



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

## ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก



กลุ่มงานนิเทศการศึกษา  
กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมิน คุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

กลุ่มงานนิเทศการศึกษา  
กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๑๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๑๑๕
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๑๒๒
ภาคผนวก.....	๑๕๖
คำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดพิษณุโลก	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

**ผู้จัดทำ :** ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

**บทนำ** โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก มีจำนวน ๓ โรงเรียน

**๑. โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม** จัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับนโยบายการศึกษาที่ต้องการกระจาย การให้การศึกษาแก่ผู้เรียนในพื้นที่ที่อยู่ห่างไกล มีผู้บริหาร ๒ คน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ข้าราชการ/พนักงานครู จำนวน ๒๓ คน พนักงานจ้างตาม ภารกิจ จำนวน ๑๐ คน และพนักงานจ้างทั่วไป จำนวน ๖ คน มีฝ่ายบริหารงานโรงเรียนทั้งหมด ๕ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๓๗ คน จัดการศึกษาจัดการศึกษาใน โดยมุ่งเน้น พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิด ประสบการณ์ที่หลากหลาย เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ทำให้เกิดโครงการหลายๆ โครงการ ที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่บ้านห่างไกลจากสถานศึกษา และผู้เรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาส ในทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ที่หลากหลาย เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ มารยาทน่ารักสมวัย มีน้ำใจ กล้าแสดงออก

**๒. โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม** เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ได้รับอนุมัติ จากกรมสามัญศึกษาให้จัดตั้งขึ้นปีการศึกษา ๒๕๓๔ เป็นการดำริของนายนาถ นาคพงษ์ ครูใหญ่โรงเรียนนครบางยาง พิทยาคม ขณะนั้นเป็นความเห็นชอบของสภาตำบลบ้านแยง (กำนันประสาธ ภูทองคำ) เป็นความร่วมมือ ของประชาชนบ้านหนองหิน (ผู้ใหญ่บัดดี สิงห์ขรณ์) ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิโกะเออเอะ, มูลนิธิประชาชีวะ แห่งประเทศญี่ปุ่น คุณธนพัฒน์ ภิญโญชนม์, บริษัทสยามฟลาวเวอร์จำกัด และประชาชนในพื้นที่บริการของโรงเรียน เป็นอย่างดี ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๙ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๐๐-๐๓๘๙ โทรสาร ๐-๕๕๐๐-๐๓๘๙ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕๐ ไร่ ๓๐ ตารางวา โดยมีนายวินัย ศรีวงษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบันมีจำนวน ข้าราชการครู ๗ คน พนักงานจ้าง ๕ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน และนักเรียนจำนวน ๑๙๙ คน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมแห่งการเกษตร มีประชากรประมาณ ๔,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนทำไร่สวนทางการเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ ทำสวน ประชากรในชุมชนนับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๗ และศาสนาคริสต์ร้อยละ ๓ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีปักธงชัย การแห่ธง การทำบุญเลี้ยงปู่ เจ้าที่ที่เคารพนับถือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรและรับจ้างทั่วไป นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทาง เศรษฐกิจที่รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐.๐๐ - ๑๐๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้ชุมชน โดยมีชุมชนที่โรงเรียนเป็นสถานที่บริการจำนวน ๖ หมู่บ้าน ประชากรส่วนใหญ่ เป็นเกษตรกรทำไร่และสวน ประชากรมีพื้นฐานการเรียนขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีโรงเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ แห่ง และโรงเรียนขยายโอกาส ๑ แห่ง ที่อยู่ใกล้โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก จากทางเทศบาลบ้านแยง ผู้ใหญ่บ้าน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน บางกลางท่าวพิทยาคมและสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ต้นสังกัดในการจัดสรรงบประมาณ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษาคือ ไหว้งามตามมารยาทไทย เอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือประเพณีดี มีมารยาท

๓. โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนพิษณุโลก จัดตั้งขึ้นตามนโยบายของคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกเพื่อรองรับเยาวชนของจังหวัดพิษณุโลก ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กันไป เพื่อพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งเป็นไปตามมติของสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก และตามประกาศขององค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เรื่องการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๐ ตั้งอยู่ ณ สนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลกโดยเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ม. ๔ จำนวน ๑๖๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นปีแรก

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลหัวรอ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๙ โทรสาร๐-๕๕๓๒-๑๓๐๘

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกใช้พื้นที่ของสนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลกมีพื้นที่ ๗๑ ไร่ ๑ งาน ๒๕.๖๐ ตารางวา โรงเรียนจัดตั้งขึ้นตามนโยบายเพื่อพัฒนาเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาของจังหวัดพิษณุโลก พัฒนาให้เป็นนักกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ เป็นโรงเรียนลักษณะประจำ(กิน-นอน) โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ จำนวน ๘ ชนิดกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล ฟุตซอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ กรีฑา มวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) เปตอง โดยโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านกีฬามวย(ไทยและมวยสากลสมัครเล่น) และกีฬาวอลเลย์บอลชาย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องการกำหนดให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ตามที่โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**สรุปผลการประเมินภาพรวมโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก**

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	รร.ศอ.	รร.บพ.	รร.กีฬาฯ	อบจ.พล.
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นเฉพาะด้านทางกีฬาของโรงเรียน	-	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ **โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม** ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖ หมู่ ๒๔ ตำบลหนองกะท้าว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๙-๐๖๕๑๕ e-mail: [sriintaratit@hotmail.com](mailto:sriintaratit@hotmail.com) website : [www.sriinplacth](http://www.sriinplacth) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑ ห้องเรียน สถานศึกษามีเนื้อที่จำนวน ๔๔ ไร่ ๒ งาน ๒ ตารางวา

#### ประวัติความเป็นมาสถานศึกษา

โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนนครไทย จัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับนโยบายการศึกษาที่ต้องการกระจายการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนในพื้นที่ที่อยู่ห่างไกล ซึ่งอยู่ห่างจากอำเภอ นครไทย ๑๗ กิโลเมตร โดยได้จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ ในพื้นที่ของกรมป่าไม้ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ จำนวน ๔๔ ไร่ ๒ งาน ๒ ตารางวา บริเวณหมู่ที่ ๘ บ้านแก่งหว้า ตำบลหนองกะท้าว อำเภอ นครไทย จังหวัดพิษณุโลก โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง และสมาคมอิโกอิโนะเอะ เมืองโตโยต้า ประเทศญี่ปุ่น จัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว สนามวอลเลย์บอล บ้านพักนักเรียนพร้อมทั้งเงินมาช่วยพัฒนา โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนนครไทยสาขาทำบลหนองกะท้าว” ได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ โดยมี **นางสุนทร ทองคำพงษ์** ทำหน้าที่รักษาการผู้บริหารเป็นคนแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับประกาศการจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งใหม่ โดยใช้ชื่อตำบลเป็นชื่อโรงเรียนว่า “**โรงเรียนหนองกะท้าววิทยา**” ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก ข ค และบ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักนักร้องโรง ๑ หลัง สนามบาสเกตบอล ห้องน้ำ ถึงเก็บน้ำฝน ๓๓ ลูกบาศก์เมตร และถนนคอนกรีตหน้าอาคาร โดยมี **นางสุนทร ทองคำพงษ์** ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้ชื่อ “**โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม**” ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๕๖ หมู่ที่ ๒๔ บ้านไร่วังเงิน ตำบลหนองกะท้าว อำเภอ นครไทย จังหวัดพิษณุโลก

วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๙ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ได้ถ่ายโอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก โดยมีนายธรรมบุญ คงระเรื้อย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในขณะนั้นเป็นผู้บริหารสถานศึกษา วันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๕๐ ได้ถ่ายโอนข้าราชการ จำนวน ๔ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน

#### รายนามผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางสุนทร	ทองคำพงษ์	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๔๖
๒. นายธรรมบุญ	คงระเรื้อย	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๕๕
๓. นายปณิธร	กมลพลพัฒน์	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๕๕ - เมษายน ๒๕๖๑
๔. นายอโณทัย	บัวขัน	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน

๑.๒ **โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม** ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๙ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านแยง อำเภอ นครไทย จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๐๐-๐๓๘๙ โทรสาร ๐-๕๕๐๐-๐๓๘๙ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕๐ ไร่ ๓๐ ตารางวา

#### ประวัติความเป็นมาโรงเรียน(โดยสังเขป)

โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคมเดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้จัดตั้งเมื่อ ปีการศึกษา ๒๕๓๔ เป็นการดำริของนายนาถ นาคพงษ์ ครูใหญ่โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม ขณะนั้นเป็นความเห็นชอบของสภาตำบลบ้านแยง (กำนันประสาธ ภูทองคำ) เป็นความร่วมมือของประชาชนบ้านหนองหิน (ผู้ใหญ่บัดดี สิงห์ธรรม) ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิอิโกเอะ, มูลนิธิประชาชีวะ


แห่งประเทศไทย คุณธนวัฒน์ ภิญโญชนม์, บริษัทสยามฟลาวเวอร์จำกัด และประชาชนในพื้นที่บริการของโรงเรียนเป็นอย่างดี

โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม ได้รับอนุมัติให้ใช้พื้นที่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติป่าเขากระยาง พื้นที่ป่าอนุรักษ์ จำนวน ๕๐ ไร่ ๓๐ ตารางวา ตามประกาศกรมป่าไม้ฉบับที่ ๒๔๙/๒๕๓๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๓๘ วันที่ ๓๐ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๓๙ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ในชื่อ “โรงเรียนหนองหินวิทยา” สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

วันที่ ๕ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๔๐ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียน ให้ชื่อว่า “โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม” สังกัดกองและกรมเดิม

วันที่ ๒๙ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๔๐ คำสั่งกรมสามัญศึกษาที่ ๔๖๘ / ๒๕๔๐ ให้โรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๔๐ เป็นต้นไป

วันที่ ๗ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๔๖ สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิษณุโลก เขต ๓ สังกัดศูนย์นครไทย ๔ ปัจจุบันโอนสังกัดมาอยู่กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ในวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๙ หมู่ที่ ๑๓ บ้านบางกลางท่าวพัฒนา ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก โดยมี นายวินัย ศรีวงษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบัน

**๑.๓ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก** ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลหัวรอ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๙ โทรสาร ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๘ Website : [www.ppaosportschool.ac.th](http://www.ppaosportschool.ac.th), Page facebook  โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกตั้งอยู่ในสนามกีฬา มีพื้นที่ ๗๑ ไร่ ๑ งาน ๒๕.๖๐ ตารางวา

### ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก จัดตั้งขึ้นตามนโยบายของคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกเพื่อรองรับเยาวชนของจังหวัดพิษณุโลก ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กันไป เพื่อพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ซึ่งเป็นไปตามมติของสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก และตามประกาศขององค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เรื่องการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๐ ตั้งอยู่ ณ สนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลกโดยเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ม. ๔ จำนวน ๑๖๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นปีแรก

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องการกำหนดให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ผู้บริหารสถานศึกษา นายอโณทัย บัวขัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ ๖๓๘๘๘ ๐๙๒๖ E-mail : sriin๓@hotmail.co.th ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายวินัย ศรีวงษา วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ - ๑๗๘๖ - ๙๕๑๖ e-mail : winais๑๙๕๑@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี

๒.๓ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ผู้บริหารสถานศึกษา นายสรารวุฒิ กุลแดง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอกศึกษาศาสตร์ดุซมิบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา เบอร์โทร ๐๙๑๐๑๔๖๙๒๒ E-mail : d.sarawut2512@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

### ๓.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

#### ๓.๑.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายอโณทัย บัวขัน	๔๒ ปี	๒๐ ปี	ผอ. สถานศึกษา	กศ.ม	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	
๒	นายสมพร พรหมภาพ	๔๗ ปี	๒๓ ปี	รอง ผอ. สถานศึกษา	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	
๓	นางดวงชีวัน กิตติอาษา	๔๘ ปี	๒๔ ปี	ครู คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๔	นางฐิติกานต์ บัวประทุม	๕๓ ปี	๒๙ ปี	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	
๕	นายวีรวัฒน์ ม่วงมิตร	๔๙ ปี	๒๕ ปี	ครู คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	
๖	นางสาวฤดีวรรณ ภู่อำ	๕๐ ปี	๑๔ ปี	ครู คศ. ๒	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	
๗	นางจินตนา โพธิ์ไกร	๔๙ ปี	๑๒ ปี	ครู คศ. ๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๘	นางสาวพิกุลทอง ศรีทอง	๔๕ปี	๑๐ ปี	ครู คศ. ๒	กศ.ม.	เทคโนโลยีและการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๙	นางสาวศิริวิมล สุขามอญ	๓๗ ปี	๑๑ ปี	ครู คศ. ๒	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	
๑๐	นางอุไรพร ไตรพรมา	๔๔ ปี	๙ ปี	ครู คศ. ๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	
๑๑	นายกิจติ อุ่นพรม	๔๔ ปี	๙ ปี	ครู คศ. ๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑๒	นางมาลัยพิมพ์ ตันทา	๔๐ปี	๙ ปี	ครู คศ. ๑	วท.บ.	ชีววิทยา ประยุกต์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	
๑๓	นางสาวจิรัญญา อ่อนผาด	๔๐ปี	๘ ปี	ครู คศ.๑	กศ.ม.	วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	
๑๔	นางสาวอมรา เทียนทอง	๔๑ ปี	๙ ปี	ครู คศ. ๑	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	
๑๕	นางสาวลภัสสรดา คำพุด	๓๑ ปี	๖ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	
๑๖	นางสาวชุตินันท์ แจ่มจันทร์	๒๙ ปี	๕ ปี	ครู คศ.๑	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
๑๗	นางสาวพิชชาพร ขุนนนท์	๓๔ ปี	๕ ปี	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	
๑๘	นายตะวันไท ลั่นลุย	๓๘ปี	๕ ปี	ครู คศ.๑	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	
๑๙	นายวรัมภ์ สุภานันท์	๓๓ปี	๕ ปี	ครู คศ.๑	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	
๒๐	นายสถาพร สอนนฐี	๓๑ปี	๕ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	
๒๑	นายพรมรัก นิภัทรวงศกร	๔๐ปี	๓ ปี	ครู	วท.บ.	พืชศาสตร์	การงานอาชีพ	
๒๒	นายพิริยพงศ์ ศรีสังวรณ์	๓๕ปี	๓ ปี	ครู	ศศ.บ.	ดุริยางค ศาสตร์สากล	ศิลปะ	
๒๓	นายวีระ จอมโนนเขวา	๒๖ปี	๓ ปี	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	
๒๔	นายธวัชชัย นกพึ่ง	๒๙ปี	๓ ปี	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	
๒๕	นางสาวธีรนันท์ คงทน	๓๖ปี	๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	

## ๓.๑.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวสมทรง ทองหล้า	๔๓ ปี	๑๑ ปี	บธ.บ	เทคโนโลยี สารสนเทศ ธุรกิจ	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	เงินรายได้ อบจ.
๒	นายศรายุทธ จอมยิ้ม	๓๘ ปี	๑๒ ปี	ศศ.บ.	ดุริยางค ศาสตร์ไทย	ศิลปะ	เงินรายได้ อบจ.
๓	นายอมรเทพ หาญลือ	๒๙ ปี	๒ ปี	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	เงินรายได้ อบจ.
๔	นางสาวชนาภา บุญเทียน	๒๗ ปี	๑ ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินรายได้ อบจ.
๕	นางสาวนุชจิรา ทองไหม	๒๙ ปี	๙ เดือน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินรายได้ อบจ.
๖	นางสาวศิริพรรณ มากเมือง	๒๗ ปี	๙ เดือน	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงินรายได้ อบจ.
๗	นางสาวพัฒนันรี แจงดี	๒๔ ปี	๙ เดือน	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เงินรายได้ อบจ.
๘	นางสาวสาวิตรี ไชยสลิ	๓๔ปี	๙ เดือน	MTCSO L	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	เงินรายได้ อบจ.
๙	นายพิสิษฐ์ ศิริวัฒน์	๒๕ ปี	๙ เดือน	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	เงินรายได้ อบจ.
๑๐	นายโสภณ สีสุกใส	๓๐ ปี	๘ เดือน	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงินรายได้ อบจ.

## ๓.๑.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

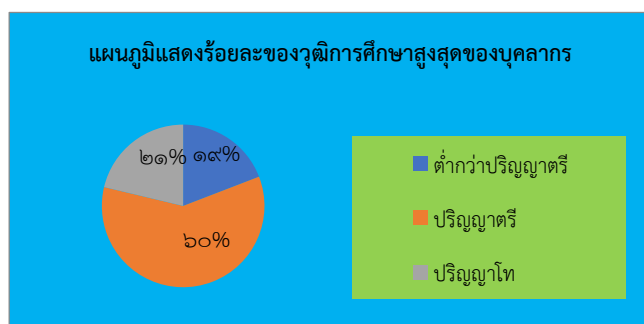
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวกุลรัตน์ ต่ายคง	๒๔ ปี	ผู้ช่วยเจ้าพนักงาน การเงินและบัญชี	ปริญญาตรี	การจัดการ เทคโนโลยี สารสนเทศ ทางธุรกิจ	ผู้ช่วยเจ้าพนักงาน การเงินและบัญชี	เงินอุดหนุน จากกรมฯ
๒	นางสาวโทมโย่ มาอยู่	๒๕ ปี	ผู้ช่วยเจ้าพนักงาน จุรกิจ	ปริญญาตรี	การจัดการ เทคโนโลยี สารสนเทศ ทางธุรกิจ	ผู้ช่วยเจ้าพนักงาน จุรกิจ	เงินอุดหนุน จากกรมฯ
๓	นางสาวทัศนีย์ เขียวปิ่น	๓๕ ปี	ผู้ช่วยเจ้าพนักงาน การเงินและบัญชี	ปริญญาตรี	บริหารการ จัดการตลาด	ผู้ช่วยเจ้าพนักงาน การเงินและบัญชี	เงินอุดหนุน จากกรมฯ
๔	นายสมล อึ้งหะ	๔๘ ปี	นักการภารโรง	ป.๖	-	ดูแลความเรียบร้อย บริเวณโรงเรียน	เงินรายได้ อบจ.
๕	นางสอิ่ง สิบบุญ	๕๓ ปี	พนักงานประจำ ตึก	ม.๖	-	ดูแลความสะอาด อาคารเรียน	เงินรายได้ อบจ.
๖	นายสุขเจริญ หมั่นอภัย	๕๒ ปี	พนักงานขับ รถยนต์	ม.๖	-	ขับรถยนต์	เงินรายได้ อบจ.

