสส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่เสียโอกาสในการเรียนรู้ ดังนั้นสิ่งที่จำเป็นคือการวางแผนเปิดสถานศึกษาเพื่อให้เด็กได้ไปโรงเรียนอีกครั้ง โดยให้สอดคล้องกับความรุนแรงของสถานการณ์ ควบคู่กับการใช้มาตรการทางด้านสาธารณสุขและมาตรการทางสังคมอย่างเคร่งครัดในสถานศึกษา

ช่วงการระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ใช้วิธีการสอนทางไกล ไม่ว่าจะเป็นการสอนออนไลน์ หรือ ออฟไลน์ ผ่านระบบแอปพลิเคชัน ต่างๆ ที่ช่วยให้ครูสอนในห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนต่อที่บ้านได้ขณะปิดสถานศึกษา เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อมเสียโอกาสทางการเรียน

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงปัญหา ฝ่ายบริหารงานวิชาการจึงวางแผนในการเรียนการสอนระบบออนไลน์โดยใช้ระบบหลักคือ Google Classroom และหลากหลายแอปพลิเคชันในการเข้าถึงผู้เรียนทุกช่องทางอย่างเป็นระบบ จัดตารางสอนในการเข้าเรียน ครูทุกคนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่เข้าสอนตามตารางเรียน ถึงแม้จะขาดการปฏิสัมพันธ์อยู่บ้างแต่ผู้เรียนไม่ได้เสียโอกาสทางการเรียน เวลาเรียนครบตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถทบทวนการเรียนได้ครั้งละหลายๆรอบทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้นมีพัฒนาการทางการเรียนตรงตามเป้าหมายที่ สถานศึกษาตั้งไว้ การเรียนการสอนออนไลน์จึงต้องมีความพร้อม และต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนไม่เสียโอกาสทางการศึกษา

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เป็นสิ่งใหม่สำหรับครูในประเทศไทย จึงจำเป็นต้องเรียนรู้จากสื่อต่างๆ และครูต้องเรียนรู้ทุกคน เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม จึงจัดระบบเพื่อให้มีแนวทางในการปฏิบัติทำให้ผู้เรียนไม่เสียโอกาสทางการศึกษาเมื่อเปิดเทอมผู้เรียนเรียนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร และเมื่อวัดประเมินผลปลายปีการศึกษา ผลการเรียนของทุกรายวิชาเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

สภาพทั่วไป

ครูมีความรู้และศักยภาพที่สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาได้อย่างเต็มความสามารถ อีกทั้งสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณที่เพียงพอจากหน่วยงานต้นสังกัด

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เกิดจากความรับผิดชอบของสถานศึกษา ความรับผิดชอบของครู ความรับผิดชอบของผู้เรียน ในการสอนครูและผู้เรียนพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ ใช้หลักธรรมคำสอนของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้สร้างโอกาสในวิกฤติทางการศึกษา ให้เกิดขึ้นส่งผลให้ส่งผลให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จบการศึกษาตามหลักสูตรพร้อมกัน ร้อยละ ๑๐๐

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อให้ทักษะกระบวนการทำงาน เรียนการสอนออนไลน์ใช้เมื่อมีวิกฤติอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้เรียนเรียนรู้การเรียนที่แตกต่างไปจากเดิมและมีความพร้อมในการเรียนเสมอเมื่อพบกับวิกฤติ

เป้าหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกิดขึ้นในตนเอง
2. เพื่อให้ระบบการเรียนออนไลน์เป็นสื่อสร้างความเข้าใจในด้านการศึกษาที่ต้องทำให้เป็นปกติ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ผู้เรียนมีผลการเรียนจากการวัดประเมินผลเป็นไปตามเป้าประสงค์

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกิดขึ้นในตนเอง มีความพร้อมในการเรียนเมื่อพบกับวิกฤติ

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ ผู้เรียนสร้างอีเมลล์เพื่อเตรียมเข้าสู่ระบบการเรียนออนไลน์จากหลายช่องทางทางสื่อออนไลน์

ขั้นที่ ๒ ผู้เรียนใช้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในตนเองนำมาใช้

ขั้นที่ ๓ เรียนรู้ ศึกษา ทบทวน วัดผล สะท้อนกลับ

ขั้นที่ ๔ การเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ในการใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์จากวิกฤติ

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกิดขึ้นในตนเอง

๒. ระบบการเรียนออนไลน์เป็นสื่อสร้างความเข้าใจในด้านการศึกษาที่ต้องทำให้เป็นปกติ

ด้านปริมาณ

ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนตามเป้าประสงค์ที่โรงเรียนตั้งไว้

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกิดขึ้นในตนเอง มีความพร้อมในการเรียนเมื่อพบกับวิกฤติ

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนมีพื้นฐาน ความรู้ มีทักษะ มีความมุ่งมั่นในการเรียน
๒. สถานศึกษามีงบประมาณให้การสนับสนุนในการพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์
๓. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ในการสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์
๔. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการเรียนออนไลน์

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

สร้างระบบการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีความพร้อมอย่างต่อเนื่องและพร้อมใช้เมื่อเกิดวิกฤติ

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ในอนาคตสามารถเป็นต้นแบบของการเรียนรู้ของผู้เรียนเมื่อพบกับวิกฤติ

ชื่อผลงาน (Best Practices) การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

คำสำคัญ ส่วนร่วม

๑. บทนำ

กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาในปัจจุบันจะต้องมีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งมีเนื้อหาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยระบุว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ โดยยึดแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนามีการเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการ

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจึงถือเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบหนึ่งที่มีความสนใจในการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน เพราะเป็นรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ เมื่อนำไปใช้ในสถานศึกษา จึงเป็นการระดมผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์เพื่อร่วมกันจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ครู เจ้าหน้าที่และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญของสถานศึกษา เป็นการระดมทรัพยากรด้านการเงินและด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพิ่มปริมาณและคุณภาพการติดต่อสื่อสาร สร้างความยืดหยุ่นในการทำงาน ทำให้เกิดการริเริ่มจัดทำโครงการใหม่ๆ เพื่อให้ตรงกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมและมีสิทธิในการบริหารจัดการศึกษา การบริหารและการตัดสินใจทำด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องสนับสนุนให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมคิดร่วมตัดสินใจในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ตลอดจนต้องบริหารและจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความเป็นประชาธิปไตย เพื่อทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ได้อย่างแท้จริง

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

เป็นการบริหารและจัดการสถานศึกษาแบบขาดการมีส่วนร่วม ทำให้ไม่สามารถพัฒนาได้อย่างรอบด้าน ครู ผู้เรียน และชุมชนไม่ได้มีส่วนร่วมในการคิด การวางแผน ลงมือปฏิบัติ รวมถึงการสะท้อนผล

สภาพทั่วไป

กระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีการแบ่งฝ่ายงานออกเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณและแผนงาน ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยในแต่ละฝ่ายมีภาระงานที่ชัดเจน และครอบคลุมงานต่าง ๆ สำหรับการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การบริหารและจัดการสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน จึงก่อให้เกิดความรู้สึกผูกพันและร่วมใจกันพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ มีการประชุมตามวาระและโอกาสต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมประจำเดือนสำหรับครูและผู้บริหาร การประชุมผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายงานในทุกสัปดาห์ การประชุมตามวาระเร่งด่วน การประชุมผู้ปกครอง และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้เกิดการระดมความคิดและได้รับความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งส่งผลดีมากกว่าการคิดและตัดสินใจเพียงผู้เดียว ลดการต่อต้าน ก่อให้เกิดการยอมรับมากขึ้น ตลอดจนเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกันถือเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารและจัดการสถานศึกษา
๒. เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ
๓. เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารและจัดการสถานศึกษา
๔. เพื่อให้มีส่วนร่วมในการยอมรับผลและพัฒนาการบริหารและจัดการสถานศึกษาต่อไป

เป้าหมาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและจัดการแบบมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมแสดงความคิดเห็น วางแผนการบริหาร และจัดการสถานศึกษาผ่านการประชุมตามวาระต่าง ๆ

๒. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติตามแผนงานในแต่ละวาระ และเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๓. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกัน ประเมินผลการบริหารและจัดการสถานศึกษา

๔. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกัน รับทราบผลการประเมินการบริหารและจัดการสถานศึกษา ตลอดจนร่วมกันพัฒนาต่อไป

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและจัดการแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามาร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการเข้ามามีส่วนร่วมกับการบริหารและการจัดการสถานศึกษา อีกทั้งยังได้ส่งเสริมให้มีการจัดประชุมหรือ ประสานความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามวาระต่าง ๆ อยู่เสมอ

๒. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างสูง จากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. การเตรียมความพร้อมด้านการวางแผนงาน บุคลากร สถานที่ และงบประมาณที่ช่วยสนับสนุนให้ ความร่วมมือของทุกฝ่ายเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและประสบผลสำเร็จทุกครั้งที่เกิดความร่วมมือ

๔. ระบบสารสนเทศ

๕. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการสถานศึกษา

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

มีการจัดประชุมหรือประสานความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามวาระต่าง ๆ อยู่เสมอ พัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เป็นแบบอย่างให้กับ สถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนอำเภอนครไทย ๒ ผู้บริหารได้รับรางวัลการบริหารดีเด่นทุกปีการศึกษาจาก หน่วยงานต้นสังกัด

ชื่อผลงาน (Best Practices) : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC

คำสำคัญ : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC

๑. บทนำ

ในยุคปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีแล้วว่า ในแต่ละชั้นเรียนจะมีผู้เรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย นอกจากนี้แล้วในมาตรา ๒๒ ยังระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) ซึ่งหมายถึง Community of Practice (CoP) ในการทำหน้าที่ครู ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC คือ การรวมตัว รวมใจรวมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่องการพัฒนาคูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศาสตร์พระราชาดำวย Active Learning และ Professional Learning Community (PLC) สู่คุณภาพ Thailand ๔.๐ ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคูโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานที่เกิดจากการรวมตัว รวมใจรวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อไม่ให้เป็นภาระเพิ่มภาระให้กับครูและไม่ให้เกิดการใช้เวลาในการอบรม PLC มาก กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้ครูสามารถนำชั่วโมงการอบรม PLC ไปรวมกับจำนวนชั่วโมงการสอนหนังสือที่จะใช้เป็นเกณฑ์ในการเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ที่จะประกาศใช้ต่อไปด้วยนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC : Professional Learning Community สู่สถานศึกษา ทั้งระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป้าหมายเพื่อให้ครูที่เข้าร่วมโครงการนำกระบวนการตามกรอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น สถานศึกษา ได้เริ่มดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาวิชาชีพ เป็นกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสู่ครูมืออาชีพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของผู้เรียน ร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของผู้เรียน ที่จะส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของผู้เรียน ร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของผู้เรียน ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ก่อนดำเนินการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ขาดการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และช่วยกันแก้ไขปัญหา ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนขึ้นอยู่กับครูผู้สอนเป็นรายบุคคล แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่มีแลกเปลี่ยนระดมความคิด ซึ่งไม่ได้เป็นการช่วยแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละคน เนื่องจากยังไม่มีรูปแบบแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างชัดเจน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน ขาดการสะท้อนผลการนิเทศ ซึ่งไม่ส่งเสริมให้เกิดการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

สภาพทั่วไป

สถานศึกษามีการดำเนินงาน เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยในระยะแรกได้มีการจัดประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของครู ในการเข้าร่วมโครงการ PLC มีการจัดโครงสร้างการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดแผนการ ปฏิทินการทำงาน และจัดตารางเวลาการปฏิบัติงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ครูได้มีการสังเกตชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ และติดตามการนำกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติจริงสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ครู ผู้เรียน ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ โดยการนำแนวทาง PLC มาใช้แก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านสมรรถนะและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อีกทั้งยังนำแนวทางในการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ได้แก่ การมีเป้าหมายหรือฉันทะร่วมกัน การแสวงหาแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน ทบทวนผลการปฏิบัติที่ได้ร่วมกัน ตลอดจนนำขั้นตอน PDCA มาประยุกต์เป็นกระบวนการในการขับเคลื่อน PLC ซึ่งจะส่งเสริมการพัฒนาทั้งสมรรถนะของผู้สอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญและชุมชน นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดโครงการที่ส่งเสริมความเข้าใจของครูต่อการพัฒนา PLC

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา
๒. เพื่อรวมกลุ่มครูที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน หรือความต้องการเดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน เป็นต้น
๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันหาแนวทาง นำเสนอกิจกรรม ในการแก้ปัญหา ผู้เรียนและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน โดยมีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ร่วมอภิปรายผลการเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา
๔. เพื่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา ดำเนินการ นิเทศ กำกับและติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
๕. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC
๖. เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และยกย่องเชิดชูเกียรติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

เป้าหมาย

๑. สร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๒. สถานศึกษา มีแผนและแนวทางการขับเคลื่อน PLC สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๓. ครูมีการพัฒนาตามกรอบ PLC ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การทำงานร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน
๔. สถานศึกษามีรูปแบบการขับเคลื่อน PLC สู่การปฏิบัติจริงของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ครูปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนและร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของผู้เรียน มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community : PLC)
๒. ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากการครูมืออาชีพ แบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community : PLC) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ผลการทดสอบวัดความรู้ระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในด้านต่าง ๆ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา

ขั้นที่ ๒ รวมกลุ่มครูที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน/ความต้องการเดียวกัน เช่นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน เป็นต้น

ขั้นที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

ขั้นที่ ๔ คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

ขั้นที่ ๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา

ขั้นที่ ๖ สถานศึกษาจัดกิจกรรมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และยกย่องเชิดชูเกียรติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ด้านปริมาณ

๑. ครูทุกคน มีการพัฒนาตามกรอบ PLC ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. สถานศึกษามีเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรและผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ด้านคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ เป็นผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Thailand ๔.๐

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การสนับสนุนของผู้บริหาร
๒. การสื่อสารทางบวกของสมาชิก

๓. มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดความยั่งยืน
๔. การประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหาร

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ความสำเร็จของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community; PLC) ประกอบด้วยหลายปัจจัย การขับเคลื่อน PLC สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป้าหมายเพื่อ สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้สามารถนำ กระบวนการ PLC ไปจัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อน PLC สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาได้อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการสะท้อนผลการ ดำเนินการ PLC สร้างวัฒนธรรมสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่จะต้องชี้ชวนให้ บุคลากร มีความเข้าใจและยอมรับด้วยตนเองก่อน เช่น การยอมรับว่า หัวใจหลักของการเรียนรู้ของครู คือ การ เรียนรู้ของผู้เรียน และการสอน/การปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนของผู้เรียน ความเข้าใจความแตกต่างของ ระดับการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศความร่วมมือร่วมใจ การสร้าง ความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร การรับฟัง และแสดงความคิดเห็นด้วยทัศนคติเชิงบวก การมีส่วนร่วม ประโยชน์ส่วนรวมองค์รวม พึ่งตนเอง และประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด เนื่องจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดย เรียนรู้จาก การปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มาร่วมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกัน โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม ควบคู่กับการเป็นคนดี สังคมกัลยาณมิตร มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะการทำงาน อย่างทันสมัย

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยทำงานร่วมกันแบบทีม ฝึกปฏิบัติให้ครูทำ หน้าที่เป็น Coach ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีแนวคิดที่จะนำกระบวนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ของครู (PLC) มาเป็นกลไกขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนา ผู้เรียนหรือชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น ทั้งในมิติของการ พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปลูกฝังทักษะการ เรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑

สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คือ มีรูปแบบการดำเนินการที่ชัดเจน มีการบันทึกและติดตามผลทุกครั้งที่ทำเนิการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) รวมไปถึงการสะท้อนผลการดำเนินการของแต่ละชุมชนของการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ครูได้มีการ สังเกตชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ และติดตามการนำ กระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติจริงสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ในมิติของ การขยายผลการปฏิบัติสู่พื้นที่ กล่าวคือ สถานศึกษาสามารถเป็นต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น ของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เป็นต้นแบบที่มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะสามารถ ขยายเครือข่ายการจัดการเรียนรู้แห่งทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่เพื่อนครูในสถานศึกษาสังกัดเดียวกันได้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่นของ สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาของ ประเทศต่อไป

โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

ชื่อผลงาน (Best Practices) การจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

คำสำคัญ การจัดทำโครงการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด
สภาพทั่วไป

นโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์
สังเคราะห์

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ นักเรียนกำหนดหัวข้อเรื่องที่สนใจ กำหนดเนื้อหา ขั้นตอนการ
ดำเนินการจัดทำโครงการ มีการนำเสนอผลงาน และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ในการจัดทำโครงการ มีประสบการณ์โดยตรงได้ทำ
การทดลองและพิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักการทำงานอย่างมีระบบ มีขั้นตอน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ นักเรียน จำนวน ๑๙๙ คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์
ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ (ขั้นสังเกตเพื่อระบุปัญหา)

ก่อนทำโครงการครูให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำโครงการ นักเรียนร่วมกันคิด กำหนดความ
มุ่งหมาย และลักษณะโครงการโดยตัวนักเรียนเอง

ขั้นที่ ๒ (ขั้นตั้งสมมติฐาน)

นักเรียนวางแผนหรือวางโครงการ เขียนเค้าโครงตามขั้นตอนที่กำหนดไว้เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย
และคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำโครงการ

ขั้นที่ ๓ (ขั้นการรวบรวมข้อมูล)

นักเรียนดำเนินการทำโครงการมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่ม สืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้
เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ผู้เชี่ยวชาญ รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ทดสอบ และบันทึกผล

ขั้นที่ ๔ (ขั้นสรุปผล)

นักเรียนสรุปผลการทำโครงการ และเขียนรายงาน

ขั้นที่ ๕ (นำเสนอและเผยแพร่)

นักเรียนนำเสนอโครงการ จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ และอภิปรายข้อเสนอแนะร่วมกัน

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนเข้าใจกระบวนการในการจัดทำโครงการงาน

๒. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๓. นักเรียนกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม

๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ผ่านโครงการงาน จัดบอร์ดเพื่อ ประชาสัมพันธ์ให้กับเพื่อน พี่ น้อง ในโรงเรียน และผู้ที่สนใจ

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

นโยบายจากต้นสังกัด นโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา ความรู้ความสามารถ ความมุ่งมั่นของครู งบประมาณสนับสนุนเพียงพอ การฝึกฝนอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์ มีการแนะนำ ประเมินเพื่อสะท้อนผลงานใน การแก้ไขปรับปรุง พัฒนาและต่อยอดผลงานเพื่อส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขัน การประกวดโครงการภายใน โรงเรียนและโรงเรียนในสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ มีการเผยแพร่โครงการให้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่ บริการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการทำโครงการอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนา ให้ยั่งยืนโดยการมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วย

๑. การแบ่งปันข้อมูล

๒. การปรึกษาหารือระหว่างนักเรียนต่างกลุ่ม ต่างระดับชั้น ครู และผู้ปกครอง

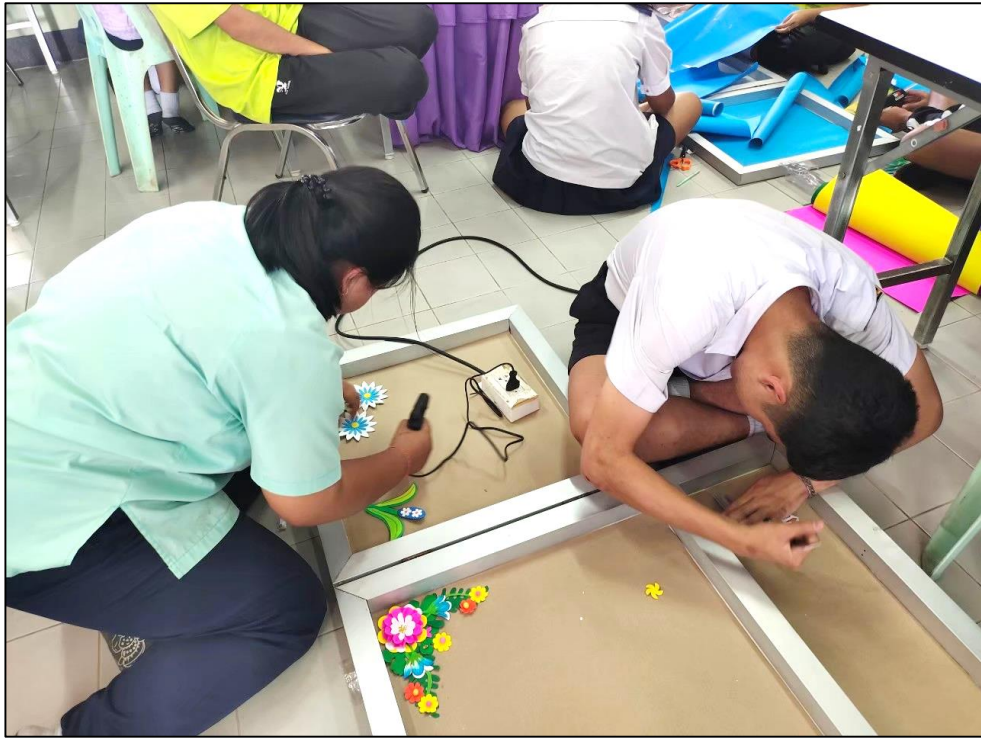
๓. การเข้ามาเกี่ยวข้องของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. การร่วมมือของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการในการแสดงผลงานโครงการงานของนักเรียนให้หน่วยงานอื่นได้รับทราบโดย ทางโรงเรียนได้จัดโครงการนำเสนอโครงการงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำทุกปีการศึกษา โดยมีโรงเรียนในเขตบริการของโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคมเข้าร่วมชมผลงานของ นักเรียน

๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)









โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

ชื่อผลงาน (Best Practices) การพัฒนากีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

คำสำคัญ การพัฒนากีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) สู่ความเป็นเลิศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกจัดตั้งขึ้นตามนโยบายเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาของจังหวัดพิษณุโลก เพื่อพัฒนาให้เป็นนักกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ เป็นโรงเรียนลักษณะประจำ (กิน-นอน) โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๗ ชนิดกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอลเซปักตะกร้อ กรีฑา มวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) เปตอง โดยโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านกีฬามวย(มวยไทย – มวยสากลสมัครเล่น) วอลเลย์บอล ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

สภาพทั่วไป

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลหัวรอ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๙ โทรสาร ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๙ Website : www.ppaosportschool.ac.th สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาภาคบังคับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ใช้พื้นที่ของสนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ ๗๑ ไร่ ๑ งาน ๒๕.๖๐ ตารางวา

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) เป็นกีฬาประจำชาติและสร้างชื่อเสียง สามารถประกอบเป็นอาชีพได้ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีครูที่มีทักษะและมีความสามารถ มีนักเรียนที่สนใจศึกษากีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)ด้วยความสมัครใจ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- เพื่อส่งเสริมนักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) ของโรงเรียน พัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)
- เพื่อสร้างนักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)เป็นตัวแทนระดับภาคประเทศ
- เพื่อสร้างนักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)เป็นตัวแทนเยาวชน/เยาวชนทีมชาติไทยในระดับชาติและนานาชาติ
- เพื่อส่งเสริมนักกีฬามวยไทยและมวยสากลให้เข้าสู่อาชีพที่มั่นคงในหน้าที่การงาน
- เพื่อประชาสัมพันธ์กีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) ของโรงเรียนหน่วยงานและจังหวัด

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
- นักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัลกีฬาขอนแก่นคัพ
- นักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัลกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย
- นักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัลระดับนานาชาติ
- ร้อยละของนักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)ที่สำเร็จการศึกษาเข้าสู่อาชีพที่มั่นคง

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีทักษะทางด้านกลไกและวิทยาศาสตร์การกีฬา รวมถึงมีองค์ความรู้เวชศาสตร์ โภชนาการ ระเบียบการแข่งขันและมารยาทกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) สามารถนำไปในการแข่งขัน เพื่อพัฒนาตนเองได้ รู้คุณค่าของการแข่งขันกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)

๒. ขั้นตอนการดำเนินงานของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ จัดทำแผนการคัดเลือกนักเรียนตามชนิดกีฬา

- ๑.๑ จัดทำแบบทดสอบคัดเลือกนักเรียนชนิดกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)
- ๑.๒ คัดเลือกนักเรียนตามแบบทดสอบกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)
- ๑.๓ ประกาศนักเรียนเข้าเรียนประจำปีตามคุณสมบัติของกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)

ขั้นที่ ๒ สร้างความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของนักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)