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๗	นายชาติ อุ่นพรม	๕๑ ปี	พนักงานขับรถยนต์	ม.๖	-	ขับรถยนต์	เงินรายได้ อบจ.
๘	นางสุเทพ บุญพรม	๕๕ ปี	พนักงานประจำตึก	ป.๔	-	ดูแลความสะอาด อาคารเรียน	เงินรายได้ อบจ.
๙	นายชินวัฒน์ แก้วลพ	๓๑ ปี	ผู้ช่วยนายช่างไฟฟ้า	ปวส.	-	ดูแลระบบไฟฟ้า	เงินรายได้ อบจ.
๑๐	นายก้าน จ้อยโถ	๔๕ ปี	ภารโรง	ม.๓	-	ดูแลความเรียบร้อย บริเวณโรงเรียน	เงินรายได้ อบจ.
๑๑	นายแสงเดือน พรมจักร	๕๑ ปี	ภารโรง	ม.๓	-	ดูแลความเรียบร้อย บริเวณโรงเรียน	เงินอุดหนุน จากกรมฯ
๑๒	นายสมเพชร ต้นตุลา	๕๑ ปี	คนสวน	ป.๖	-	ดูแลความเรียบร้อย บริเวณโรงเรียน	เงินอุดหนุน จากกรมฯ

### ๓.๑.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>
<b>๒. ครูผู้สอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๕	๘	-	๒๓
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>๑๕</b>	<b>๘</b>	<b>-</b>	<b>๒๓</b>
<b>๓. บุคลากรทางการศึกษา</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๓	๑๓	-	-	๑๖
- พนักงานจ้างทั่วไป	๖	-	-	-	๖
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	<b>๑๓</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒๒</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๙</b>	<b>๒๘</b>	<b>๑๐</b>	<b>-</b>	<b>๔๗</b>



## ๓.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

## ๓.๒.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายวินัย ศรีวงษา	๖๐ ปี	๒๘ ปี	ผอ.สถานศึกษา ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	-	๔๘
๒	นายถวัลย์ บุญกลิ่นสอน	๔๘ ปี	๑๔ ปี	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	๒๙
๓	นางนาวรัตน์ พิมพ์เครือสี	๕๒ ปี	๑๒ ปี	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔๘
๔	นางสมหวัง อยู่นิ่ม	๔๑ ปี	๑๒ ปี	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๕๙
๕	นางสาวปิยะนาถ ไชยวุฒิ	๓๗ ปี	๗ ปี	-	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	๗๑
๖	นางสาวทิตยา เงินศรีสุข	๓๘ ปี	๕ ปี	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๘๐
๗	นายณัฐวุฒิ ภูมิภักดิ์	๒๗ ปี	๓ ปี	-	กศ.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๑๓๐
๘	นายธนะชิต แก้วคำแพง	๓๑ ปี	๖ เดือน	-	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๕

## ๓.๒.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวณัฐการ์ณ หนูเผือก	๕๒ ปี	๘ ปี	ผู้ช่วยครู	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	รายได้ อปท.
๒	นายทรงกรด ไชยวุฒิ	๓๙ ปี	๘ ปี	ผู้ช่วยครู	ค.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	การงานอาชีพ	รายได้ อปท.
๓	นายจตุรงค์ อิ่มแจ้	๒๘ ปี	๒ ปี	ผู้ช่วยครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	รายได้ อปท.
๔	นายชวกร บุญสิงห์	๒๖ ปี	๑ ปี	ผู้ช่วยครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	รายได้ อปท.
๕	นายลัญจพงษ์ พงษ์พันธ์	๓๓ ปี	๘ ปี	ผู้ช่วยครู	ศศ.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	รายได้ อปท.
๖	นางสาวพนัชกร มากดี	๒๖ ปี	๗ เดือน	ผู้ช่วยครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	รายได้ อปท.
๗	นายวิเชียรชัย แก้วประเสริฐ	๒๕ ปี	๕ เดือน	ผู้ช่วยครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายได้ อปท.

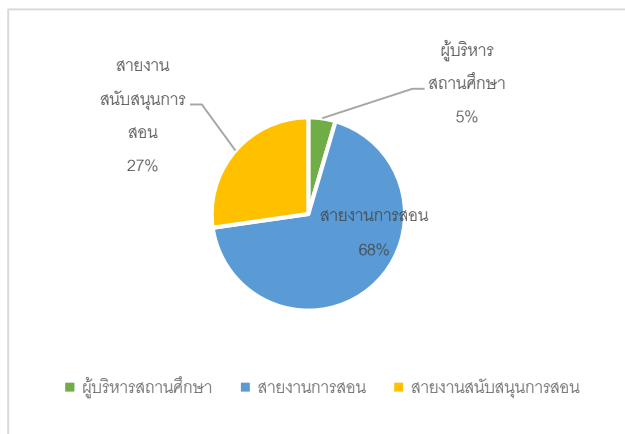
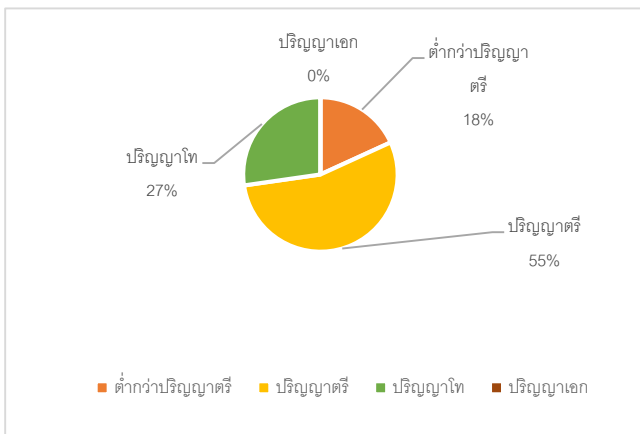
## ๓.๒.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายสมัย เชื้อบุญมี	๕๖ ปี	๒๕ ปี	ลูกจ้างประจำ	ม.๓	-	พนักงาน ขับรถยนต์	ใช้เงิน อุดหนุนจาก กรมฯ
๒	นายสมเจตต์ เขียวดี	๕๒ ปี	๑๔ ปี	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ม.๓	-	พนักงาน ขับรถยนต์	รายได้ อปท.
๓	นายทวน บัวขำ	๔๙ ปี	๑๓ ปี	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ป.๖	-	พนักงาน ขับรถยนต์	รายได้ อปท.
๔	นางสาวพรพิมล ณะสม	๓๓ ปี	๘ ปี	พนักงานจ้าง ทั่วไป	ป.ตรี	ศิลปศาสตร์	พนักงาน ประจำตึก	รายได้ อปท.
๕	นายสมบัติ แสนวันนา	๕๑ ปี	๒ ปี	พนักงานจ้าง ทั่วไป	ม.๓	-	นักรัง การโรง	รายได้ อปท.

๓.๒.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>
<b>๒. ครูผู้สอน</b>					
- ข้าราชการ	-	๓	๔	-	๗
- ครูอัตราจ้าง(สอน)	-	๗	๑	-	๘
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๕</b>	<b>๐</b>	<b>๑๕</b>
<b>๓. บุคลากรสนับสนุน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒	๑	-	-	๓
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑	๑	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๖</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕</b>	<b>๑๒</b>	<b>๖</b>	<b>๐</b>	<b>๒๒</b>



## ๓.๓ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

## ๓.๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายสรารุฒิ กุลแดง	๕๔ ปี	๒๘ ปี	เชี่ยวชาญ	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	๒๐	๓๖
๒	นายมานพ ไกรสอน	๔๙ ปี	๒๕ ปี	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	๑๙	๓๖
๓	น.ส.รัตนา โพธิ์ทอง	๕๑ ปี	๒๕ ปี	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	การประถมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๓๖
๔	นายจิรัฏฐ์ ดิษฐ์ธามุลค์	๕๑ ปี	๑๔ ปี	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	๒๖	๓๖
๕	น.ส.จารุณี มีมัน	๓๘ ปี	๑๑ ปี	ชำนาญการ	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๖	๓๖
๖	นายเฉลิมพล ขจรพุทธรักษา	๕๒ ปี	๘ ปี	ชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา และ พลศึกษา	๒๖	๓๖
๗	น.ส.สวรรณานา นาคสีตี	๓๙ ปี	๘ ปี	ชำนาญการ	กศ.ม.	เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	การทำงานและเทคโนโลยี	๑๗	๓๖
๘	นางณัฐทิพร สุรินทร์	๔๖ ปี	๘ ปี	ชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๐	๓๖
๙	นางปฏิพัทธ์ วิเศษโคตะ	๓๓ ปี	๘ ปี	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๑	๓๖
๑๐	นางวัชชญา สิงห์โต	๔๗ ปี	๗ ปี	ครู	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๓๖
๑๑	นางสาวศรีอำพร ชุติ	๓๖ ปี	๙ ปี	ชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๘	๓๖
๑๒	นางสอาด มั่นศักดิ์	๔๐ ปี	๗ ปี	ครู	วท.บ	วิทยาศาสตร์กีฬา	สุขศึกษา และ พลศึกษา	๒๓	๓๖
๑๓	น.ส.ไพริน นิมปรารงค์	๕๕ ปี	๗ ปี	ครู	บธ.ม	บริหารฯ	สังคมศึกษาฯ	๒๐	๓๖
๑๔	นายดำรงค์ คำมิ่ง	๔๐ ปี	๗ ปี	ครู	คบ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๑๗	๓๖
๑๕	น.ส.ปภัสรวิดี ตาแก้ว	๓๗ ปี	๗ ปี	ครู	กศ.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๘	๓๖
๑๖	นายจิรเมธ ยิ้มแย้ม	๓๐ ปี	๓ ปี	ครู	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๖	๓๖
๑๗	นายผดุงชัย พันนุมา	๔๒ ปี	๘ ปี	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา และ พลศึกษา	๒๖	๓๖



## ๓.๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางปิ่นณภักดิ์ เกษร	๔๗ ปี	๑๐ ปี	ศศ.บ	นาฏศิลป์	ศิลปะ	อบจ.พิษณุโลก	๑๗	๓๖
๒	นายธนวุฒิวัดน์ ขุนมธูรสปฐม	๔๑ ปี	๘ ปี	วท.บ	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์	อบจ.พิษณุโลก	๑๕	๓๖
๓	น.ส.สุนทรี กล่ำเจริญพินเมือง	๓๗ ปี	๗ ปี	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	อบจ.พิษณุโลก	๑๘	๓๖
๔	นายกำพล อินประเทศ	๓๖ ปี	๑๐ ปี	คบ.	คอมพิวเตอร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ.พิษณุโลก	๒๖	๓๖
๕	นายกนาวิน วัฒนากุล	๓๕ ปี	๗ ปี	ศศ.บ	นันทนาการ	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ.พิษณุโลก	๒๖	๓๖
๖	นายอวิรุทธิ์ กลิ่นทอง	๓๔ ปี	๘ ปี	คบ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ.พิษณุโลก	๒๖	๓๖
๗	น.ส.วรรณวิภา แสงอรุณ	๓๓ ปี	๗ ปี	คบ.	สังคมศึกษา	สังคม ศาสนา วัฒนธรรม	อบจ.พิษณุโลก	๒๒	๓๖
๘	น.ส.ภาณุมาศ ชัยวงศ์	๓๒ ปี	๖ ปี	คบ.	สังคมศึกษา	สังคม ศาสนา วัฒนธรรม	อบจ.พิษณุโลก	๒๐	๓๖
๙	นายเทพศิรินทร์ เพชรดา	๓๗ ปี	๖ ปี	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ.พิษณุโลก	๒๖	๓๖
๑๐	น.ส.วิไลพร ดิชาติ	๓๒ ปี	๗ ปี	คบ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ.พิษณุโลก	๒๖	๓๖
๑๑	นายอุดร อ่อนอ่ำ	๔๐ ปี	๖ ปี	คบ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ.พิษณุโลก	๒๖	๓๖
๑๒	นายวีรชาติ รูปเทียน	๓๓ ปี	๗ ปี	คบ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ.พิษณุโลก	๒๖	๓๖
๑๓	นายปรีชา นามนิล	๓๔ ปี	๖ ปี	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ.พิษณุโลก	๒๖	๓๖
๑๔	นางสาวณัฐภิญญา อ่อนวงศ์	๒๘ ปี	๓ ปี	กศ.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	อบจ.พิษณุโลก	๒๒	๓๖
๑๕	นายปรัชญา ยัมกริม	๓๔ ปี	๓ ปี	คบ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ.พิษณุโลก	๒๖	๓๖
๑๖	นางสาวณัฐสุดา เนื้อไม้	๓๕ ปี	๙ เดือน	คศ.บ	คหกรรม	การทำงานพื้นฐานอาชีพ	อบจ.พิษณุโลก	๑๒	๓๖
๑๗	นายลัทธพล พันธุ์คูดี	๓๑ ปี	๑ ปี	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	อบจ.พิษณุโลก	๒๐	๓๖

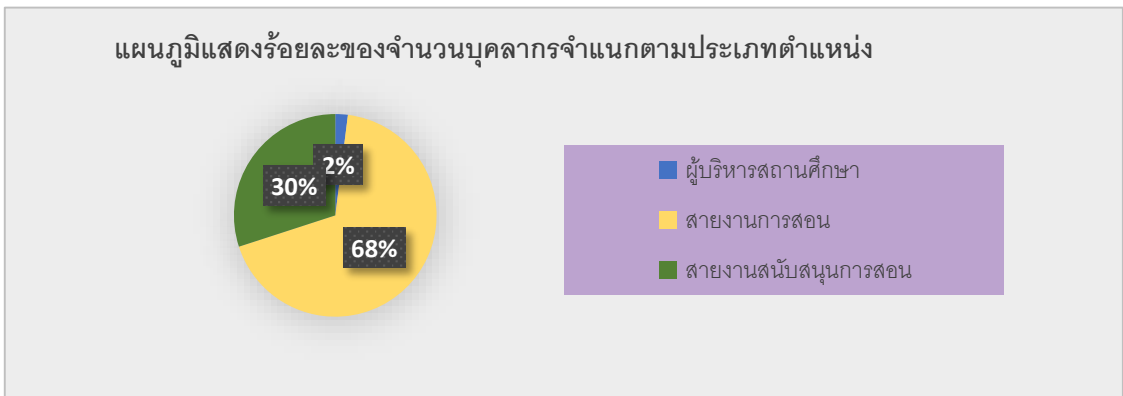
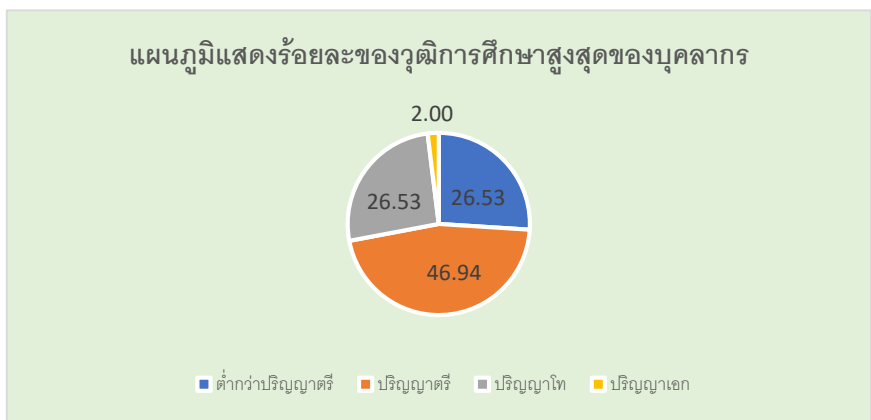
## ๓.๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายยุทธนา ทองสุข	๕๑ ปี	พจน.ชำนาญ	ม.๓	-	พจน.ชำนาญ	งบ อบจ.พล
๒	นายวีรพล วันเพ็ญ	๔๖ ปี	พจน.ชำนาญ	ปริญญาตรี	พัฒนาชุมชน	พจน.ชำนาญ	งบ อบจ.พล
๓	นายธีระวัฒน์ ท่วมทอง	๕๑ ปี	พจน.ชำนาญ	ปริญญาตรี	เซรามิกส์	พจน.ชำนาญ	งบ อบจ.พล
๔	นางสาวจินตนา อุณาท	๓๙ ปี	ผช.จนท.บช	ปวช	พานิชย์	งานบัญชี	อุดหนุน
๕	นายวีรศักดิ์ สนศิริ	๒๗ ปี	ผช.นช.ฟฟ	ปวส	-	นช.ฟฟ	งบ อบจ.พล
๖	นางวิศนีย์ นวลหลง	๕๒ ปี	พนักงานครัว	ป.๔	-	คนงาน	งบ อบจ.พล
๗	นายวิวัฒน์ แสงประดับ	๔๐ ปี	พจน.ประจำตึก	ม.๖	-	คนงาน	งบ อบจ.พล
๘	นางสาววินิช ดีป้อง	๓๘ ปี	พจน.ประจำตึก	ปวส.	-	คนงาน	งบ อบจ.พล
๙	น.ส.ญาลิกา หวาเกตุ	๓๐ ปี	พจน.ประจำตึก	ม.๓	-	คนงาน	งบ อบจ.พล
๑๐	นายจิรศักดิ์ ไทอิน	๔๓ ปี	พจน.ประจำตึก	ปวช	-	คนงาน	งบ อบจ.พล
๑๑	นายบรรเรง ทาสีดา	๔๓ ปี	ภารโรง	ม.๓	-	ภารโรง	งบกรม ส่งเสริมฯ
๑๒	นางสาวดลพร เกิดแย้ม	๔๓ ปี	พนักงานครัว	ปวช.	-	คนงาน	งบ อบจ.พล
๑๓	นายวิรัช ศรีจันทร์	๔๔ ปี	ภารโรง	ม.๓	-	ภารโรง	งบ อบจ.พล
๑๔	นายจักรกริช ทองสนิท	๔๐ ปี	ภารโรง	ม.๖	-	ภารโรง	งบ อบจ.พล