๒.๑ สรีระร่างกายที่ทักษะและความสามารถ

- ๒.๑.๑ การเคลื่อนไหว
- ๒.๑.๒ ความแข็งแรง
- ๒.๑.๓ ความทนทาน
- ๒.๑.๔ ความคล่องตัว
- ๒.๑.๕ ความเร็ว
- ๒.๑.๖ ความสัมพันธ์ระหว่างระบบประสาทและกล้ามเนื้อ

๒.๒ ทักษะความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)

- ๒.๒.๑ ความสัมพันธ์ระบบประสาท
- ๒.๒.๒ การเคลื่อนไหว
- ๒.๒.๓ การสร้างสเต็ปเท้า
- ๒.๒.๔ การออกหมัดและเตะ
- ๒.๒.๕ การเดินหน้าถอยหลัง
- ๒.๒.๖ การต่อยและเตะกระสอบทราย
- ๒.๒.๗ การลงนวม

๒.๓ สร้างพื้นฐานด้านจิตวิทยา

- ๒.๓.๑ แรงจูงใจภายใน
 - ความใฝ่ฝัน
 - เป้าหมายในการแข่งขันกีฬามวย
 - เป้าหมายในชีวิต

- กำลังใจ
- ๒.๓.๒ แรงจูงใจภายนอก
 - ความสำเร็จ
 - เหยียดูรางวัล
 - ผลตอบแทน
 - การยอมรับของสังคม

ขั้นที่ ๓ การประเมินทักษะของนักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)

การประเมินผลสัมฤทธิ์จากการคัดเลือนักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) ว่ามีผลการพัฒนาในด้านต่างๆเพิ่มขึ้นหรือลดลงโดยกำหนดแผนการประเมินเป็นระยะเวลาทุก ๓ เดือน โดยมีการประเมินด้านต่างๆ

- ๓.๑ ประเมินผลด้านทักษะและความสามารถในการเคลื่อนไหว
 - ๓.๑.๑ ความสัมพันธ์ระบบประสาท
 - ๓.๑.๒ การเคลื่อนไหว
 - ๓.๑.๓ การสร้างสเต็ปเท้า
 - ๓.๑.๔ การออกหมัดและเตะ
 - ๓.๑.๕ การเดินหน้าถอยหลัง
 - ๓.๑.๖ การต้อยและเตะกระสอบทราย
 - ๓.๑.๗ การลงนวม
- ๓.๒ ประเมินผลทักษะความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)
 - ๓.๒.๑ ความสัมพันธ์ระบบประสาท
 - ๓.๒.๒ การเคลื่อนไหว
 - ๓.๒.๓ การสร้างสเต็ปเท้า
 - ๓.๒.๔ การออกหมัดและเตะ
 - ๓.๒.๕ การเดินหน้าถอยหลัง
 - ๓.๒.๖ การต้อยและเตะกระสอบทราย
 - ๓.๒.๗ การลงนวม
- ๓.๓ ประเมินผลด้านจิตวิทยา
 - ๓.๓.๑ ประเมินผลแรงจูงใจภายใน
 - ๓.๓.๒ ประเมินผลแรงจูงใจภายนอก

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไขทักษะกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)

๔.๑ นำผลการแข่งขัน ที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายมาวางแผนพัฒนาทักษะให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในด้าน ทักษะการเคลื่อนไหว การออกหมัด การหลบหลีก

๔.๒ ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การออกหมัด การหลบหลีกเพื่อให้มีความสามารถและทักษะเพิ่มขึ้นและนำไปใช้ในการแข่งขัน

๔.๓ ส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆเพื่อพัฒนาทักษะในการแข่งขันกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)ที่มีปัญหา

๔.๔ ปรับปรุงทักษะการแข่งขันครั้งที่ผ่านมา ด้านการการเคลื่อนไหว การออกหมัด การหลบหลีก โดยวิธีการฝึกซ้อม

๔.๕ สรุปปัญหา อุปสรรคที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันและการแก้ปัญหาในการแข่งขันกีฬามวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น สร้างเป็นองค์ความรู้ที่ทักษะสู่ความเป็นเลิศ

ขั้นที่ ๕ นำผลการวิเคราะห์

นำปัญหา อุปสรรค ที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันและการแก้ปัญหาในกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)มาพัฒนานักกีฬาความเป็นเลิศและนำไปจัดทำแผนการพัฒนากีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)ในปีการศึกษาต่อไปของโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ด้านปริมาณนักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกได้รับเหรียญรางวัลในการแข่งขันดังนี้

๑. ๓ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง มวยสากลสมัครเล่นชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๔

๒. ๓ เหรียญทอง ๓ เหรียญทองแดง มวยสากลสมัครเล่นเยาวชน – เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยประจำปี ๒๕๖๔

๓. ๑ เหรียญทองแดง ASBC Asian Youth & Junior Boxing Championships 2022 Amman Jordan

๔. ๑ เหรียญทองแดง มวยสากลสมัครเล่น มวยไทย วูซู กีฬาแห่งชาติครั้งที่ ๔๗ ศรีสะเกษเกมส์

ด้านคุณภาพนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีการพัฒนาตามความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)ของนักเรียน

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้วส่งผลให้นักเรียนชนิดกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์โดยมีนักเรียนที่มีผลการแข่งขันดังนี้

มวยสากลสมัครเล่นชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๔

เหรียญเงิน

๑.นายขวัญชัย ห่องแก้ว รุ่น ๕๑ กก.

๒.นางสาวนภเกตน์ ศรีสวัสดิ์ รุ่น ๖๐ กก.

๓.นายพลวัฒน์ บุญเก็ง รุ่น ๖๔ กก.

เหรียญทองแดง

๑.แสนชัย ห่องแก้ว รุ่น ๔๙ กก

มวยสากลสมัครเล่นเยาวชน – เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยประจำปี ๒๕๖๔

เหรียญทอง รุ่นเยาวชน-รุ่นเยาวชน ชาย-หญิง

๑.นายฐิติวัฒน์ โพลั่งอุไร รุ่น ๔๙ กก.

๒.นายชาครินทร์ เอกปัสชา รุ่น ๖๐ กก.

๓.เด็กชายอภิชาติ แจ่มดี

เหรียญทองแดง รุ่นเยาวชน-รุ่นเยาวชน ชาย-หญิง

๑.เด็กชายทิตภวิพงษ์ อินทร์กอง

๒.เด็กชายสรวิชัย จันทระ

๓.นางสาวนพรัตน์ บุญปลื้ม รุ่น ๔๘ กก.

๔.นางสาวธรรรัตน์ พรหมวิชัย รุ่น ๕๗ กก.

ASBC Asian Youth & Junior Boxing Championships 2022 Amman Jordan

เหรียญทองแดง

๑. นายชาครินทร์ เอกปัทมา

มวยสากลสมัครเล่น มวยไทย วูซู กีฬาแห่งชาติครั้งที่ ๔๗ ศรีสะเกษเกมส์

เหรียญทอง

๑. นางสาวนภเกตุ ศรีสวัสดิ์ รุ่น ๕๗ กก.

มวยไทย

เหรียญทองแดง

๑. นายณัฐวุฒิ ละอองศรี รุ่น ๕๗ กก.

วูซู

เหรียญทอง

๑. นางสาวนพรัตน์ บุญปลื้ม รุ่น ๔๘ กก.

เหรียญทองแดง

๑. นางสาววรรดา พุทธิโกษา รุ่น ๕๒ กก.