๓.๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

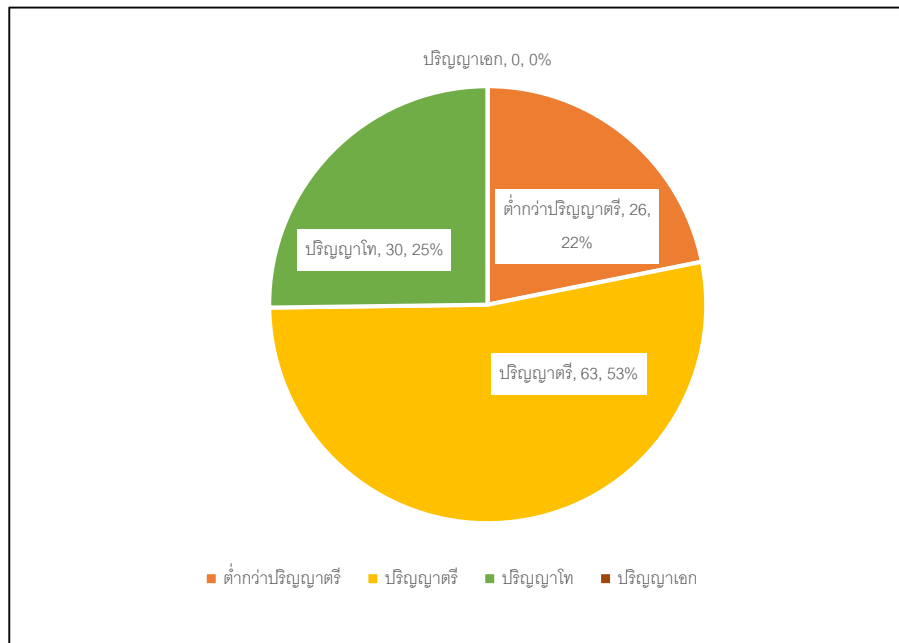
จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>			๑		๑
<b>๒. สายงานการสอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๖	๑๐	-	๑๖
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑๕	๓	-	๑๘
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	
<b>รวม</b>		๒๑	๑๓		๓๔
<b>๓. สายงานสนับสนุนการสอน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๓	๒	-	-	๕
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑๐	-	-	-	๑๐
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	๑๓	๒	-	-	๑๕
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๑๓	๒๓	๑๔	-	๕๐



๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากรโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกทุกแห่ง  
 ๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔</b>	<b>-</b>	<b>๔</b>
<b>๒. รายงานการสอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒๔	๒๒	-	๔๖
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๒๒	๔	-	๒๖
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>๔๖</b>	<b>๒๖</b>	<b>-</b>	<b>๗๒</b>
<b>๓. สายงานสนับสนุนการสอน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๘	๑๖	-	-	๒๔
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑๗	๑	-	-	๑๘
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๒๖</b>	<b>๑๗</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔๓</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๖</b>	<b>๖๓</b>	<b>๓๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๑๙</b>



## ๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ๑. โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	-	-	-
ภาษาไทย	๓	๙.๐๙	๑๘
คณิตศาสตร์	๕	๑๕.๑๕	๑๒
วิทยาศาสตร์	๗	๒๑.๒๑	๑๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๒.๑๒	๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๙.๐๙	๑๔
ศิลปะ	๔	๑๒.๑๒	๑๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๙.๐๙	๑๗
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๒.๑๒	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
<b>รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</b>	<b>๓๓</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๑๗</b>

## ๒. โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	-	-	-
ภาษาไทย	๒	๑๓.๓๓	๑๘
คณิตศาสตร์	๑	๖.๖๗	๒๓
วิทยาศาสตร์	๓	๒๐.๐๐	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๑๓.๓๓	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๖.๖๗	๒๐
ศิลปะ	๓	๒๐.๐๐	๑๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๖.๖๗	๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๓.๓๓	๑๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๐	๐.๐๐	-
<b>รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</b>	<b>๑๕</b>		<b>๑๐๐</b>

## ๓. โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	-	-	-
ภาษาไทย	๓	๘.๕๗	๑๒
คณิตศาสตร์	๓	๘.๕๗	๑๒
วิทยาศาสตร์	๔	๑๑.๔๒	๑๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๘.๕๗	๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๔๕.๗๑	๒๒
ศิลปะ	๒	๕.๗๑	๑๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๕.๗๑	๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๒	๕.๗๑	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
<b>รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</b>	<b>๓๕</b>	<b>๑๐๐</b>	

## ๔. ตารางสรุปจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน			คิดเป็นร้อยละ			จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ		
	รร.ศอ.	รร.บพ.	รร.กีฬา	รร.ศอ.	รร.บพ.	รร.กีฬา	รร.ศอ.	รร.บพ.	รร.กีฬา
ภาษาไทย	๓	๒	๓	๙.๐๙	๑๓.๓๓	๘.๕๗	๑๘	๑๘	๑๒
คณิตศาสตร์	๕	๑	๓	๑๕.๑๕	๖.๖๗	๘.๕๗	๑๒	๒๓	๑๒
วิทยาศาสตร์	๗	๓	๔	๒๑.๒๑	๒๐.๐๐	๑๑.๔๒	๑๗	๑๘	๑๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	๒	๓	๑๒.๑๒	๑๓.๓๓	๘.๕๗	๑๗	๑๘	๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๑	๑๖	๙.๐๙	๖.๖๗	๔๕.๗๑	๑๔	๒๐	๒๒
ศิลปะ	๔	๓	๒	๑๒.๑๒	๒๐.๐๐	๕.๗๑	๑๔	๑๖	๑๑
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๓	๑	๒	๙.๐๙	๖.๖๗	๕.๗๑	๑๗	๒๑	๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๔	๒	๒	๑๒.๑๒	๑๓.๓๓	๕.๗๑	๒๐	๑๖	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวมครูผู้สอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>	<b>๓๓</b>	<b>๑๕</b>	<b>๓๕</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๗</b>	<b>๑๐๐</b>	

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๓๓๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๑๘	๒๗	๔๕	๒๓
ม.๒	๒	๑๕	๒๓	๓๘	๑๙
ม.๓	๑	๑๓	๒๕	๓๘	๓๘
ม.๔	๓	๒๔	๔๔	๖๘	๒๒
ม.๕	๓	๒๘	๔๙	๗๗	๒๖
ม.๖	๒	๑๘	๔๒	๖๐	๓๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๓</b>	<b>๑๒๗</b>	<b>๒๑๐</b>	<b>๓๓๗</b>	<b>๒๕</b>

จำนวนเด็กพิเศษในสถานศึกษา ชาย.....คน หญิง.....คน จำนวน.....คน

อัตราส่วนครูระดับมัธยมศึกษา : ผู้เรียน = ๑ : ๑๑  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนห้องเรียน : ผู้เรียน = ๑ : ๒๖  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๒๐๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑	๑๓	๒๕	๓๘	๓๘/๑
ม.๒	๑	๑๑	๓๔	๔๕	๔๕/๑
ม.๓	๑	๑๗	๑๕	๓๒	๓๒/๑
ม.๔	๑	๑๑	๒๒	๓๓	๓๓/๑
ม.๕	๑	๑๗	๑๘	๓๕	๓๕/๑
ม.๖	๑	๗	๑๓	๒๐	๒๐/๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖</b>	<b>๗๖</b>	<b>๑๒๗</b>	<b>๒๐๓</b>	<b>๓๔/๑</b>

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๕ : ๑  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

หมายเหตุ : มีนักเรียนย้ายเข้า - ออก ระหว่างภาคเรียน

๔.๓ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๓๓๕ คน  
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๓๘	๖	๔๔	๒๒
ม.๒	๒	๔๒	๘	๕๐	๒๕
ม.๓	๒	๔๗	๒๒	๖๙	๓๕
ม.๔	๒	๔๘	๒๘	๖๖	๓๓
ม.๕	๒	๔๓	๑๔	๕๗	๒๘
ม.๖	๒	๓๒	๑๗	๔๙	๒๕
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๒</b>	<b>๒๕๐</b>	<b>๘๕</b>	<b>๓๓๕</b>	

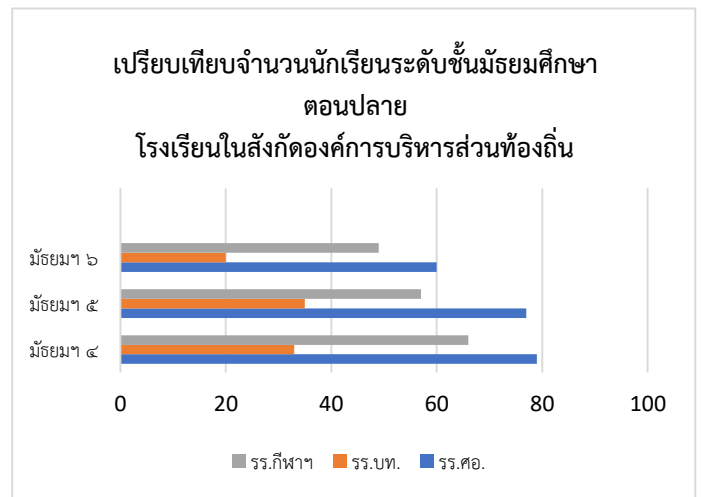
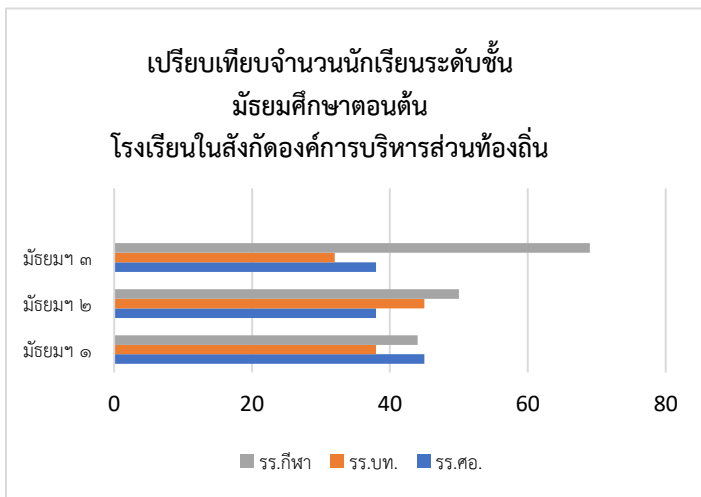
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน  
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ...๑..... :...๑๒..... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์  
โรงเรียนลักษณะพิเศษส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา



๔.๔ ตารางสรุปจำนวนนักเรียนโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๘๗๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง			เพศ						รวม			จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง		
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
	รร.ศอ.	รร.บพ.	รร.กีฬา	รร.ศอ.		รร.บพ.		รร.กีฬา		รร.ศอ.	รร.บพ.	รร.กีฬา	รร.ศอ.	รร.บพ.	รร.กีฬา
ม.๑	๒	๑	๒	๑๘	๒๗	๑๓	๒๕	๓๘	๖	๔๕	๓๘	๔๔	๒๓	๓๘/๑	๒๒
ม.๒	๒	๑	๒	๑๕	๒๓	๑๑	๓๔	๔๒	๘	๓๘	๔๕	๕๐	๑๙	๔๕/๑	๒๕
ม.๓	๑	๑	๒	๑๓	๒๕	๑๗	๑๕	๔๗	๒๒	๓๘	๓๒	๖๙	๓๘	๓๒/๑	๓๕
ม.๔	๓	๑	๒	๒๔	๔๔	๑๑	๒๒	๔๘	๒๘	๗๙	๓๓	๖๖	๒๗	๓๓/๑	๓๓
ม.๕	๓	๑	๒	๒๘	๔๙	๑๗	๑๘	๔๓	๑๔	๗๗	๓๕	๕๗	๒๖	๓๕/๑	๒๘
ม.๖	๒	๑	๒	๑๘	๔๒	๗	๑๓	๓๒	๑๗	๖๐	๒๐	๔๙	๓๐	๒๐/๑	๒๕
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๓</b>	<b>๖</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๒๗</b>	<b>๒๑๐</b>	<b>๗๖</b>	<b>๑๒๗</b>	<b>๒๕๐</b>	<b>๘๕</b>	<b>๓๓๗</b>	<b>๒๐๓</b>	<b>๓๓๕</b>	<b>๒๘</b>	<b>๓๔/๑</b>	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน  
 อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑ : ๒๐ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



## ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

### ๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

#### ๕.๑.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๒๔๐	๕๐	๕๐	๔๘	๓๘	๒๕	๑๔	๑๓	๒	๑๔๘	๖๑.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๔๐	๕๓	๑๙	๓๔	๒๒	๓๓	๒๙	๒๖	๒๓	๑๐๖	๔๔.๑๗
๓. วิทยาศาสตร์	๔๔๓	๑๖๑	๗๖	๘๐	๖๓	๓๔	๑๔	๑๕	๐	๓๑๗	๗๑.๕๖
๔. สังคมศึกษาฯ	๕๑๘	๙๔	๑๐๙	๑๒๓	๘๕	๔๑	๓๐	๑๓	๒๓	๓๒๖	๖๒.๙๓
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๐	๕๖	๔๖	๖๔	๓๘	๑๓	๑๑	๒	๑๐	๑๖๖	๖๙.๑๗
๖. ศิลปะ	๒๐๓	๖๕	๓๖	๖๖	๒๗	๕	๓	๑	๐	๑๖๗	๘๒.๒๗
๗. การงานอาชีพฯ	๒๔๐	๗๓	๕๔	๕๔	๒๒	๑๒	๘	๗	๑๐	๑๘๑	๗๕.๔๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๔๐	๔๕	๓๙	๓๙	๓๗	๓๑	๓๐	๑๖	๓	๑๒๓	๕๑.๒๕
รวม	๒,๓๖๔	๕๙๗	๔๒๙	๕๐๘	๓๓๒	๑๙๔	๑๓๙	๙๓	๗๑	๑,๕๓๔	๖๔.๘๙
ร้อยละ		๒๕.๒๖	๑๘.๑๕	๒๑.๕๐	๑๔.๐๕	๘.๒๑	๕.๘๘	๓.๙๔	๓.๐๐	๖๔.๘๙	

## ๕.๑.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน ผู้เรียนที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ผู้เรียนที่เข้า สอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๒๒๒	๖๙	๓๔	๔๘	๒๙	๒๐	๑๐	๑๐	๒	๑๕๑	๖๘.๐๒
๒. คณิตศาสตร์	๒๒๒	๓๙	๓๐	๓๐	๒๓	๓๐	๑๗	๓๔	๑๘	๙๙	๔๔.๕๙
๓. วิทยาศาสตร์	๔๑๐	๑๑๙	๖๑	๘๗	๕๘	๔๙	๑๔	๑๓	๔	๒๖๗	๖๕.๑๒
๔. สังคมศึกษาฯ	๔๗๗	๑๐๗	๑๐๕	๘๓	๗๗	๕๒	๑๖	๑๖	๒๑	๒๙๕	๖๑.๘๔
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒๒	๘๖	๔๖	๒๓	๓๐	๑๑	๑๓	๗	๖	๑๕๕	๖๙.๘๒
๖. ศิลปะ	๒๙๙	๑๑๒	๖๘	๖๕	๒๑	๒๖	๒	๔	๑	๒๔๕	๘๑.๙๔
๗. การงานอาชีพฯ	๒๒๒	๖๓	๕๘	๒๙	๓๙	๑๐	๔	๔	๑๕	๑๕๐	๖๗.๕๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๒๒	๓๙	๙	๔๑	๓๑	๔๙	๒๔	๒๘	๑	๘๙	๔๐.๐๙
<b>รวม</b>	<b>๒,๒๙๖</b>	<b>๖๓๔</b>	<b>๔๑๑</b>	<b>๔๐๖</b>	<b>๓๐๘</b>	<b>๒๔๗</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๑๖</b>	<b>๖๘</b>	<b>๑,๔๕๑</b>	<b>๖๓.๒๐</b>
<b>ร้อยละ</b>		<b>๒๗.๖๙</b>	<b>๑๗.๙๕</b>	<b>๑๗.๗๓</b>	<b>๑๓.๔๕</b>	<b>๑๐.๗๙</b>	<b>๔.๓๗</b>	<b>๕.๐๗</b>	<b>๒.๙๗</b>	<b>๖๓.๒๐</b>	

## ๕.๑.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๔๑๐	๒๐๓	๗๑	๕๓	๓๓	๑๙	๑๔	๓	๖	๓๒๗	๗๙.๗๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๙๕	๔๖	๓๙	๔๖	๕๖	๔๔	๑๗	๑๗	๒๒	๑๓๑	๔๔.๔๑
๓. วิทยาศาสตร์	๓๒๑	๒๒๗	๑๔๒	๑๓๓	๙๒	๖๘	๒๓	๑๕	๑๐	๕๐๒	๖๙.๖๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๑๕	๒๒๗	๑๒๓	๘๙	๗๓	๓๙	๑๓	๑๒	๒๕	๔๓๙	๗๑.๓๘
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๑๐	๑๔๑	๗๒	๗๔	๔๔	๒๙	๑๒	๐	๒๗	๒๘๗	๗๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๕๕๐	๑๘๐	๑๐๔	๑๓๕	๖๖	๒๙	๔	๐	๑๘	๔๑๙	๗๖.๑๘
๗. การงานอาชีพฯ	๔๓๕	๑๕๑	๗๒	๔๔	๓๙	๒๔	๒๑	๒๕	๔๙	๒๖๗	๖๑.๓๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๑๐	๙๔	๗๘	๖๒	๖๐	๔๖	๓๖	๒๒	๒	๒๓๔	๕๗.๐๗
รวม	๓,๘๔๖	๑,๒๖๙	๗๐๑	๖๓๖	๔๖๓	๒๙๘	๑๔๐	๙๔	๑๕๙	๒,๖๐๖	๖๗.๗๖
ร้อยละ		๓๓.๗๕	๑๘.๖๔	๑๖.๙๑	๑๒.๓๑	๗.๙๓	๓.๖๒	๒.๕๐	๔.๒๓	๖๗.๗๖	