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ในการฝึกนักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จโดยมีกระบวนการฝึกทักษะด้านกีฬาที่จะสามารถพัฒนาด้านกีฬาจนไปสู่ความเป็นเลิศถือได้เป็นองค์ความรู้เฉพาะในการฝึกทักษะกีฬามวย(มวยไทยและมวยสากลสมัครเล่น)ซึ่งมีหลายปัจจัยที่ส่งผลไปสู่ความสำเร็จ ได้แก่ คุณสมบัติของนักเรียน คุณสมบัติครูผู้ฝึกสอนกีฬา สภาพสิ่งแวดล้อม และยังได้นำผลจากความสำเร็จมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีมาตรฐาน

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

นำผลของการพัฒนาทักษะกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)มาทำเป็นนวัตกรรมการพัฒนากีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)สู่ความเป็นเลิศและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนานักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)ได้อย่างเป็นระบบและได้นำไปเป็นรายวิชากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ประเภทกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

การพัฒนากีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)สู่ความเป็นเลิศและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการแข่งขันกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)ของสถานศึกษาอื่นๆ และการพัฒนานักกีฬามวย (มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)ไปเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับชาติและระดับนานาชาติจนเป็นที่ยอมรับของสมาคมกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)แห่งประเทศไทย

๗. ภาคผนวก



มวยสากลสมัครเล่น ASBC Asian Youth & Junior Boxing Championships 2022 Amman Jordan ประเทศ จอร์แดน



มวยสากลสมัครเล่นเยาวชน – เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยประจำปี ๒๕๖๔

ชื่อผลงาน (Best Practices) การพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลชายสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

คำสำคัญ การพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลชายสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก จัดตั้งขึ้นตามนโยบายเพื่อพัฒนาและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาของจังหวัดพิษณุโลก เพื่อพัฒนาให้เป็นนักกีฬาในระดับ สโมสร ระดับชาติ และนานาชาติ เป็นโรงเรียนลักษณะประจำ(กิน-นอน) โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๗ ชนิดกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล ฟุตซอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ กรีฑา มวย (มวยไทย มวยสากล) เปตอง

โดยโรงเรียนมุ่งเด่นความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

สภาพทั่วไป

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลหัวรอ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๓๒๑-๓๐๙ โทรสาร ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๘ Website : www.ppaosportschool.ac.th สังกัดกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียนโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกตั้งอยู่ในสนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ ๗๑ ไร่ ๑ งาน ๒๕.๖๐ ตารางวา

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กีฬาวอลเลย์บอลเป็นกีฬาและสร้างชื่อเสียง สามารถประกอบเป็นอาชีพได้ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีครูที่มีทักษะและมีความสามารถ มีนักเรียนที่สนใจศึกษาหาความรู้กีฬาวอลเลย์บอลด้วยความสมัครใจ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- เพื่อผลิตนักกีฬาวอลเลย์บอลชายเป็นตัวแทนทีมชาติไทยในระดับชาติ
- เพื่อผลิตนักกีฬาวอลเลย์บอลชายสู่สโมสรอาชีพ

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณเหรียญรางวัล

- นักกีฬาได้รับเหรียญรางวัลกีฬาระดับประเทศ
- นักกีฬาได้รับเหรียญรางวัลกีฬาระดับชาติ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักกีฬาวอลเลย์บอลชายโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีทักษะการเล่นกีฬา วอลเลย์บอลมีทักษะทางด้านกลไกและวิทยาศาสตร์การกีฬา รวมถึงมีองค์ความรู้เวชศาสตร์ โภชนาการ รู้ระเบียบการแข่งขัน มีทักษะกีฬา วอลเลย์บอลในการเล่นเป็นทีม รู้หน้าที่ต่าง ๆ ในการเล่น เล่นวอลเลย์บอลตามตำแหน่ง รู้คุณค่าของการเล่นวอลเลย์บอลการนำหลักทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ในการ บำบัดนักกีฬา วอลเลย์บอล

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ จัดทำแผนการรับนักเรียนตามชนิดกีฬา

- ๑.๑ จัดทำแบบทดสอบคัดเลือนักเรียนชนิดกีฬา วอลเลย์บอลชาย
- ๑.๒. คัดเลือนักเรียนตามแบบทดสอบกีฬา กีฬา วอลเลย์บอลชาย
- ๑.๓. ประกาศนักเรียนเข้าเรียนประจำปีตามคุณสมบัติของกีฬา กีฬา วอลเลย์บอลชาย

ขั้นที่ ๒ สร้างความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของนักเรียน

- ๒.๑ ทักษะและความสามารถในการเคลื่อนไหว
 - ๒.๑.๑ สร้างความแข็งแรง
 - ๒.๑.๒ สร้างความคล่องตัว
 - ๒.๑.๒ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างระบบประสาทและกล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหว
- ๒.๒ ทักษะความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬา วอลเลย์บอลชาย
 - ๒.๒.๑ การยืดเหยียดกล้ามเนื้อ
 - ๒.๒.๒ การเคลื่อนไหว
 - ๒.๒.๓ การเล่นลูกสองมือล่าง
 - ๒.๒.๔ การเล่นสองลูกมือบน
 - ๒.๒.๕ การส่งลูก (การเสิร์ฟ)
 - ๒.๒.๖ การเล่นลูกตบ
 - ๒.๒.๗ การสกัดกั้น
 - ๒.๒.๘ ทักษะเฉพาะตัวในการเล่นวอลเลย์บอล
 - ๒.๒.๙ ตำแหน่งและหน้าที่ต่าง ๆ ในการเล่น เล่นวอลเลย์บอลตามตำแหน่ง
- ๒.๓ สร้างพื้นฐานด้านจิตวิทยา
 - ๒.๓.๑ แรงจูงใจภายใน
 - ความใฝ่ฝัน
 - เป้าหมายในการแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอลชาย
 - เป้าหมายในชีวิต
 - ๒.๓.๒ แรงจูงใจภายนอก
 - ความสำเร็จ
 - เหรียญรางวัล
 - ผลตอบแทน
 - การยอมรับของสังคม

ขั้นที่ ๓ การประเมินทักษะของนักเรียน

การประเมินผลสัมฤทธิ์จากการคัดเลือกนักกีฬาโอลิมปิกชายว่ามีผลการพัฒนาในด้านต่างๆเพิ่มขึ้นหรือลดลงโดยกำหนดแผนการประเมินเป็นระยะเวลาทุก ๓ เดือนโดยมีการประเมินด้านต่างๆ

- ๓.๑ ประเมินผลด้านทักษะและความสามารถในการเคลื่อนไหว
 - ๓.๑.๑ ประเมินผลความแข็งแรง
 - ๓.๑.๑ ประเมินผลความคล่องตัว
 - ๓.๑.๑ ประเมินผลความสัมพันธ์ระหว่างระบบประสาทและกล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหว
- ๓.๒ ประเมินผลทักษะความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬาโอลิมปิกชาย
 - ๓.๒.๑ ประเมินการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ
 - ๓.๒.๒ ประเมินการเคลื่อนไหว
 - ๓.๒.๓ ประเมินการเล่นลูกสองมือล่าง
 - ๓.๒.๔ ประเมินการเล่นสองลูกมือบน
 - ๓.๒.๕ ประเมินการส่งลูก (การเสิร์ฟ)
 - ๓.๒.๖ ประเมินการเล่นลูกตบ
 - ๓.๒.๗ ประเมินการสกัดกั้น
 - ๓.๒.๘ ประเมินทักษะเฉพาะตัวในการเล่นวอลเลย์บอล
 - ๓.๒.๙ ประเมินตำแหน่งและหน้าที่ต่าง ๆ ในการเล่น เล่นวอลเลย์บอลตามตำแหน่ง
- ๓.๓ ประเมินผลด้านจิตวิทยา
 - ๓.๓.๑ ประเมินผลแรงจูงใจภายใน
 - ๓.๓.๒ ประเมินผลแรงจูงใจภายนอก

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไขทักษะกีฬาโอลิมปิกชาย

- ๔.๑ นำผลการประเมินจากขั้นที่ ๓ ที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายมาวางแผนพัฒนาทักษะให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- ๔.๒ จัดทำแบบฝึกพัฒนาทักษะกีฬาโอลิมปิกชายให้กับนักเรียนที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- ๔.๓ ดำเนินการฝึกพัฒนาทักษะกีฬาตามแผนที่กำหนด
- ๔.๔ ประเมินผลนักเรียนตามแบบฝึกที่กำหนด
- ๔.๕ นำปัญหา อุปสรรคที่ได้จากการประเมินผลนักเรียนไปเป็นแผนพัฒนาในการฝึกทักษะกีฬาโอลิมปิกชายในครั้งต่อไป

ขั้นที่ ๕ นำผลการการวิเคราะห์

สังเคราะห์แบบฝึกทักษะกีฬาโอลิมปิกชายไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลในปีการศึกษาต่อไป

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ด้านปริมาณ นักกีฬาโอลิมปิกชายโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกได้รับเหรียญรางวัลในการแข่งขัน ดังนี้

๑. เหรียญรางวัลกีฬารายการของสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย ๑ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน

ด้านคุณภาพ นักกีฬาวอลเลย์บอลชายโรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีการพัฒนาตามความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาวอลเลย์บอลของนักเรียน

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลให้นักเรียนกีฬาวอลเลย์บอลชายโรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมีนักเรียนที่มีผลการแข่งขัน ดังนี้ รายชื่อนักกีฬาสโมสรอาชีพ

๑. นายกฤษฎีกิร บุญสุข

ผลงานและรายการเข้าร่วมแข่งขัน

๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วอลเลย์บอลเยาวชน PEA ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๗ (ปีที่ ๓๗) ประจำปี ๒๕๖๔ ภาคเหนือ)
๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วอลเลย์บอลยุวชนรุ่น อายุไม่เกิน ๑๖ ปี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๗ (ปีที่ ๓๗) ประจำปี ๒๕๖๔ ภาคเหนือ)
๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วอลเลย์บอลยุวชน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑ (ปีที่ ๓๑) ประจำปี ๒๕๖๔ ภาคเหนือ)

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ในการฝึกนักกีฬาวอลเลย์บอลชายโรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จโดยมีกระบวนการฝึกทักษะด้านกีฬาที่จะสามารถพัฒนาด้านกีฬาจนไปสู่ความเป็นเลิศ ถือได้ว่าเป็นองค์ความรู้เฉพาะในการฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอล ซึ่งมีหลายปัจจัยที่ส่งผลไปสู่ความสำเร็จ เช่น คุณสมบัติของนักเรียน คุณสมบัติครูผู้ฝึกสอนกีฬากีฬา สภาพสิ่งแวดล้อมและยังได้นำผลจากความสำเร็จมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีมาตรฐาน

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

นำผลของการพัฒนาแบบฝึกมาทำเป็นนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลชายได้อย่างเป็นระบบและได้นำไปทบทวนจนเป็นรายวิชากีฬาเพื่อความเป็นเลิศกีฬาวอลเลย์บอลนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลชายของโรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับชาติและระดับนานาชาติจนเป็นที่ยอมรับของสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย การพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลชายสู่ความเป็นเลิศและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการแข่งขันพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลของสถานศึกษาอื่นๆ และการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลไปเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับชาติจนเป็นที่ยอมรับของสมาคมกีฬาวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย

๗. ภาคผนวก



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาโอลิมเปียบอลยุวชนเอสโคล่า ประจำปี ๒๕๖๔



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาโอลิมเปียบอลเยาวชน PEA ประจำปี ๒๕๖๔



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาโอลิมเปียบอลยุวชน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปีประจำปี ๒๕๖๔

ชื่อผลงาน (Best Practices)การพัฒนา กีฬา กรีฑา สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

คำสำคัญ การพัฒนา กีฬา กรีฑา สู่ความเป็นเลิศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกจัดตั้งขึ้นตามนโยบายเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาของจังหวัดพิษณุโลก เพื่อพัฒนาให้เป็นนักกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ เป็นโรงเรียนลักษณะประจำ (กิน-นอน) โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๗ ชนิดกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอลเซปักตะกร้อ กรีฑา มวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) เปตอง โดยโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านกีฬามวย(มวยไทย – มวยสากลสมัครเล่น) วอลเลย์บอล กรีฑา ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

สภาพทั่วไป

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๙ โทรสาร ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๙ Website : www.ppaosportschool.ac.th สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาภาคบังคับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ใช้พื้นที่ของสนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ ๗๑ ไร่ ๑ งาน ๒๕.๖๐ ตารางวา

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กีฬากรีฑา เป็นกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศไทยมาโดยตลอด ในการแข่งขันระดับอาเซียน เอเชีย และเป็นกีฬาประเภทบุคคลอีกด้วย สามารถประกอบเป็นอาชีพได้ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีครูที่มีทักษะและมีความสามารถ มีนักเรียนที่สนใจศึกษากรีฑา ด้วยความสมัครใจ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- เพื่อส่งเสริมนักกีฬากรีฑา ของโรงเรียน พัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬากรีฑา
- เพื่อสร้างนักกีฬากรีฑาเป็นตัวแทนระดับภาค/ประเทศ
- เพื่อสร้างนักกีฬากรีฑาเป็นตัวแทนเยาวชน/เยาวชนทีมชาติไทยในระดับชาติและนานาชาติ
- เพื่อส่งเสริมนักกีฬากรีฑาให้เข้าสู่อาชีพที่มั่นคงในหน้าที่การงาน
- เพื่อประชาสัมพันธ์กีฬากรีฑา ของโรงเรียนหน่วยงานและจังหวัด

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
- นักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัลกีฬาชิงแชมป์มวยกีฬาซีเกมส์
- นักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัลกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย
- นักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัลระดับนานาชาติ
- ร้อยละของนักกีฬากรีฑาที่สำเร็จการศึกษาเข้าสู่อาชีพที่มั่นคง

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักกีฬากรีฑา โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีทักษะทางด้านกลไกและวิทยาศาสตร์การกีฬา รวมถึงมีองค์ความรู้เวชศาสตร์ โภชนาการ รู้ระเบียบการแข่งขันและมารยาทกีฬากรีฑา สามารถนำไปในการแข่งขัน เพื่อพัฒนาตนเองได้ รู้คุณค่าของการแข่งขันกีฬากรีฑา

๒. ขั้นตอนการดำเนินงานของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ จัดทำแผนการคัดเลือกนักเรียนตามชนิดกีฬา

- ๑.๑ จัดทำแบบทดสอบคัดเลือกนักเรียนชนิดกีฬากรีฑา
- ๑.๒ คัดเลือกนักเรียนตามแบบทดสอบกีฬากรีฑา
- ๑.๓ ประกาศนักเรียนเข้าเรียนประจำปีตามคุณสมบัติของกีฬากรีฑา

ขั้นที่ ๒ สร้างความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของนักเรียนกีฬากรีฑา

- ๒.๑ สรีระร่างกายทักษะและความสามารถ
 - ๒.๑.๑ การเคลื่อนไหว
 - ๒.๑.๒ ความแข็งแรง
 - ๒.๑.๓ ความทนทาน
 - ๒.๑.๔ ความคล่องตัว
 - ๒.๑.๕ ความเร็ว
 - ๒.๑.๖ ความสัมพันธ์ระหว่างระบบประสาทและกล้ามเนื้อ
- ๒.๒ ทักษะความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬากรีฑา
 - ๒.๒.๑ ความสัมพันธ์ระบบประสาท
 - ๒.๒.๒ การเคลื่อนไหว
 - ๒.๒.๓ การสร้างสเต็ปเท้า
 - ๒.๒.๔ การสร้างความเร็วระยะสั้น
 - ๒.๒.๕ การสร้างความเร็วระยะไกล
- ๒.๓ สร้างพื้นฐานด้านจิตวิทยา
 - ๒.๓.๑ แรงจูงใจภายใน
 - ความใฝ่ฝัน
 - เป้าหมายในการแข่งขันกีฬากรีฑา
 - เป้าหมายในชีวิต
 - กำลังใจ
 - ๒.๓.๒ แรงจูงใจภายนอก
 - ความสำเร็จ
 - เหรียญรางวัล
 - ผลตอบแทน
 - การยอมรับของสังคม

ขั้นที่ ๓ การประเมินทักษะของนักกีฬากรีฑา

การประเมินผลสัมฤทธิ์จากการคัดเลือกนักกีฬากรีฑา ว่ามีผลการพัฒนาในด้านต่างๆเพิ่มขึ้นหรือลดลง โดยกำหนดแผนการประเมินเป็นระยะเวลาทุก ๓ เดือน โดยมีการประเมินด้านต่างๆ

๓.๑ ประเมินผลด้านทักษะและความสามารถในการเคลื่อนไหว

๓.๑.๑ ความสัมพันธ์ระบบประสาท

๓.๑.๒ การเคลื่อนไหว

๓.๑.๓ การสร้างสเต็ปเท้า

๓.๑.๔ การสร้างความเร็วระยะสั้น

๓.๑.๕ การสร้างความเร็วระยะไกล

๓.๒ ประเมินผลทักษะความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬากรีฑา

๓.๒.๑ ความสัมพันธ์ระบบประสาท

๓.๒.๒ การเคลื่อนไหว

๓.๒.๓ การสร้างสเต็ปเท้า

๓.๒.๔ การสร้างความเร็วระยะสั้น

๓.๒.๕ การสร้างความเร็วระยะไกล

๓.๓ ประเมินผลด้านจิตวิทยา

๓.๓.๑ ประเมินผลแรงจูงใจภายใน

๓.๓.๒ ประเมินผลแรงจูงใจภายนอก

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไขทักษะกีฬากรีฑา

๔.๑ นำผลการแข่งขัน ที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายมาวางแผนพัฒนาทักษะให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในด้าน ทักษะการเคลื่อนไหว ความเร็ว