## ๕.๑.๔ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน ผู้เรียน ที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนผู้เรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๔๐๐	๑๗๙	๖๕	๕๘	๓๐	๓๕	๘	๖	๙	๓๐๒	๗๕.๕๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๙๐	๖๖	๒๓	๔๐	๔๘	๓๗	๒๖	๒๔	๒๑	๑๒๙	๔๔.๔๘
๓. วิทยาศาสตร์	๘๑๒	๓๑๔	๑๖๗	๑๑๕	๘๒	๖๒	๒๘	๒๔	๙	๕๙๖	๗๓.๔๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๐๐	๒๓๒	๑๑๕	๑๐๗	๕๕	๒๐	๑๕	๑๕	๒๖	๔๕๔	๗๕.๖๗
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐๐	๑๖๕	๖๒	๖๘	๔๙	๓๒	๘	๑	๕	๒๙๕	๗๓.๗๕
๖. ศิลปะ	๕๓๐	๒๘๖	๑๐๓	๔๓	๕๑	๑๗	๒	๕	๑๐	๔๓๒	๘๑.๕๑
๗. การงานอาชีพฯ	๒๑๙	๘๑	๔๔	๓๗	๒๒	๗	๔	๙	๓	๑๖๒	๗๓.๙๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๙๘	๙๘	๔๖	๗๒	๔๔	๕๓	๓๔	๓๘	๔	๒๑๖	๕๔.๒๗
รวม	๓,๖๔๙	๑,๔๒๑	๖๒๕	๕๔๐	๓๘๑	๒๖๓	๑๒๕	๑๒๒	๘๗	๒,๕๘๖	๗๐.๘๗
ร้อยละ		๓๙.๘๗	๑๗.๕๔	๑๕.๑๕	๑๐.๖๙	๗.๓๘	๓.๕๑	๓.๔๒	๒.๔๔	๗๐.๘๗	

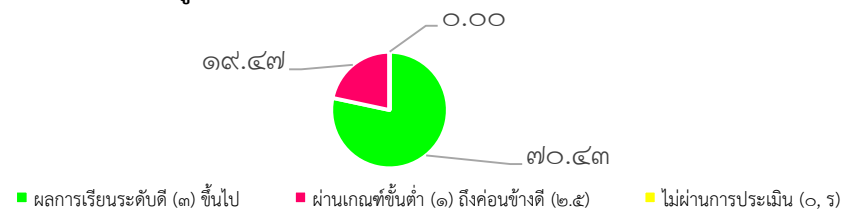
## ๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๑๕	๒๒	๒๔	๒๒	๑๔	๑๗	๑๒	๔	๐	๑๑๕	๒.๘๕	๘.๖๒	๐	๖๗	๕๘.๖๙
คณิตศาสตร์	๑๑๕	๒๐	๑๕	๑๙	๒๒	๑๓	๑๙	๘	๐	๑๑๕	๒.๖๕	๗.๔๓	๐	๕๔	๔๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๑๕	๒๐	๑๙	๒๑	๒๐	๑๓	๑๐	๑๒	๐	๑๑๕	๒.๗๑	๗.๑๖	๐	๖๐	๕๑.๘๐
สังคมศึกษาฯ	๑๑๕	๕๒	๑๗	๑๖	๑๑	๙	๖	๔	๐	๑๑๕	๓.๒๕	๑๖.๑๘	๐	๘๕	๗๓.๙๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๕	๕๓	๒๓	๓๔	๒	๔	๐	๐	๐	๑๑๕	๓.๕๒	๒๐.๑๕	๐	๑๑๐	๙๕.๖๕
ศิลปะ	๑๑๕	๓๘	๒๗	๒๐	๙	๘	๗	๗	๐	๑๑๕	๓.๑๔	๑๒.๗๖	๐	๘๕	๗๓.๙๓
การงานอาชีพฯ	๑๑๕	๗๔	๒๑	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑๕	๓.๗๔	๒๕.๘๖	๐	๑๑๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๑๕	๓๓	๒๐	๑๙	๑๖	๑๙	๘	๐	๐	๑๑๕	๓.๐๓	๑๑.๑๙	๐	๗๒	๖๒.๔๔
<b>รวม</b>	<b>๙๒๐</b>	<b>๓๑๒</b>	<b>๑๖๖</b>	<b>๑๗๐</b>	<b>๙๔</b>	<b>๘๓</b>	<b>๖๒</b>	<b>๓๕</b>	<b>๐</b>	<b>๙๒๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๖๔๘</b>	<b>-</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๓๓.๙</b>	<b>๑๘.๐๔</b>	<b>๑๘.๔๘</b>	<b>๑๐.๒๒</b>	<b>๙.๐๒</b>	<b>๖.๗๔</b>	<b>๓.๘๐</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๑๐๐.๒๒</b>			<b>-</b>	<b>๗๐.๔๓</b>	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๐.๔๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๑๙.๔๗
ไม่ผ่านการประเมิน (๐, ร)	๐

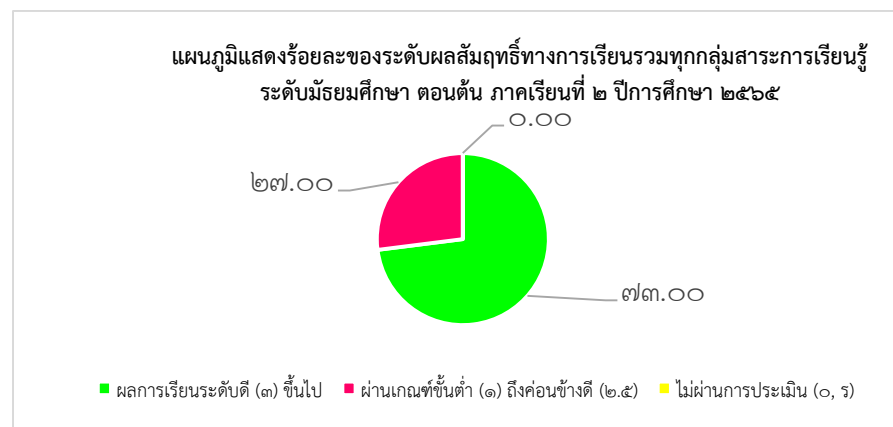
แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๕.๒.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๑๕	๑๕	๒๔	๒๔	๒๖	๑๕	๕	๕	๐	๑๑๕	๒.๘๓	๑๐.๐๘	๐	๖๓	๕๔.๗๕
คณิตศาสตร์	๑๑๕	๑๕	๒๗	๒๔	๒๙	๘	๑๒	๐	๐	๑๑๕	๒.๘๙	๑๑.๔๕	๐	๖๖	๕๗.๓๙
วิทยาศาสตร์	๑๑๕	๒๓	๒๐	๒๔	๑๘	๑๖	๕	๑๑	๐	๑๑๕	๒.๘๒	๘.๕๖	๐	๖๖	๕๗.๕๐
สังคมศึกษาฯ	๑๑๕	๓๔	๕๒	๒๐	๓	๕	๑	๐	๐	๑๑๕	๓.๔๕	๑๙.๓๓	๐	๑๐๖	๙๒.๐๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๕	๖๕	๒๒	๑๖	๑๐	๒	๐	๐	๐	๑๑๕	๓.๖๐	๒๑.๙๖	๐	๑๐๓	๘๙.๕๒
ศิลปะ	๑๑๕	๒๔	๒๑	๓๑	๑๖	๑๖	๖	๐	๐	๑๑๕	๓.๐๑	๑๑.๔๐	๐	๗๗	๖๖.๖๗
การงานอาชีพฯ	๑๑๕	๖๑	๓๓	๑๔	๒	๕	๐	๐	๐	๑๑๕	๓.๖๓	๒๒.๑๔	๐	๑๐๘	๙๔.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๑๑๕	๓๖	๒๕	๒๒	๑๔	๖	๖	๖	๐	๑๑๕	๓.๑๓	๑๒.๒๓	๐	๘๓	๗๑.๘๖
<b>รวม</b>	<b>๙๒๐</b>	<b>๒๗๓</b>	<b>๒๒๔</b>	<b>๑๗๕</b>	<b>๑๑๘</b>	<b>๗๓</b>	<b>๓๕</b>	<b>๒๒</b>	<b>๐</b>	<b>๙๒๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๐</b>	<b>๖๗๒</b>	<b>-</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๒๙.๖๗</b>	<b>๒๔.๓๕</b>	<b>๑๙.๐๒</b>	<b>๑๒.๘๓</b>	<b>๗.๙๓</b>	<b>๓.๘๐</b>	<b>๒.๓๙</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>			<b>-</b>	<b>๗๓.๐๐</b>	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๓.๐๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๗.๐๐
ไม่ผ่านการประเมิน (๐, ร)	๐.๐๐

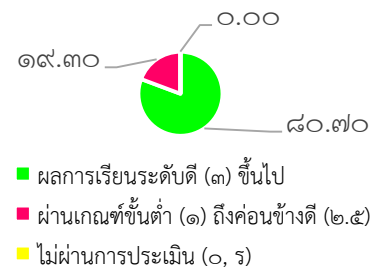


๕.๒.๔ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๘๘.๐๐	๒๕	๑๗	๒๖	๗	๙	๒	๐	๐	๘๘.๐๐	๓.๒๐	๑๐.๘๐	๐	๖๙	๗๗.๕๕
คณิตศาสตร์	๘๘.๐๐	๓๔	๑๙	๒๑	๗	๕	๓	๐	๐	๘๘.๐๐	๓.๓๖	๑๒.๓๕	๐	๗๔	๘๓.๐๓
วิทยาศาสตร์	๘๘.๐๐	๒๙	๒๔	๑๘	๙	๔	๕	๐	๐	๘๘.๐๐	๓.๓๐	๑๑.๒๔	๐	๗๑	๗๙.๖๗
สังคมศึกษาฯ	๘๘.๐๐	๓๖	๑๗	๗	๑๔	๙	๕	๐	๐	๘๘.๐๐	๓.๒๓	๑๑.๗๐	๐	๖๐	๖๗.๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๘.๐๐	๔๖	๑๔	๗	๑๒	๔	๔	๐	๐	๘๘.๐๐	๓.๔๒	๑๕.๐๙	๐	๖๘	๗๕.๘๘
ศิลปะ	๘๘.๐๐	๔๕	๘	๑๕	๘	๙	๓	๐	๐	๘๘.๐๐	๓.๓๕	๑๔.๖๘	๐	๖๘	๗๖.๑๓
การงานอาชีพฯ	๘๘.๐๐	๕๐	๑๕	๑๕	๕	๒	๒	๐	๐	๘๘.๐๐	๓.๕๘	๑๗.๐๓	๐	๘๐	๘๙.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๘๘.๐๐	๔๔	๑๙	๑๗	๓	๖	๐	๐	๐	๘๘.๐๐	๓.๕๒	๑๕.๒๐	๐	๗๙	๘๙.๐๖
<b>รวม</b>	<b>๗๐๔</b>	<b>๓๑๔</b>	<b>๑๓๕</b>	<b>๑๒๙</b>	<b>๖๗</b>	<b>๔๙</b>	<b>๒๖</b>	<b>๑</b>	<b>๐</b>	<b>๗๐๔</b>	-	-	<b>๐</b>	<b>๕๖๘</b>	<b>๘๐.๗๐</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๔๔.๖๑</b>	<b>๑๙.๒๓</b>	<b>๑๘.๓๕</b>	<b>๙.๕๕</b>	<b>๖.๙๖</b>	<b>๓.๖๕</b>	<b>๐.๑๔</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>			<b>๐</b>	<b>๗๗.๕๕</b>	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๘๐.๗๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๑๙.๓๐
ไม่ผ่านการประเมิน (๐, ร)	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

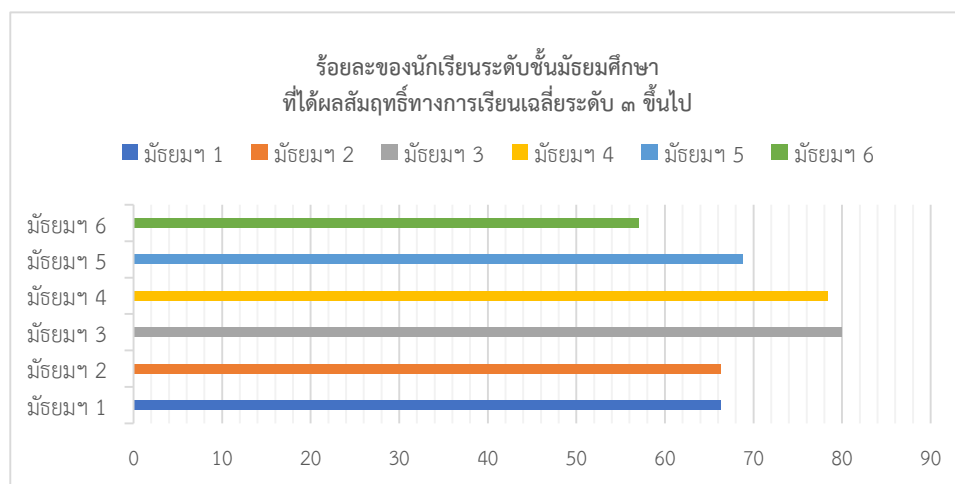




๕.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกีฬากลางการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

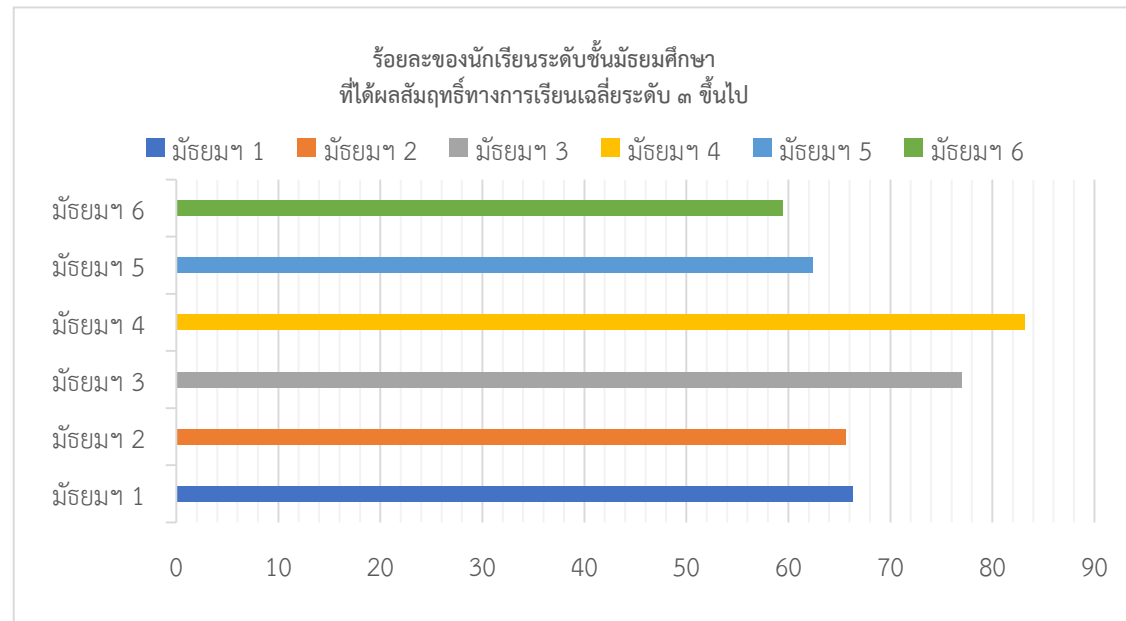
๕.๓.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๖) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๕๘	๐	๓๖	๓๐	๓๗	๖๐	๙๘	๓๓	๖๔	๑๙๕	๕๔.๔๗
๒. คณิตศาสตร์	๓๕๘	๐	๑๙	๒๓	๘๘	๘๗	๖๓	๔๕	๓๓	๑๔๑	๓๙.๓๙
๓. วิทยาศาสตร์	๓๕๘	๐	๑๖	๑๐	๒๔	๒๙	๕๙	๘๓	๑๓๗	๒๗๙	๗๗.๙๓
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๕๘	๑	๐	๒	๑๐	๔๐	๑๑๐	๑๐๔	๙๑	๓๐๕	๘๕.๒๐
๕. ประวัติศาสตร์	๓๕๘	๐	๐	๑	๑	๗๓	๑๕๙	๗๑	๕๓	๒๘๓	๗๙.๐๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕๘	๐	๓	๑	๙	๔๒	๘๙	๗๘	๑๓๖	๓๐๓	๘๔.๖๔
๗. ศิลปะ	๓๕๘	๐	๖	๓๙	๑๖	๘	๕๒	๖๗	๑๗๐	๒๘๙	๘๐.๗๓
๘. การงานอาชีพฯ	๓๕๘	๐	๒๐	๒๕	๖๙	๗๓	๓๔	๔๗	๙๐	๑๗๑	๔๗.๗๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๘๖๔	๑	๑๐๐	๑๓๑	๒๕๔	๔๑๒	๖๖๔	๕๒๘	๗๗๔	๑๙๖๖	๖๘.๖๕
<b>รวม</b>		<b>๐.๐๓</b>	<b>๓.๔๙</b>	<b>๔.๕๗</b>	<b>๘.๘๗</b>	<b>๑๔.๓๙</b>	<b>๒๓.๑๘</b>	<b>๑๘.๔๔</b>	<b>๒๗.๐๓</b>	<b>๖๘.๖๕</b>	<b>๒.๔๐</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๓๕๘</b>	<b>๐</b>	<b>๓๖</b>	<b>๓๐</b>	<b>๓๗</b>	<b>๖๐</b>	<b>๙๘</b>	<b>๓๓</b>	<b>๖๔</b>	<b>๑๙๕</b>	<b>๕๔.๔๗</b>



๕.๓.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ – ม.๖) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๒๘	๐	๒๕	๓๐	๓๕	๕๑	๖๑	๓๗	๘๙	๑๘๗	๕๗.๐๑
๒. คณิตศาสตร์	๓๒๘	๐	๑๗	๒๒	๕๓	๗๔	๘๑	๕๐	๓๑	๑๖๒	๔๙.๓๙
๓. วิทยาศาสตร์	๓๒๘	๐	๑๙	๑๐	๒๐	๓๗	๖๘	๘๑	๙๓	๒๔๒	๗๓.๗๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๒๘	๑	๑	๓	๑๘	๑๖	๙๙	๘๘	๑๐๒	๒๘๙	๘๘.๑๑
๕. ประวัติศาสตร์	๓๒๘	๐	๐	๑	๘	๕๗	๑๐๓	๔๔	๑๑๕	๒๖๒	๗๙.๘๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๘	๐	๐	๑	๑๔	๓๖	๙๖	๗๔	๑๐๗	๒๗๗	๘๔.๕๕
๗. ศิลปะ	๓๒๘	๐	๑๖	๓๐	๒๕	๓๒	๖๑	๕๙	๑๐๕	๒๒๕	๖๘.๖๐
๘. การงานอาชีพฯ	๓๒๘	๐	๑๙	๒๕	๖๕	๗๒	๔๑	๑๕	๙๑	๑๔๗	๔๔.๘๒
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๖๒๔	๑	๙๗	๑๒๒	๒๓๘	๓๗๕	๖๑๐	๔๔๘	๗๓๓	๑๗๙๑	
<b>รวม</b>		๐.๐๔	๓.๗๐	๔.๖๕	๙.๐๗	๑๔.๒๙	๒๓.๒๕	๑๗.๐๗	๒๗.๙๓	๖๘.๒๕	
<b>ร้อยละ</b>	๓๒๘	๐	๒๕	๓๐	๓๕	๕๑	๖๑	๓๗	๘๙	๑๘๗	๕๗.๐๑



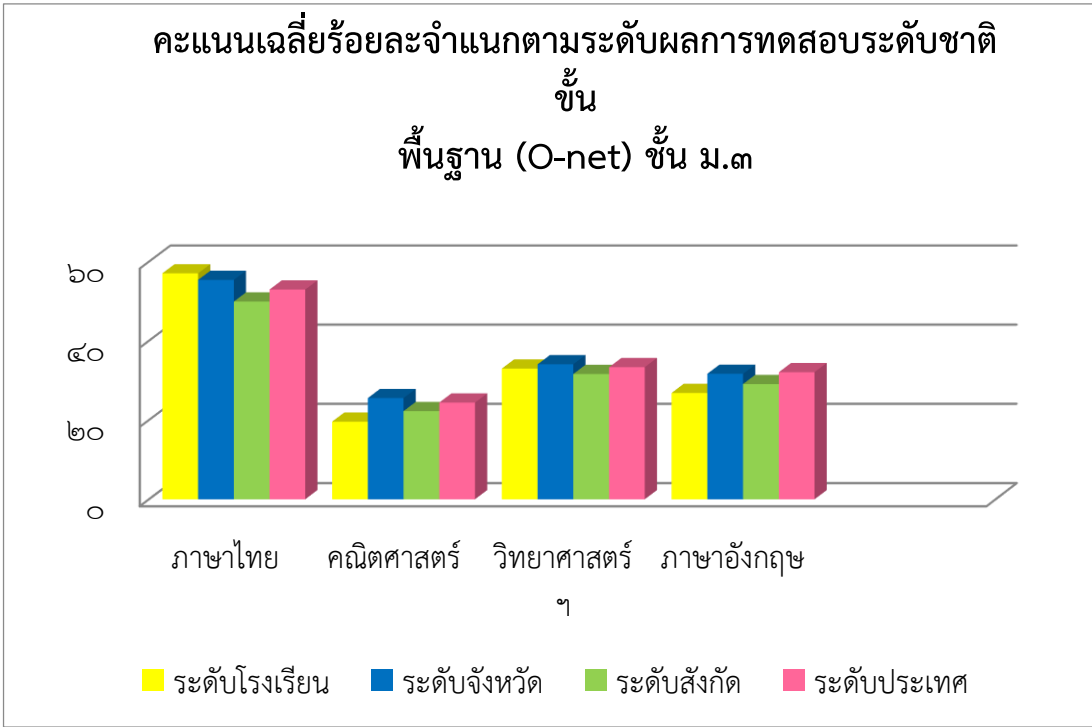
๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

๖.๑.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

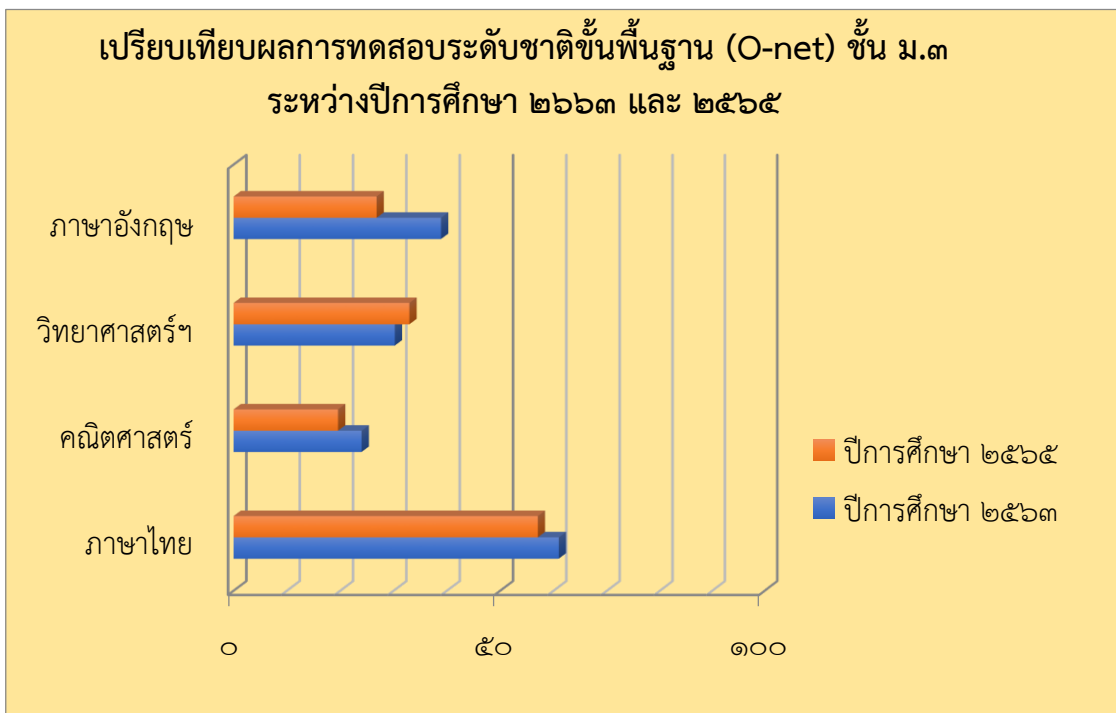
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๗.๐๔	๑๙.๕๗	๓๒.๙๖	๒๖.๘๑
ระดับจังหวัด	๕๕.๓๘	๒๕.๕๒	๓๔.๐๕	๓๑.๖๔
ระดับสังกัด (รร.สังกัดอปท.)	๔๙.๙๑	๒๒.๒๓	๓๑.๖๐	๒๙.๐๖
ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕



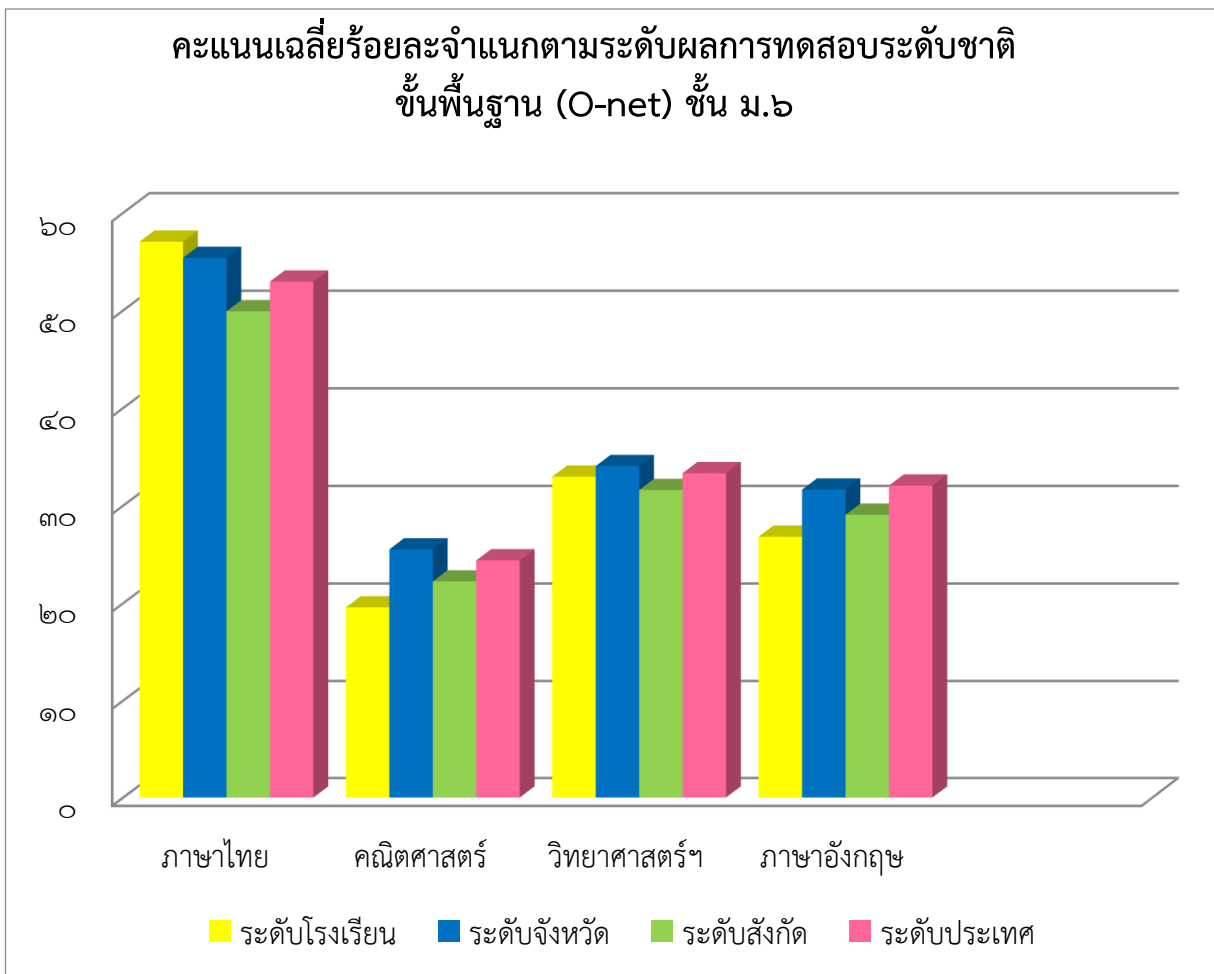
๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๐.๙๗	๕๗.๐๔	-๓.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๐๐	๑๙.๕๗	-๔.๔๓
คณิตศาสตร์	๓๐.๒๒	๓๒.๙๖	๒.๗๔
วิทยาศาสตร์	๓๘.๘๙	๒๖.๘๑	-๑๒.๐๘



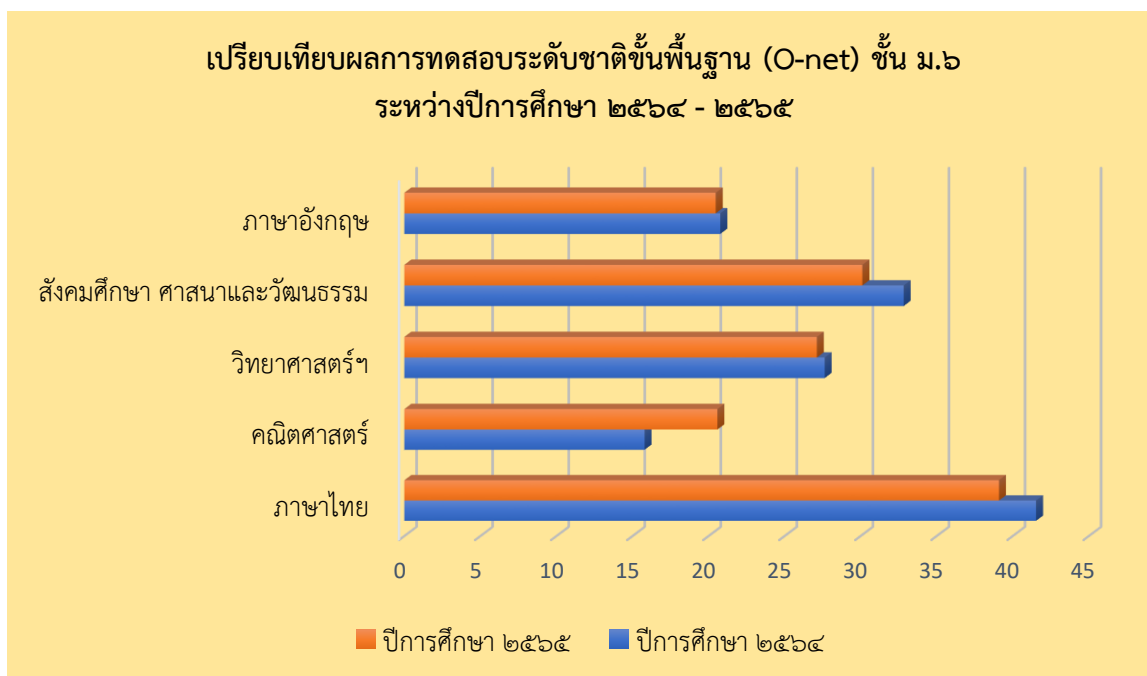
๖.๑.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๓๙.๐๙	๒๐.๕๘	๒๗.๑๒	๓๐.๑๑	๒๐.๔๗
ระดับจังหวัด	๔๕.๒๕	๒๒.๐๒	๒๘.๑๔	๓๓.๕๐	๒๓.๘๙
ระดับสังกัด (รร.สังกัดอปท.)	๔๒.๒๙	๑๙.๒๔	๒๖.๖๐	๓๑.๙๙	๒๑.๗๗
ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔



๖.๑.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๑.๕๓	๓๙.๐๙	-๒.๔๔
คณิตศาสตร์	๑๕.๗๙	๒๐.๕๘	๔.๗๙
วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๓	๒๗.๑๒	-๐.๕๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๒.๘๓	๓๐.๑๑	-๒.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๗๗	๒๐.๔๗	-๐.๓๐

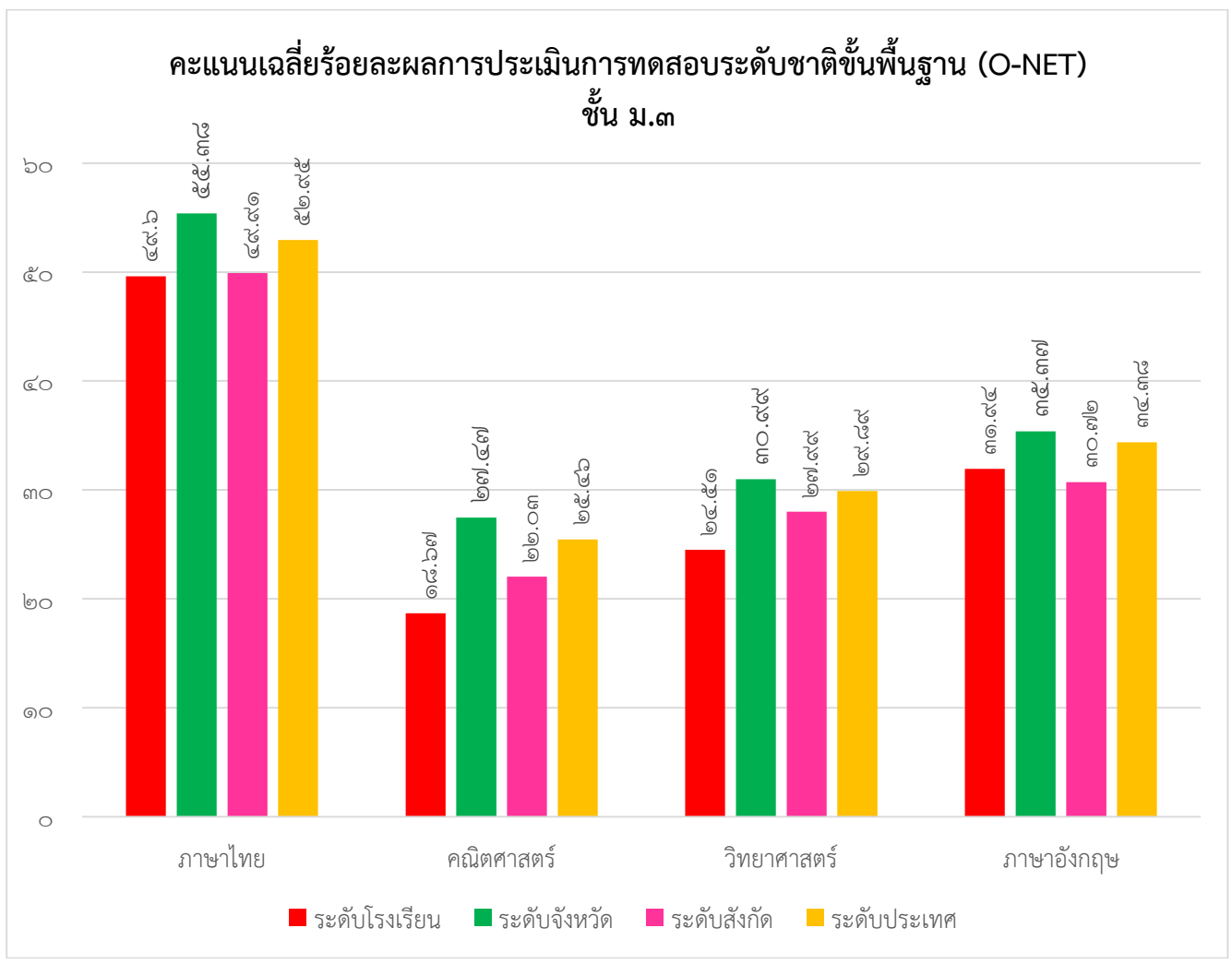


๖.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

๖.๒.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (นักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๑๒ คน)