๔.๒ ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว ความเร็วในระยะสั้น เพื่อให้มีความสามารถและทักษะเพิ่มขึ้น และนำไปใช้ในการแข่งขัน

๔.๓ ส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆเพื่อพัฒนาทักษะในการแข่งขัน กีฬากรีฑาที่มีปัญหา

๔.๔ ปรับปรุงทักษะการแข่งขันครั้งที่ผ่านมา ด้านการการเคลื่อนไหว ความเร็วในระยะสั้น โดยวิธีการฝึกซ้อม

๔.๕ สรุปปัญหา อุปสรรคที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันและการแก้ปัญหาในการแข่งขันกีฬา กรีฑา สร้างเป็นองค์ความรู้ที่ทักษะสู่ความเป็นเลิศ

ขั้นที่ ๕ นำผลการวิเคราะห์

นำปัญหา อุปสรรค ที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันและการแก้ปัญหาในกีฬากรีฑามาพัฒนานักกีฬาความเป็นเลิศและนำไปจัดทำแผนการพัฒนากีฬากรีฑาในปีการศึกษาต่อไปของโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ด้านปริมาณนักกีฬากรีฑาโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกได้รับเหรียญรางวัลในการแข่งขันดังนี้

๑. เหรียญรางวัลกีฬาชิงแชมป์มุงกีฬาซีเกมส์ ๑ เหรียญทอง

๒. เหรียญรางวัลกีฬาชิงแชมป์มุงกีฬาซีเกมส์ ๑ เหรียญทองแดง

ด้านคุณภาพนักกีฬากรีฑาโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีการพัฒนาตามความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬากรีฑาของนักเรียน

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้วส่งผลให้นักเรียนชนิดกีฬากรีฑาโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์โดยมีนักเรียนที่มีผลการแข่งขันดังนี้

เหรียญรางวัลกีฬาชิงแชมป์มุ่งกีฬาซีเกมส์ ๑ เหรียญทอง

นางสาววิไลวรรณ พึ่งละออ

เหรียญรางวัลกีฬาชิงแชมป์มุ่งกีฬาซีเกมส์ ๑ เหรียญทองแดง

นายชยพล อนุจร

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ในการฝึกนักกีฬากรีฑา โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จโดยมีกระบวนการฝึกทักษะด้านกีฬาที่จะสามารถพัฒนาด้านกีฬางานไปสู่ความเป็นเลิศถือได้เป็นองค์ความรู้เฉพาะในการฝึกทักษะกีฬากรีฑา ซึ่งมีหลายปัจจัยที่ส่งผลไปสู่ความสำเร็จ ได้แก่ คุณสมบัติของนักเรียน คุณสมบัติครูผู้ฝึกสอนกีฬา สภาพสิ่งแวดล้อมและยังได้นำผลจากความสำเร็จมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีมาตรฐาน

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

นำผลของการพัฒนาทักษะกีฬากรีฑา มาทำเป็นนวัตกรรมการพัฒนากีฬากรีฑา สู่วิชาความเป็นเลิศและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนานักกีฬากรีฑา ได้อย่างเป็นระบบและได้นำไปเป็นรายวิชากีฬาเพื่อความเป็นเลิศประเภทกีฬากรีฑา นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

การพัฒนากีฬากรีฑา สู่วิชาความเป็นเลิศและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนา การแข่งขันกีฬากรีฑา ของสถานศึกษาอื่นๆ และการพัฒนานักกีฬากรีฑา ไปเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับชาติและระดับนานาชาติ จนเป็นที่ยอมรับของสมาคมกีฬากรีฑาแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๗. ภาคผนวก



การแข่งขันกีฬากรีฑาชิงแชมป์มุ่งกีฬาซีเกมส์ ระหว่างวันที่ ๓-๗ เมษายน ๒๕๖๕ ณ ศูนย์ฝึกกรีฑา สมาคม
กรีฑาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์



การแข่งขันกีฬากรีฑาชิงแชมป์มุ่งกีฬาซีเกมส์ ระหว่างวันที่ ๓-๗ เมษายน ๒๕๖๕ ณ ศูนย์ฝึกกรีฑา สมาคม
กรีฑาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อผลงาน (Best Practices)การพัฒนากีฬาตะกร้อสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

คำสำคัญ การพัฒนากีฬาตะกร้อ สู่ความเป็นเลิศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกจัดตั้งขึ้นตามนโยบายเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาของจังหวัดพิษณุโลก เพื่อพัฒนาให้เป็นนักกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ เป็นโรงเรียนลักษณะประจำ (กิน-นอน) โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๘ ชนิดกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ กรีฑา มวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) เปตอง ฟุตซอล ยูโด โดยโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านกีฬามวย(มวยไทย – มวยสากลสมัครเล่น) วอลเลย์บอล ตะกร้อ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

สภาพทั่วไป

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลหัวรอ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๙ โทรสาร ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๙ Website : www.ppaosportschool.ac.th สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาภาคบังคับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ใช้พื้นที่ของสนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ ๗๑ ไร่ ๑ งาน ๒๕.๖๐ ตารางวา

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กีฬาตะกร้อเป็นกีฬาประจำชาติและสร้างชื่อเสียง สามารถประกอบเป็นอาชีพได้ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีครูที่มีทักษะและมีความสามารถ มีนักเรียนที่สนใจศึกษากีฬาตะกร้อ) ด้วยความสมัครใจ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- เพื่อส่งเสริมนักกีฬาตะกร้อ ของโรงเรียน พัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาตะกร้อ เช่น เซปักตะกร้อ เซปักตะกร้อชายหาด เซปักตะกร้อคู่ ตะกร้อลอดห่วงสากล
- เพื่อสร้างนักกีฬาตะกร้อเป็นตัวแทนระดับภาคและระดับประเทศ
- เพื่อสร้างนักกีฬาตะกร้อ เป็นตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทยในระดับชาติและนานาชาติ
- เพื่อส่งเสริมนักกีฬาตะกร้อให้เข้าสู่อาชีพที่มั่นคงในหน้าที่การงาน
- เพื่อประชาสัมพันธ์กีฬาตะกร้อ ของโรงเรียนหน่วยงานและจังหวัด

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
- นักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัลกีฬานักเรียน นักศึกษาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย
- นักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัลกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักกีฬาตะกร้อโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีทักษะทางด้านกลไกและวิทยาศาสตร์การกีฬา รวมถึงมีองค์ความรู้เวชศาสตร์ โภชนาการ รู้ระเบียบการแข่งขันและมารยาทกีฬาตะกร้อสามารถนำไปในการแข่งขัน เพื่อพัฒนาตนเองได้ รู้คุณค่าของการแข่งขันกีฬาตะกร้อ

๒. ขั้นตอนการดำเนินงานของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ จัดทำแผนการคัดเลือกนักเรียนตามชนิดกีฬา

- ๑.๑ จัดทำแบบทดสอบคัดเลือกนักเรียนชนิดกีฬาตะกร้อ
- ๑.๒ คัดเลือกนักเรียนตามแบบทดสอบกีฬาตะกร้อ
- ๑.๓ ประกาศนักเรียนเข้าเรียนประจำปีตามคุณสมบัติกีฬาตะกร้อ

ขั้นที่ ๒ สร้างความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของนักเรียนกีฬาตะกร้อ

- ๒.๑ สรีระร่างกายทักษะและความสามารถ
 - ๒.๑.๑ การเคลื่อนไหว
 - ๒.๑.๒ ความแข็งแรง
 - ๒.๑.๓ ความทนทาน
 - ๒.๑.๔ ความคล่องตัว
 - ๒.๑.๕ ความเร็ว
 - ๒.๑.๖ ความสัมพันธ์ระหว่างระบบประสาทและกล้ามเนื้อ
- ๒.๒ ทักษะความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬาตะกร้อ
 - ๒.๒.๑ การเคลื่อนไหว
 - ๒.๒.๒ การสร้างทักษะขั้นพื้นฐาน
 - ๒.๒.๓ การสร้างทักษะเฉพาะตำแหน่ง
 - ๒.๒.๔ การทดลองเกมส์
- ๒.๓ สร้างพื้นฐานด้านจิตวิทยา
 - ๒.๓.๑ แรงจูงใจภายใน
 - ความใฝ่ฝัน
 - เป้าหมายในการแข่งขันกีฬามวย
 - เป้าหมายในชีวิต
 - กำลังใจ
 - ๒.๓.๒ แรงจูงใจภายนอก
 - ความสำเร็จ
 - เหยียดรางวัล
 - ผลตอบแทน
 - การยอมรับของสังคม

ขั้นที่ ๓ การประเมินทักษะของนักกีฬาตะกร้อ

การประเมินผลสัมฤทธิ์จากการคัดเลือกนักกีฬาตะกร้อ) ว่ามีผลการพัฒนาในด้านต่างๆเพิ่มขึ้นหรือลดลงโดยกำหนดแผนการประเมินเป็นระยะเวลาทุก ๓ เดือน โดยมีการประเมินด้านต่างๆ

- ๓.๑ ประเมินผลด้านทักษะและความสามารถในการเคลื่อนไหว
 - ๓.๑.๑ การเคลื่อนไหวพื้นฐาน

- ๓.๑.๒ การเคลื่อนไหวเฉพาะอย่าง
- ๓.๑.๓ การเคลื่อนไหวแบบประกอบอุปกรณ์
- ๓.๒ ประเมินผลทักษะความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬาตะกร้อ
 - ๓.๒.๑ ปัจจัยในด้านตัวบุคคล
 - ๓.๒.๒ ปัจจัยในด้านสภาพแวดล้อม
- ๓.๓ ประเมินผลด้านจิตวิทยา
 - ๓.๓.๑ ประเมินผลแรงจูงใจภายใน
 - ๓.๓.๒ ประเมินผลแรงจูงใจภายนอก

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไขทักษะกีฬาตะกร้อ

- ๔.๑ ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การเคลื่อนไหวโดยใช้ทักษะกลไกที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาตะกร้อ เพื่อให้มีความสามารถและทักษะเพิ่มขึ้นและนำไปใช้ในการแข่งขัน
- ๔.๒ การเข้าร่วมแข่งขัน
- ๔.๓ นำผลการแข่งขัน ที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายมาวางแผนพัฒนาทักษะให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในด้าน ทักษะการเคลื่อนไหว
- ๔.๕ สรุปปัญหา อุปสรรคที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันและการแก้ปัญหาในการแข่งขันกีฬาตะกร้อ สร้างเป็นองค์ความรู้ทักษะสู่ความเป็นเลิศ

ขั้นที่ ๕ นำผลการวิเคราะห์

นำปัญหา อุปสรรค ที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันและการแก้ปัญหาในกีฬาตะกร้อ มาพัฒนานักกีฬาความเป็นเลิศและนำไปจัดทำแผนการพัฒนากีฬาตะกร้อในปีการศึกษาต่อไปของโรงเรียนกีฬาคณะการบริการส่วนจังหวัดพิษณุโลก

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ด้านปริมาณนักกีฬาตะกร้อโรงเรียนกีฬาคณะการบริการส่วนจังหวัดพิษณุโลกได้รับเหรียญรางวัลในการแข่งขันดังนี้

๑. เหรียญรางวัลกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ๒ เหรียญทองแดง
๒. เหรียญรางวัลกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ๒ เหรียญทอง รอบคัดเลือกภาค ๕
๓. เหรียญทองแดง จำนวน ๑ เหรียญ ระดับชาติ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕

ด้านคุณภาพนักกีฬาตะกร้อโรงเรียนกีฬาคณะการบริการส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีการพัฒนาตามความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาตะกร้อของนักเรียน

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้วส่งผลให้นักเรียนชนิดกีฬาตะกร้อ โรงเรียนกีฬาคณะการบริการส่วนจังหวัดพิษณุโลกเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์โดยมีนักเรียนที่มีผลการแข่งขัน ดังนี้

ผลงานและรายการผู้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาตะกร้อหญิงชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔

จำนวน ๒ เหรียญทอง

- ๑ น.ส ศิริโสภา ทองงามข้า
- ๒ น.ส ณิชกมล เชาวะไธสงค์
- ๓ น.ส.สรทอง หงษ์ทอง
- ๔ ด.ญ นพวรรณ เครือเนียม
- ๕ ด.ญ นพรัตน์ เครือเนียม

การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๗ “พะเยาเกมส์”

ตะกร้อชาย หาด อายุ ๑๗ ปี

๑. นายปกรณ์ พัดภู
๒. นายธัญเทพ เพ็ญแก้ว
๓. นายกิตติวินท์ จันเจริญ
๔. นายเอกลักษณ์ ตรีเนตร
๕. นายชวกร จันทินมาธร
๖. นายนลธวัฒน์ ขวัญวารี

การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ตะกร้อชาย อายุ ๑๘ ปี

- ๑ นายอาคเนย์ นามโคตร
- ๒ นายกิตติวินท์ ช่างเหล็ก
- ๓ นายวรเมธ แก้วทอง

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ในการฝึกนักกีฬาตะกร้อโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จโดยมีกระบวนการฝึกทักษะด้านกีฬาที่จะสามารถพัฒนาด้านกีฬาจนไปสู่ความเป็นเลิศถือได้เป็นองค์ความรู้เฉพาะในการฝึกทักษะกีฬาตะกร้อ ซึ่งมีหลายปัจจัยที่ส่งผลไปสู่ความสำเร็จ ได้แก่ คุณสมบัตินักเรียน คุณสมบัตินักกีฬา สภาพสิ่งแวดล้อมและยังได้นำผลจากความสำเร็จมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีมาตรฐาน

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

นำผลของการพัฒนาทักษะกีฬาตะกร้อมาทำเป็นนวัตกรรมการพัฒนากีฬาตะกร้อสู่ความเป็นเลิศและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนานักกีฬา ได้อย่างเป็นระบบและได้นำไปเป็นรายวิชากีฬาเพื่อความเป็นเลิศประเภทกีฬาตะกร้อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

การพัฒนากีฬาตะกร้อสู่ความเป็นเลิศและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนา การแข่งขันกีฬาตะกร้อของสถานศึกษาอื่นๆ และการพัฒนานักกีฬาตะกร้อไปเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับชาติและระดับนานาชาติจนเป็นที่ยอมรับของสมาคมกีฬาตะกร้อแห่งประเทศไทย

๗. ภาคผนวก



การแข่งขันกีฬาตะกร้อหญิงชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔
ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕
ณ ศูนย์การค้าแฟชั่น ไอส์แลนด์ ถนนรามอินทรา กรุงเทพมหานคร



การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๗ “พะเยาเกมส์”
ระหว่างวันที่ ๖-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดพะเยา



การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๗-๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดอุบลราชธานี



ภาคผนวก



คำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

ที่ ๒๑๖๔ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

ด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก โดยกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกทุกแห่ง โดยรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ๔ มาตรฐานได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นเฉพาะด้านทางกีฬา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่บริหารจัดการ อำนวยความสะดวกสนับสนุนการปฏิบัติงานให้คำแนะนำ ควบคุม ดูแล ให้การดำเนินงาน ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑.๑ นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ รองปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๕ หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศการศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายโดยจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และให้กลุ่มงานนิเทศศึกษาดำเนินการจัดทำรูปเล่ม ต่อไป ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|--|----------------------------|
| ๒.๑ นายวิโรจน์ มะลิซ้อน | ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายอโณทัย บัวขัน | ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม | กรรมการ |
| ๒.๓ นายวินัย ศรีวงษา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม | กรรมการ |
| ๒.๔ นายสราวดี กุลแดง | ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา อบจ.พิษณุโลก | กรรมการ |
| ๒.๕ สิบเอกชูศักดิ์ เพชรกระจ่าง | รักษาการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์
วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวณิกภัตรา หอมสอาด | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๗ นางสาวชนิสรา เจริญศิริ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๘ นางสาวดาริกา รุ่งโรจน์ | ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้ที่...

-๒-

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งถือปฏิบัติโดยเคร่งครัด และให้คณะกรรมการได้ประชุม ปรึกษาหารือ วางแผน ปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาขัดข้องประการใด ให้รายงานคณะกรรมการอำนวยการทราบ เพื่อจะได้หาแนวทางในการแก้ไขและเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายมนต์ชัย วิวัฒน์ธนาชัย)
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

“ ยึดมั่นธรรมาภิบาล บริการเพื่อประชาชน ”