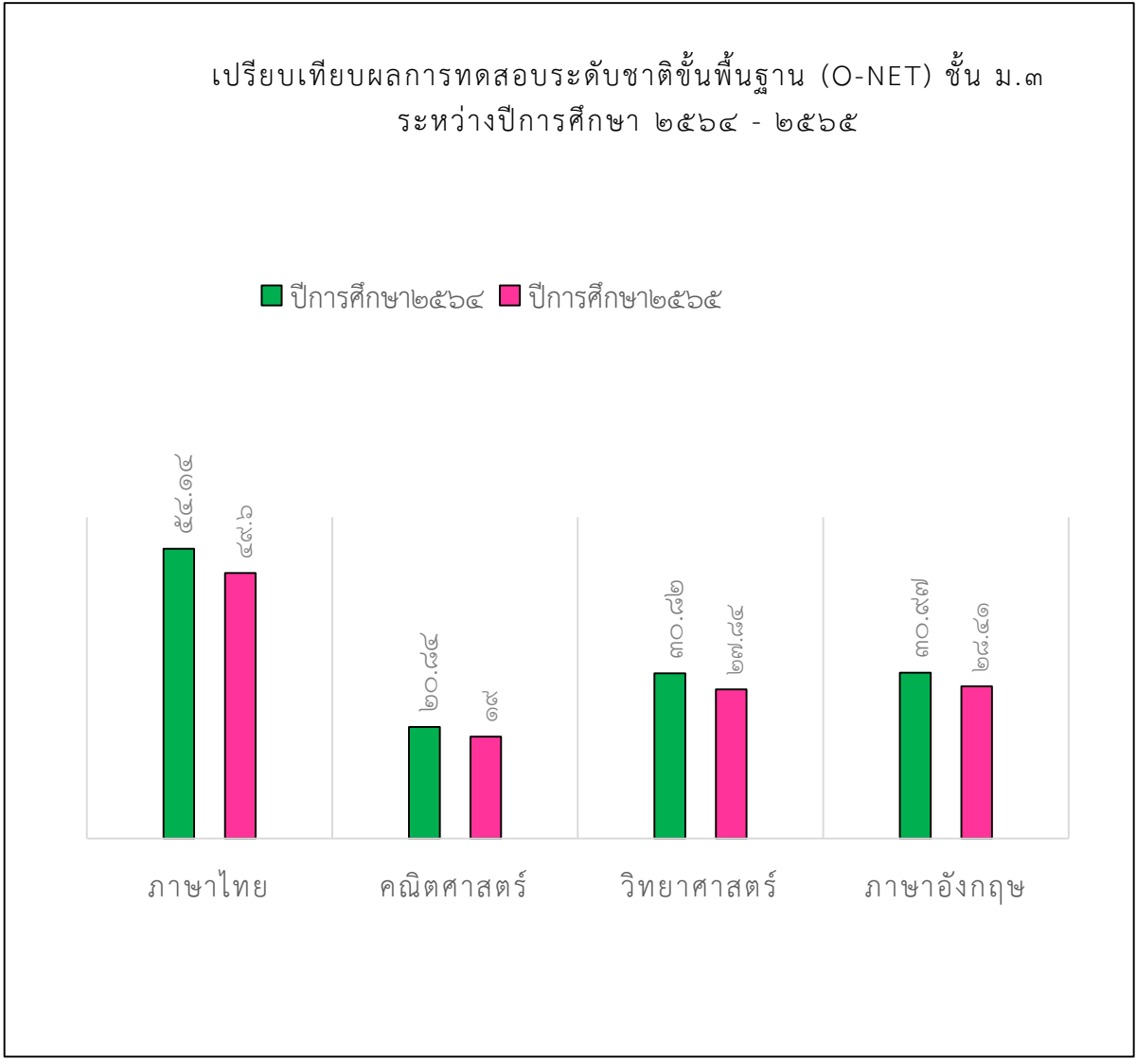
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๙.๖๐	๑๙.๐๐	๒๗.๘๔	๒๘.๔๑
ระดับจังหวัด	๕๕.๓๘	๒๕.๕๒	๓๔.๐๕	๓๑.๖๔
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๙.๙๑	๒๒.๒๓	๓๑.๖	๒๙.๐๖
ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕



๖.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

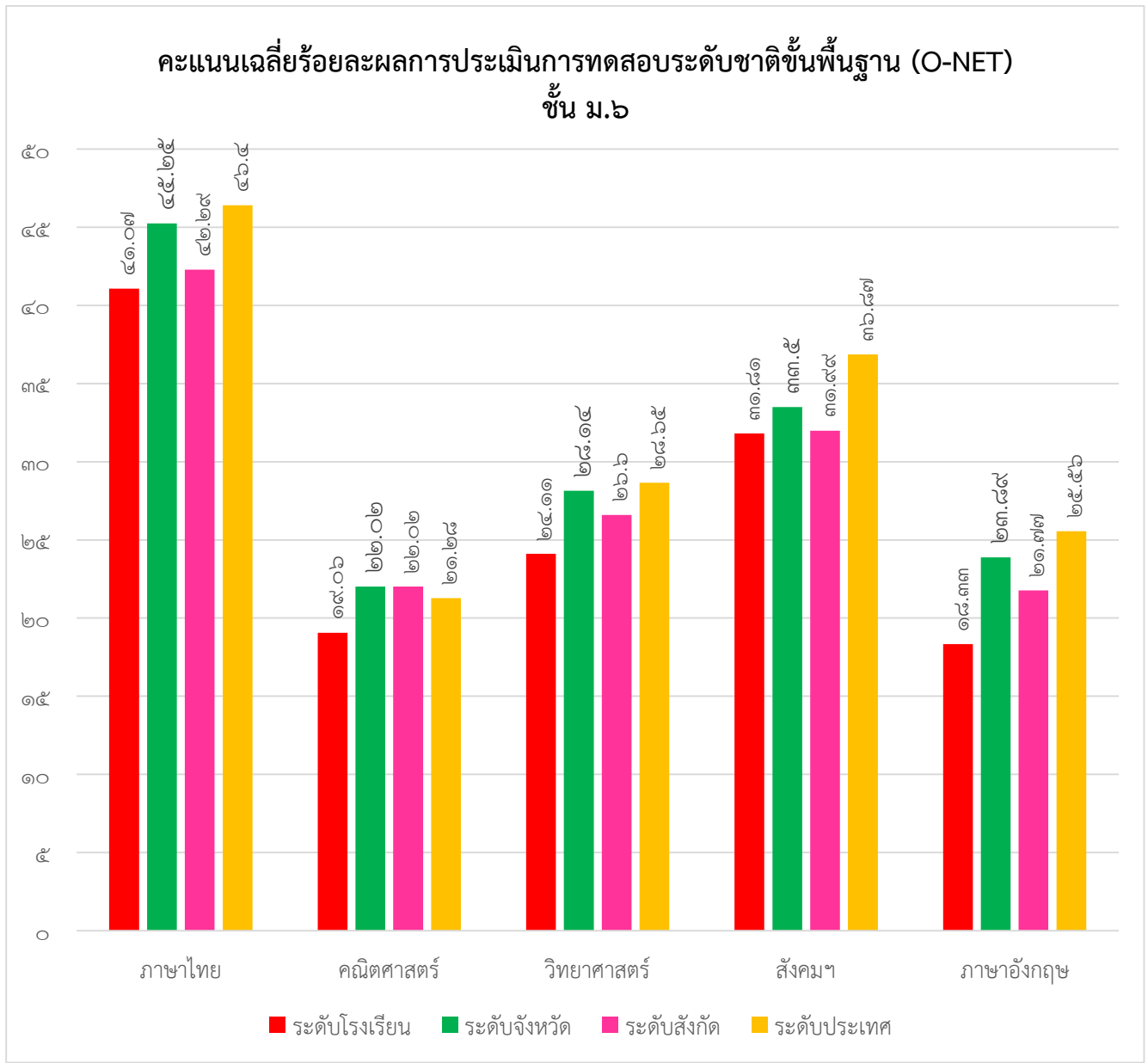
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๔.๑๔	๔๙.๖๐	๔.๕๔
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๔	๑๙.๐๐	-๑.๘๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๒	๒๗.๘๔	-๒.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๗	๒๘.๔๑	-๒.๕๖





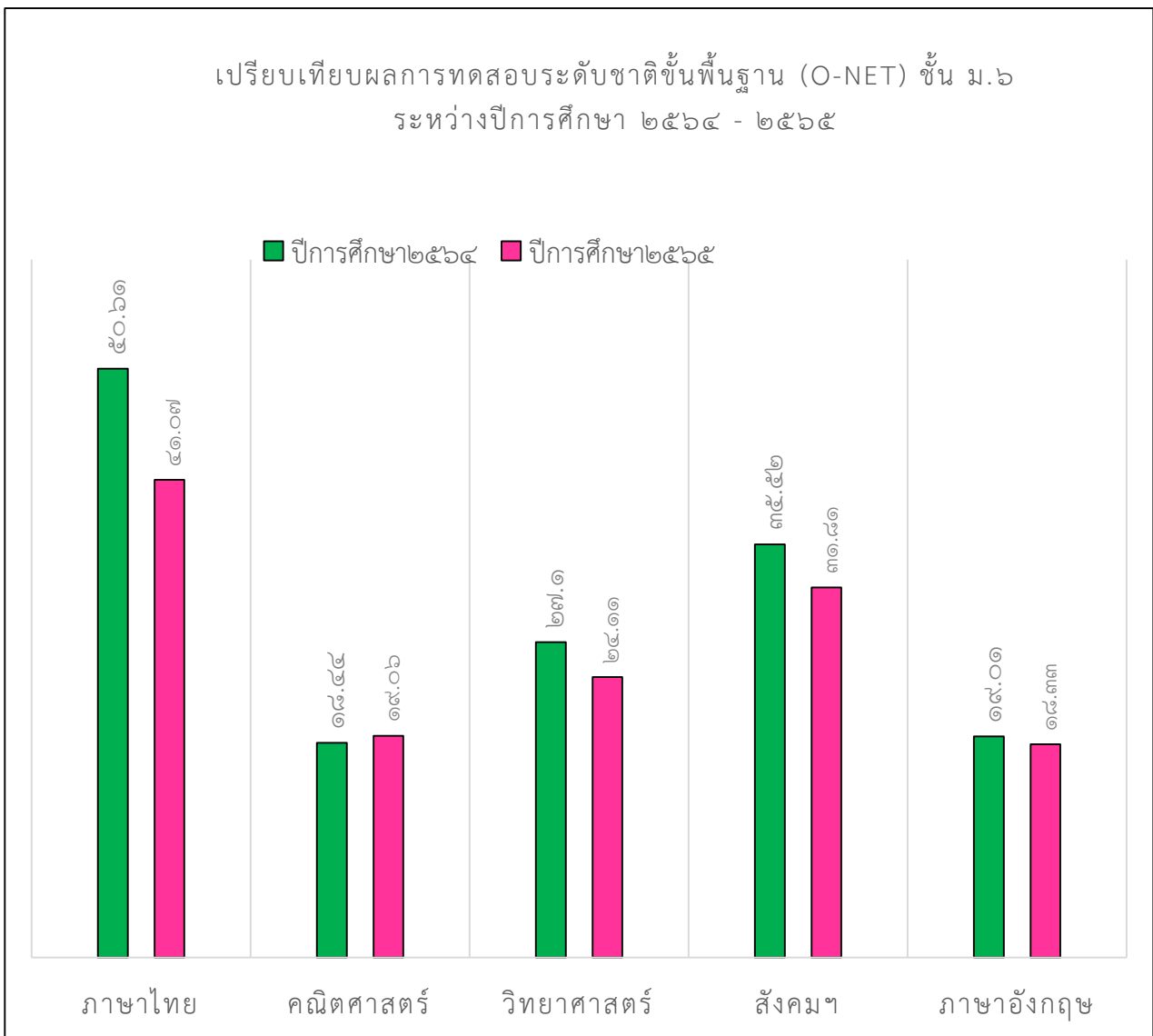
๖.๒.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (นักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๒๐ คน)  
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๑.๐๗	๑๙.๐๖	๒๔.๑๑	๓๑.๘๑	๑๘.๓๓
ระดับจังหวัด	๔๕.๒๕	๒๒.๐๒	๒๘.๑๔	๓๓.๕๐	๒๓.๘๙
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๒.๒๙	๒๒.๐๒	๒๖.๖๐	๓๑.๙๙	๒๑.๗๗
ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖



๖.๒.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๐.๖๑	๔๑.๐๗	-๙.๕๔
คณิตศาสตร์	๑๘.๔๔	๑๙.๐๖	๐.๖๒
วิทยาศาสตร์	๒๗.๑๐	๒๔.๑๑	-๑.๙๙
สังคมฯ	๓๕.๕๒	๓๑.๘๑	-๓.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๐๑	๑๘.๓๓	-๐.๖๘

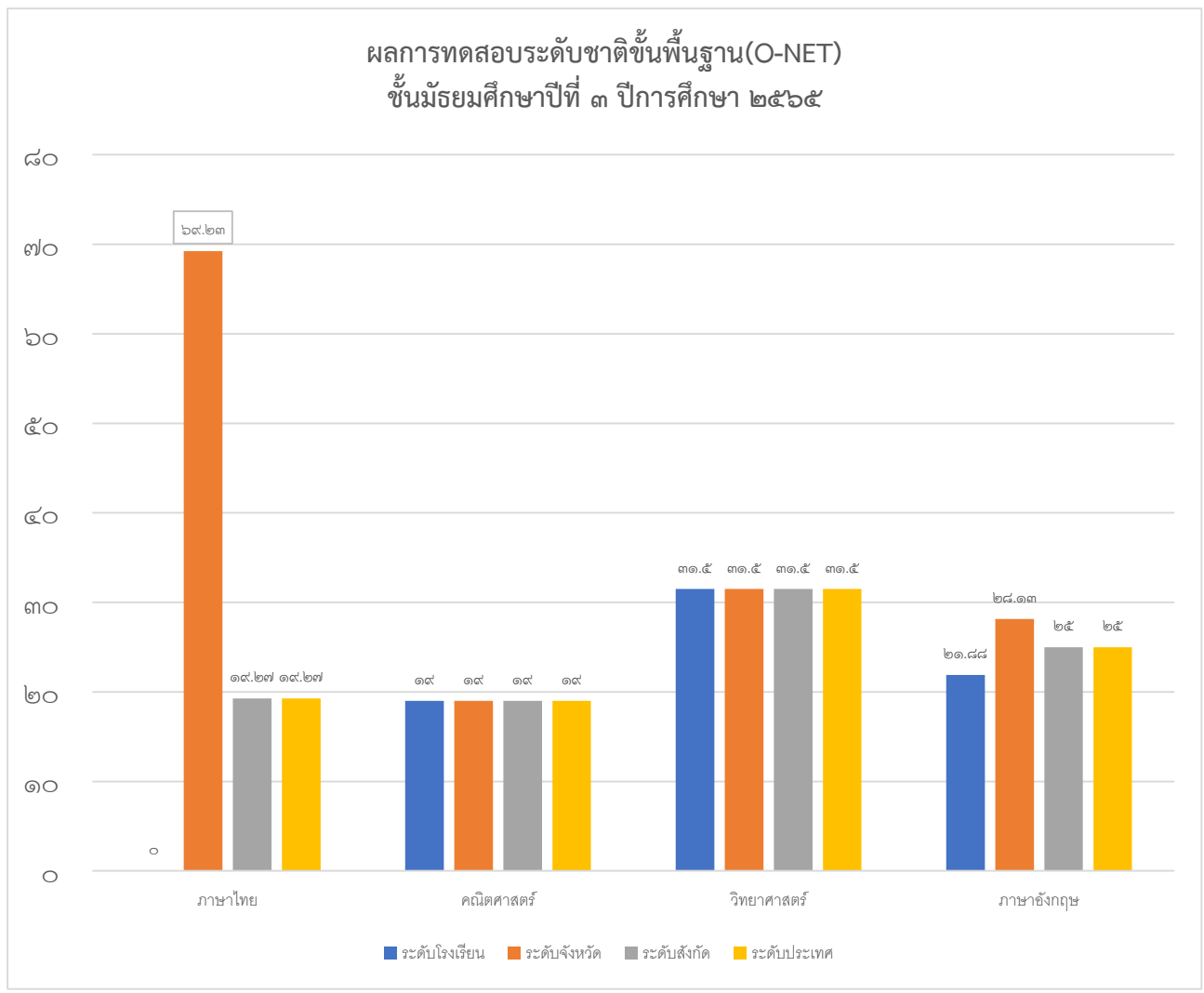


๖.๓ โรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

๖.๓.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

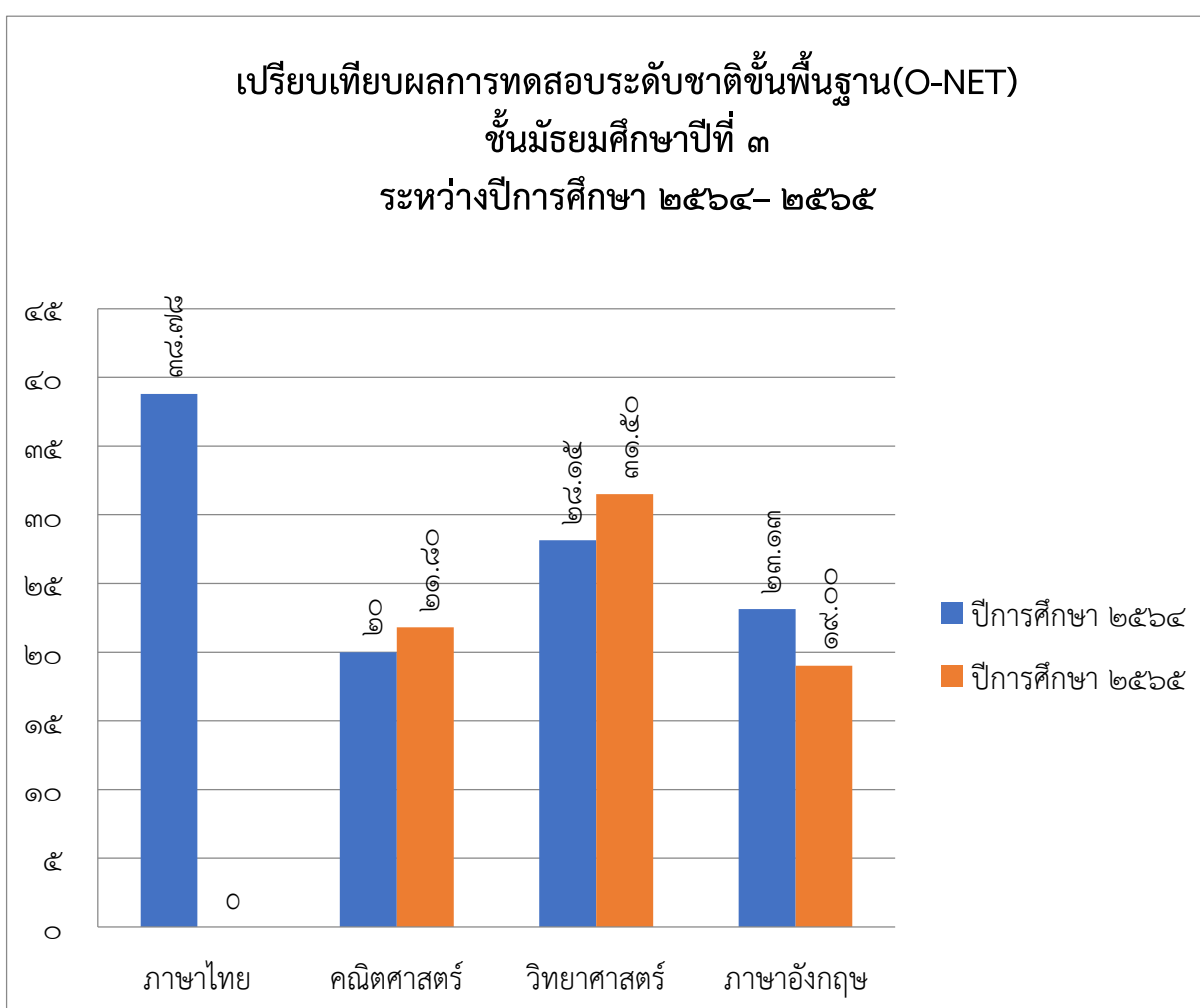
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	-	๑๙.๐๐	๓๑.๕๐	๒๑.๘๘
ระดับจังหวัด	๖๙.๒๓	๑๙.๐๐	๓๑.๕๐	๒๘.๑๓
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๑๙.๒๗	๑๙.๐๐	๓๑.๕๐	๒๕.๐๐
ระดับประเทศ	๑๙.๒๗	๑๙.๐๐	๓๑.๕๐	๒๕.๐๐



๖.๓.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

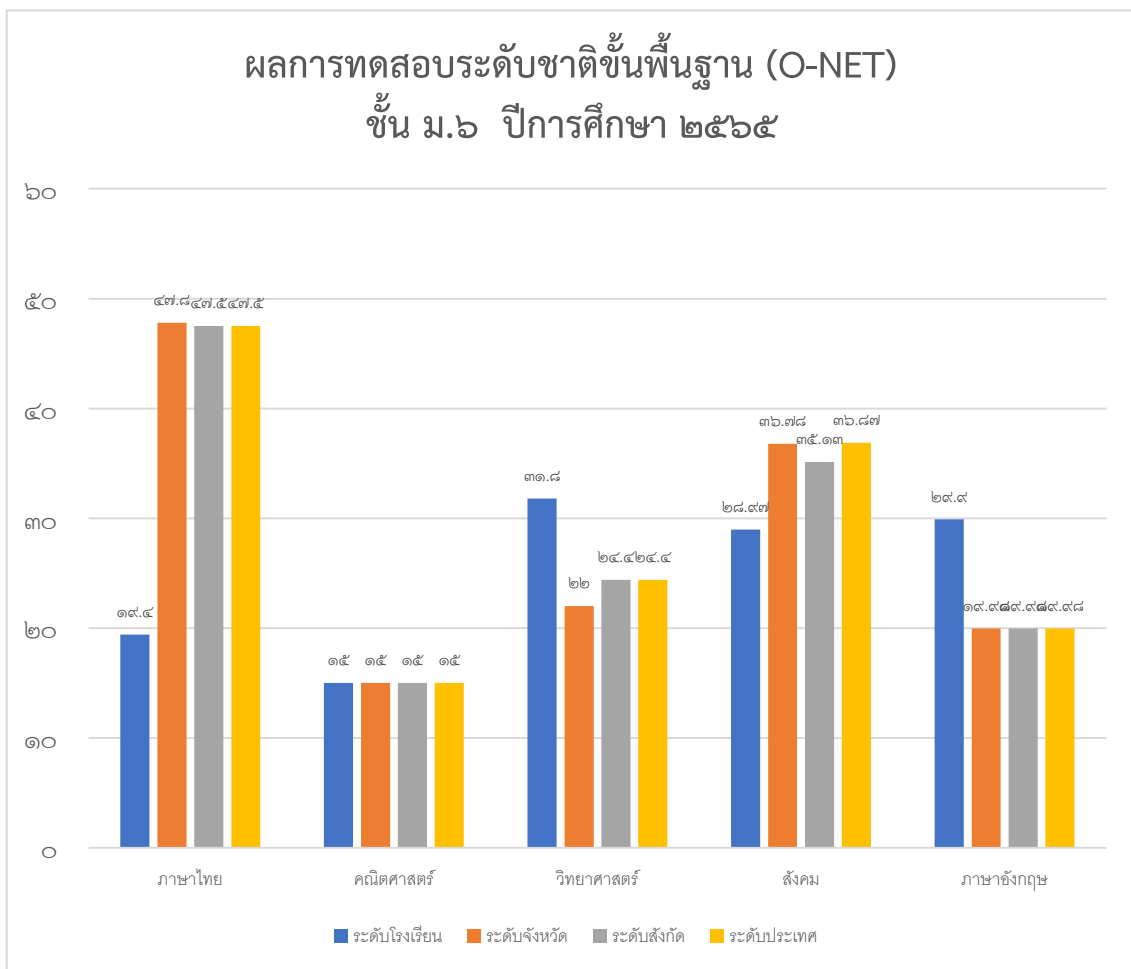
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๘.๗๘	-	-
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๒๑.๘	+๑.๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๕	๓๑.๕	+๓.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๑๓	๑๙.๐๐	-๔.๑๓



๖.๓.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

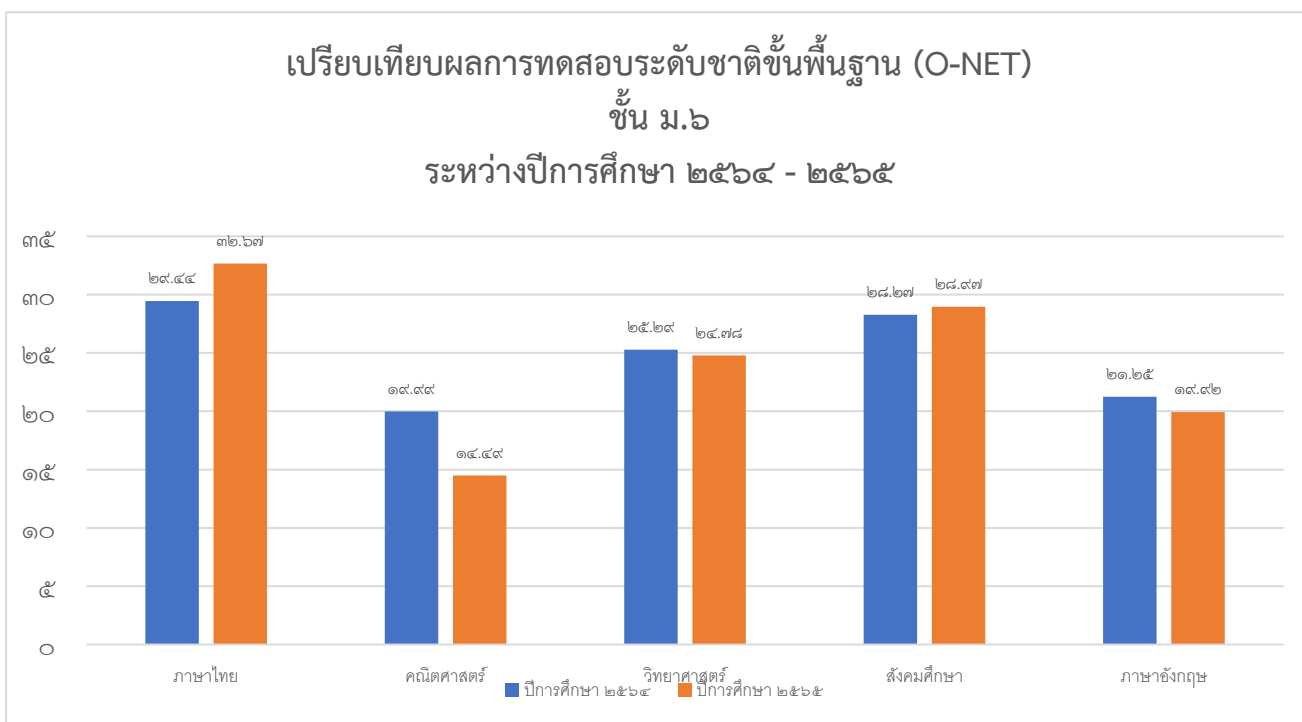
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๑๙.๔๐	๑๕.๐๐	๓๑.๘๐	๒๘.๙๗	๒๔.๙๐
ระดับจังหวัด	๔๗.๕๐	๑๕.๐๐	๒๒.๐๐	๓๖.๗๘	๑๙.๙๘
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๗.๕๐	๑๕.๐๐	๒๔.๔๐	๓๕.๑๓	๑๙.๙๘
ระดับประเทศ	๔๗.๕๐	๑๕.๐๐	๒๔.๔๐	๓๖.๘๗	๑๙.๙๘



๖.๓.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๒.๖๗	๑๙.๔๐	-๑๓.๑๗
คณิตศาสตร์	๑๔.๔๙	๑๕.๐๐	+๐.๕๑
วิทยาศาสตร์	๒๔.๗๘	๓๑.๘๐	+๗.๐๒
สังคมศึกษา	๒๘.๙๗	๒๒.๐๐	-๖.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๙๒	๒๔.๙๐	+๕.๙๘



## ๗. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

## ๗.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๐๑	๘๙.๓๒
๒	จำนวนผู้เรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๓๑๖	๙๓.๗๗
๓	จำนวนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนผู้เรียนที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖	จำนวนผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑๘	๕.๓๔
๘	จำนวนผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ๘๐	-	-
๙	จำนวนผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๘	๗๑.๗๙
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๒	๘๖.๖๗

หมายเหตุ: ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด

## ๗.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๖๙	๘๔.๙๒
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอม เมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๘๙	๙๔.๙๗
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐.๐๐
๔	จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐.๐๐
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	๐	๐.๐๐
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑๕๐	๗๕.๓๗
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐.๐๐
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐.๐๐
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐.๐๐
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๘	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๕	๑๐๐

หมายเหตุ \* คือร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

## ๗.๓ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๓๕	๑๐๐
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๓๓๕	๑๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุกโภชนาการ	๐	๐
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ		
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๓๓	๘.๔๘
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	๖๙	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๙	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

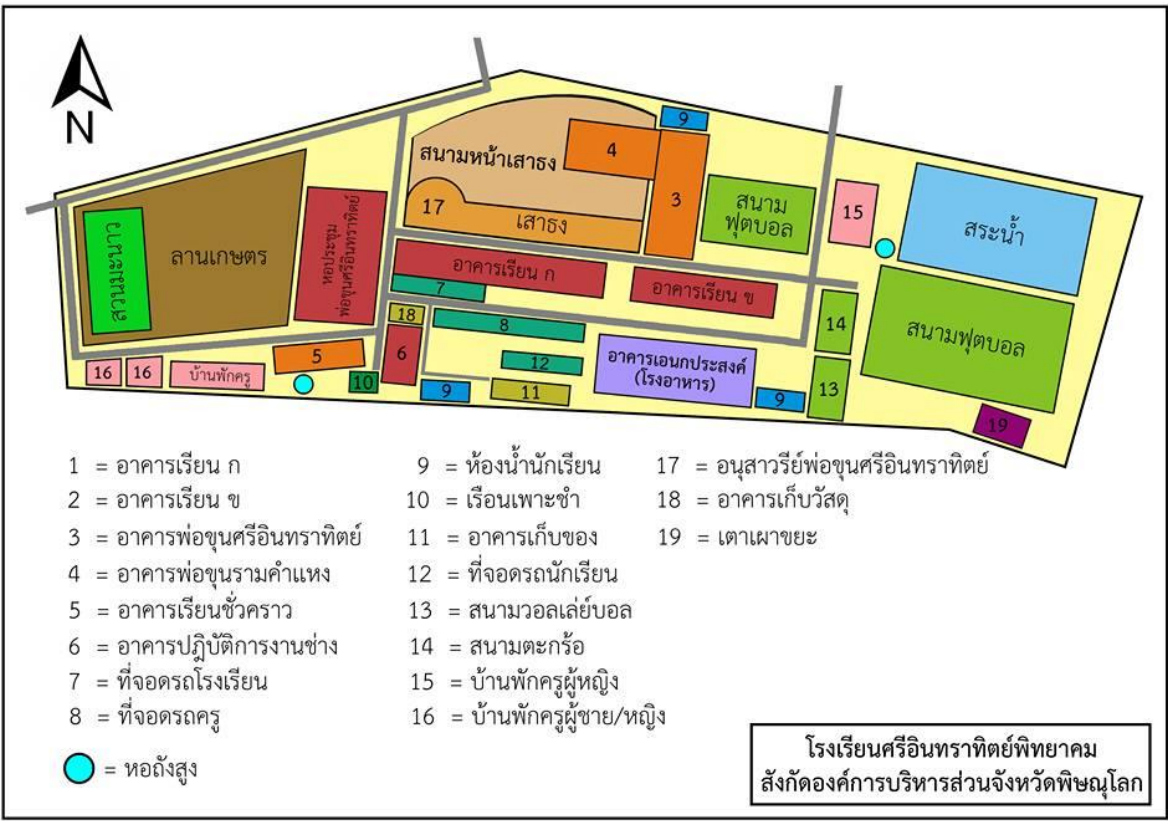


๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

๘.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

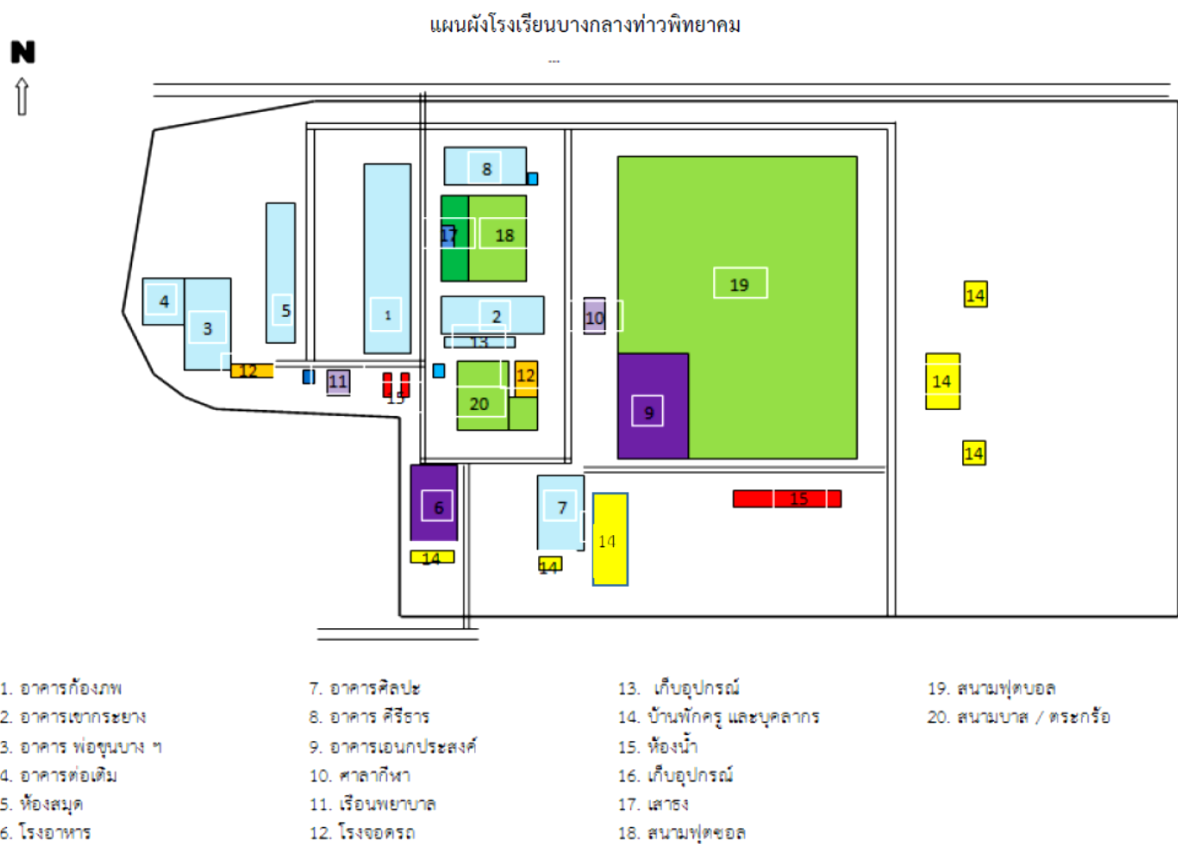
ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๓ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๕ หลัง
๔	ลานกีฬา	๑ สนาม
๕	สนามกีฬา	๕ สนาม

แผนผังบริเวณโรงเรียน



## ๘.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๔ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕	สนามเด็กเล่น	- สนาม
๖	สนามกีฬา	๓ สนาม



## ๘.๓ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๔ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕	สนามเด็กเล่น	- สนาม
๖	สนามกีฬา	- สนาม

## ผังโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก



## ๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

### ๙.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

๙.๑.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษามีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท มีหมู่บ้านกระจัดกระจายกันอยู่ ทั้งระยะใกล้และระยะไกล มีประชากรประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน หมู่บ้านที่ติดกับบริเวณโรงเรียน คือ หมู่บ้านไร่วังเงิน สถานะที่ราชการที่อยู่ติดกับโรงเรียน คือสถานี่บำรุงพันธุ์สัตว์พิษณุโลก ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีปักธงชัย เป็นงานประเพณีที่สำคัญที่สุดของอำเภอนครไทย ชาวอำเภอนครไทยได้ปฏิบัติสืบทอดกันมาตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน ชาวนครไทยมีความเชื่อ มีความศรัทธา และยึดมั่นกับประเพณีปักธงชัย งานประเพณีปักธงชัยจะจัดขึ้นในวันขึ้น ๑๔-๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒ และขึ้นอยู่ด้วยความพร้อม ชาวนครไทยในอดีต ได้แก่ ชาวบ้านวัดหัวร้อง ชาวบ้านวัดบ้านเหนือ บ้านในเมือง บ้านหนองลาน และหมู่บ้านใกล้เคียงจะร่วมกันทอธงแล้วนำไปปักที่ยอดเขาช้างล้วง ซึ่งเป็นเทือกเขาที่ทอดยาวขนานไปกับถนนหมายเลข ๑๑๔๓ ประเพณีทำบุญปราสาทผึ้ง แห่ต้นดอกไม้ จะทำกันในเดือนเมษายนของทุกปี หลังจากวันสงกรานต์ การแหงหยวกเป็นศิลปะพื้นบ้านที่แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ของชาวนครไทย ปัจจุบันนิยมใช้ตกแต่งแลหน้าค ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท

### ๙.๑.๒ โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา

**โอกาส** สถานศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖ หมู่ ๒๔ ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกทั้งด้านงบประมาณและความช่วยเหลืออื่น ๆ เป็นอย่างดี สถานศึกษาอยู่ในบริเวณบ้านไร่วังเงินและบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ ตำบลหนองกะท้าว ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนทั้งในระดับหมู่บ้าน ตำบลและอำเภอเป็นสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายนครไทย ๒ เข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียนอยู่เป็นประจำ และด้วยสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกทำให้เกิดโครงการหลายๆโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่บ้านห่างไกลจากสถานศึกษา และผู้เรียนที่บ้านมีฐานะยากจนได้มีโอกาสในทางการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนด้านภัยยาเสพติด(ดาวลูกไก่) ทำให้การพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามความถนัด รวมถึงการแข่งขันทักษะวิชาการของท้องถิ่น ผู้เรียนที่มีความสามารถได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในทุกรายการที่มีการจัดแข่งขัน และทุกปีการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนของครูบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และความรู้นอกห้องเรียนด้วยการนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลาย

**ข้อจำกัด** เนื่องจากสถานศึกษาอยู่ห่างไกลจากชุมชนผู้เรียนต้องเดินทางด้วยรถรับจ้างของหมู่บ้าน และจ่ายค่ารถเป็นรายเดือน ผู้เรียนบางคนที่อยู่ห่างไกลจึงต้องย้ายไปเรียนในสถานศึกษาที่ใกล้กว่า ทำให้การเข้าร่วมกิจกรรมนอกเวลา ผู้เรียนไม่สามารถเข้าร่วมได้ ทางสถานศึกษาจึงต้องทำโครงการในลักษณะการพักแรมเพื่อให้ผู้เรียนได้มีเวลาฝึกฝนทักษะทางวิชาการ เช่น ทักษะทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี ทักษะทางกีฬา

### ๙.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

๙.๒.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นสังคมแห่งการเกษตร มีประชากรประมาณ ๓,๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนทำไร่สวนทางการเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ทำสวน ประชากรในชุมชนนับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๘ และศาสนาคริสต์ร้อยละ ๒ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีปักธงชัย การแห่ธง การทำบุญเลี้ยงปู่ เจ้าที่ที่เคารพนับถือ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไปนับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจที่รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐.๐๐ - ๑๐๐,๐๐๐ บาท

### ๙.๒.๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

**โอกาส** โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้ชุมชน โดยมีชุมชนที่โรงเรียนเป็นสถานที่บริการจำนวน ๖ หมู่บ้าน ประชากรส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรทำไร่และสวน ประชากรมีพื้นฐานการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีโรงเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ แห่ง และโรงเรียนขยายโอกาส ๑ แห่ง ที่อยู่ใกล้โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากจากทางเทศบาลบ้านแยง ผู้ใหญ่บ้าน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคมและสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ต้นสังกัดในการจัดสรรงบประมาณ

**ข้อจำกัด** โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลตัวเมือง การเดินทางต้องใช้เวลาและสภาพครอบครัวของนักเรียนมีปัญหาการหย่าร้าง นักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย และญาติซึ่งไม่ใช่บิดามารดา จึงขาดการดูแลเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนมีปัญหาทางการเรียน ประชาชนในชุมชนเป็นประชาชนที่ย้ายถิ่นฐานมาประกอบอาชีพรับจ้าง และเจ้าของไร่ยางพารา ซึ่งบางรายมีรายได้จากการทำไร่ยางพาราจำนวนมาก จึงไม่ส่งเสริมบุตรหลานศึกษาต่อ เพื่อต้องการแรงงานในการทำงานในไร่

### ๙.๓ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

**๙.๓.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษามีลักษณะ** เป็นคนท้องถิ่น แต่ก่อนพื้นที่ร่วมกับตำบลพลายชุมพล โดยมีชื่อตำบลวัดตาล ต่อมาแยกเป็น ๒ ตำบล โดยอาศัยแม่น้ำน่านเป็นเส้นแบ่งเขตตำบล โดยที่ตำบลหัวรออยู่ฝั่งตะวันออก ตำบลพลายชุมพลอยู่ฝั่งตะวันตก ตั้งชื่อว่า "หัวรอ" เนื่องจาก หมู่ที่ ๔ (บ้านตาปะขาวหาย) ซึ่งมีแม่น้ำน่านไหลผ่าน มีสถานที่อยู่แห่งหนึ่ง แม่น้ำไหลโค้งกักเซาะตลิ่ง ชาวบ้านจึงนำเสาไม้มาปักกันดินริมตลิ่ง ซึ่งเสาไม้นี้เรียกตามภาษาพื้นบ้านว่า "หลักรอ" หรือ "เสารอ" และเรียกชื่อบ้านว่า "บ้านสี่ระเซรอ" ซึ่งจะยังคงปรากฏอยู่ในโฉนดที่ดินฉบับเก่า ๆ ต่อมาเรียกสั้น ๆ ว่า "หัวรอ" เมื่อแยกเขตตำบลใหม่เลยใช้ชื่อว่า "ตำบลหัวรอ" เป็นแหล่งชุมชน มีประชากรประมาณ ๒๒,๒๕๕ คน ประชากรในชุมชนประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย อาทิ เกษตรกรรม ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานหน่วยงานเอกชน รับจ้างทั่วไป ประกอบธุรกิจส่วนตัว และค้าขาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก แหล่งชุมชน และหน่วยงานราชการ นับถือศาสนา พุทธ คริสต์ และอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแข่งขันเรือยาวและเรือท้องถิ่นและพิธีแห่กลองอินทระวี ประเพณี สมโภชน์หลวงพ่อดำ วัดสระโคกโสภาราม ประเพณีสมโภชน์หลวงพ่อดำ วัดบางพยอม ประเพณีฉลองรอยพระพุทธรูป วัดตาปะขาวหาย รวมทั้งหมู่บ้านเลี้ยงไก่ชนพระนเรศวร (ไก่ชนเหลืองหางขาว)

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา – ปริญญาตรี ประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย ทั้ง เกษตรกรรม ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานหน่วยงานเอกชน รับจ้างทั่วไป ประกอบธุรกิจส่วนตัว และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

### ๙.๓.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

**โอกาส** ได้รับการสนับสนุนกิจกรรมจากผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ.พิษณุโลก)

**ข้อจำกัด** อยู่ใกล้แหล่งชุมชน และที่ตั้งโรงเรียนเป็นสถานที่สาธารณะ

## ๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑๐.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม สถานศึกษาจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปีการศึกษา								
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
				วิทย์	ศิลป์	วิทย์	ศิลป์	วิทย์	ศิลป์
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐	๘๐	๒๐๐	๘๐	๒๐๐	๘๐
วิทยาศาสตร์	๒๔๐	๒๔๐	๒๐๐	๕๐๐	๒๖๐	๕๐๐	๒๖๐	๕๐๐	๒๒๐
สังคมศึกษาฯ	๑๖๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๐	๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๔๐	๑๖๐	๔๐	๑๖๐	๔๐	๑๖๐
การงานอาชีพฯ	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐	๒๒๐	๒๐	๒๒๐	๒๐	๒๖๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๔๐	๑๖๐	๒๐๐	๑๖๐	๒๐๐	๑๖๐	๒๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<b>รวมชั่วโมง</b>	<b>๑,๓๒๐</b>	<b>๑,๓๖๐</b>	<b>๑,๒๒๐</b>	<b>๑,๔๐๐</b>	<b>๑,๔๐๐</b>	<b>๑,๔๐๐</b>	<b>๑,๔๐๐</b>	<b>๑,๔๐๐</b>	<b>๑,๔๐๐</b>

- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป



โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน						รวม ๓ ปี
	ม.๔		ม.๕		ม.๖		
	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>							
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๔๐						๔๐
วิทยาการคำนวณ		๔๐		๔๐		๔๐	๑๒๐
การออกแบบและเทคโนโลยี	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ			๔๐	๔๐			๘๐
วิทยาศาสตร์โลก					๔๐		๔๐
สังคมศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐
ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐			๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐
<b>รวมเวลาเรียนพื้นฐาน</b>	<b>๓๔๐</b>	<b>๓๐๐</b>	<b>๓๔๐</b>	<b>๓๔๐</b>	<b>๓๒๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๑,๙๒๐</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>							
ฟิสิกส์	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐
เคมี	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐
ชีววิทยา	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐
โลกและอวกาศ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๘๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
หน้าที่พลเมือง	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
ดนตรีสากล		๒๐			๒๐	๒๐	๖๐
<b>รวมเวลารายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๘๐</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>							
- แนะนำ/จริยธรรม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
- ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
- จริยธรรม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
<b>รวม</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๓๖๐</b>
<b>รวมทั้งหมดเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๘๒๐</b>	<b>๘๐๐</b>	<b>๘๒๐</b>	<b>๘๒๐</b>	<b>๘๐๐</b>	<b>๗๖๐</b>	<b>๔,๘๒๐</b>

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง



๑๐.๓ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

**จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี**

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) เท่ากับ ๓,๗๒๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมวิทยาศาสตร์ (ม.๔-ม.๖) เท่ากับ ๔,๗๖๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมศิลป์ (ม.๔-ม.๖) เท่ากับ ๔,๔๔๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ความสามารถพิเศษด้านกีฬา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น			
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๑ - ๓
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>	<b>พื้นฐาน</b>			
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สาระที่ ๔ เทคโนโลยี)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๔๘๐ (๑๒ นก.)
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๔๘๐ (๑๒ นก.)
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>	<b>๒,๖๔๐ (๖๖ นก.)</b>
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>	<b>เพิ่มเติม</b>			
สังคมศึกษา (หน้าที่พลเมือง)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๖๐๐ (๑๕ นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๒๔๐ (๖ นก.)</b>	<b>๒๔๐ (๖ นก.)</b>	<b>๒๔๐ (๖ นก.)</b>	<b>๗๒๐ (๑๘ นก.)</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
๒. ๒.๑) กิจกรรมชุมนุม (ลดเวลาเรียน)	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
๒.๒) กิจกรรมลูกเสือ	๓๐	๓๐	๓๐	๙๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๓๖๐</b>
<b>รวมทั้งหมด (ชั่วโมง)</b>	<b>๑,๒๔๐</b>	<b>๑,๒๔๐</b>	<b>๑,๒๔๐</b>	<b>๓,๗๒๐</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>รวม ๓ ปี ๓,๗๒๐ ชั่วโมง</b>			

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานครส่วนจังหวัดพิษณุโลก

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย			
	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	พื้นฐาน			
๑. ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)		๘๐ (๒ นก.)
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๖. ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๕๖๐ (๑๔ นก.)	๕๖๐ (๑๔ นก.)	๕๒๐ (๑๓ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ฟิสิกส์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
เคมี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
ชีววิทยา	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
หน้าที่พลเมือง		๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐๐ (๑๐ นก.)	๔๐๐ (๑๐ นก.)	๔๐๐ (๑๐ นก.)	๑,๒๐๐ (๓๐ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)			๔๐ (๑ นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๙๒๐ (๒๓ นก.)	๙๒๐ (๒๓ นก.)	๙๒๐ (๒๓ นก.)	๒,๗๖๐ (๖๙ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
๒. ๒.๑) กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
๒.๒) กิจกรรมจิตอาสา	๓๐	๓๐	๓๐	๙๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมทั้งหมด (ชั่วโมง)	๑,๖๐๐	๑,๖๐๐	๑,๕๖๐	๔,๗๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม ๓ ปี ๔,๗๖๐ ชั่วโมง			

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานครส่วนจังหวัดพิษณุโลก

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แผนการเรียน ศิลป์ - พลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย			
	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	พื้นฐาน			
๑. ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)		๘๐ (๒ นก.)
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๖. ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๕๖๐ (๑๔ นก.)	๕๖๐ (๑๔ นก.)	๕๒๐ (๑๓ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพิ่มเติม			
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๒ นก.)
หน้าที่พลเมือง		๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๒๐ (๑๓ นก.)	๔๘๐ (๑๒ นก.)	๔๘๐ (๑๒ นก.)	๑,๔๘๐ (๓๗ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐๐ (๒๐ นก.)	๘๐๐ (๒๐ นก.)	๘๐๐ (๒๐ นก.)	๒,๔๐๐ (๖๐ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
๒. ๒.๑) กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
๒.๒) กิจกรรมจิตอาสา	๓๐	๓๐	๓๐	๙๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมทั้งหมด	๑,๔๘๐	๑,๔๘๐	๑,๔๔๐	๔,๔๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม ๓ ปี ๔,๔๔๐ ชั่วโมง			

## ๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ๑๑.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

๑๑.๑.๑ ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด ๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๒๕,๘๕๗ เล่ม มีการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบทศนิยมดิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง มีจำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๖๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๔๘ ของผู้เรียนทั้งหมด

#### ๑๑.๑.๒ ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด ๑๖ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๕ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๒ ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการทางนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
๕) ห้องปฏิบัติการงานช่าง	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน ๒ ห้อง
๙) ห้องคหกรรม	จำนวน ๑ ห้อง
๑๐) ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง

#### ๑๑.๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด จำนวน ๖๗ เครื่องจำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน	จำนวน ๕ เครื่อง
๒) ใช้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๖๒ เครื่อง
๓) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๖๒ เครื่อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ เครื่อง

โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่ผ่านมา) เฉลี่ย

๑๒๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐๙ ของผู้เรียนทั้งหมด

๔) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน ๓ เครื่อง
--	-----------------

## ๑๑.๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	๔๐
๒.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๘๐๐
๓.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑๒๐
๔.	ห้องสมุด	๕๕๐
๕.	ห้องนาฏศิลป์	๓๐๐
๖.	ห้องดนตรีไทย	๘๐๐
๗.	ห้องดนตรีสากล	๘๐๐
๘.	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๓๖๐
๙.	ห้องปฏิบัติการเคมี	๓๖๐
๑๐.	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๓๖๐
๑๑.	อาคารเรือนเพาะชำ	๑๖๐
๑๒.	อาคารปฏิบัติการงานช่าง	๑๘๐
๑๓.	ห้องคหกรรม	๖๒๐
๑๔.	ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	๕๖๐
๑๕.	ห้องศิลปะ	๓๖๐
๑๖.	ศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่	๑๒๐
๑๗.	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๐
<b>รวม</b>		<b>๖,๖๑๐</b>

## ๑๑.๑.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วนอุทยานเขาช้างล้วง	๑
๒.	พิพิธภัณฑสถานบ้านจำทวี	๑
๓.	พระราชวังจันทน์	๑
๔.	วัดพระศรีมหาธาตุวรมหาวิหาร	๑
๕.	อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๑
๖.	พิพิธภัณฑสถานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๑
๗.	บ่อเกลือพันปีตำบลบ่อโพธิ์ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	๑
๘.	พิพิธภัณฑสถานบ้านนครไทย	๑
<b>รวม</b>		<b>๘</b>

๑๑.๑.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่  
ครู ผู้เรียน (ในปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายสมบุรณ์ กลิ่นเกตุ	ภูมิปัญญาท้องถิ่นจักสานเครื่องจับสัตว์ - ลอบดักปลา - จู้จับปลาไหล - วัสดุที่ใช้ ไม้ไผ่เสี้ย สนวนันละ ๓-๖ ลูก - ประโยชน์ ใช้จับสัตว์ในน้ำ เช่นปลา กุ้ง ปลาไหล	๑
๒.	นางชวน สุทธิหล่อ	ภูมิปัญญาท้องถิ่นบทเห่สอนนาค อำเภอนครไทย	๑
๓.	นายทวี สุทธิหล่อ	ภูมิปัญญาท้องถิ่นการสอนการแทงหยวกกล้วย - ตัดลายกระดาษ - แทงหยวก - พวงระย้า	๑
๔.	นายโสภณ บัวประทุม	ภูมิปัญญาท้องถิ่นการสอนการแทงหยวกกล้วยและทำบายศรี - ตัดลายกระดาษ - แทงหยวก - พวงระย้า	๑
๕	นายคอย คำเมือง	ภูมิปัญญาท้องถิ่นการแทงหยวกและสานเครื่องจักสาน - ตัดลายกระดาษ - แทงหยวก - กระบุง - กระโล้	๒
๖	นายบัวโรย ป้องแก้ว	ภูมิปัญญาท้องถิ่นการไพรหญ้าคามุงกระท่อม	๒
๗	นายสาย ฉิมมาลี	ภูมิปัญญาท้องถิ่นสานเครื่องจักสาน - กระจับปี่ข้าวเหนียว - จู้จับปลาไหล - ไส้ - ไม้ตีแมลงวัน	๒

## ๑๑.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

๑๑.๒.๑ ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด ๔๘๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒๐,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสืออ่านนอกเวลาให้บริการ มีการสืบค้นรายการหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบใช้บัตรในการยืม และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑๕ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๑๗๓ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๒ ของนักเรียนทั้งหมด และมีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชน

๑๑.๒.๒ ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด ๙ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๓ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
๕) ห้องศิลปศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องเรียนไฮเทค	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องเรียน DLIT – DLTV	จำนวน ๔ ห้อง

๑๑.๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด จำนวน ๙๕ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๕๕ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑๕ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๙๔ ของนักเรียนทั้งหมด(ใช้ในการเรียนการสอนด้วย)

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา	จำนวน ๒๕ เครื่อง
---------------------------------------	------------------

ติดตั้งประจำห้องเรียน และฝ่ายบริหารงานต่าง ๆ

๑๑.๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๒๐๐/ปี
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐/ปี
๓	ห้องลูกเสือ	๔๐/ปี
๔	ห้อง E-Classroom	๒๐๐/ปี
๕	ห้องอุตสาหกรรม	๒๐๐/ปี

๑๑.๒.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	สวนยางพารา	๔๐/ปี
๒	สวนสับปะรด	๔๐/ปี
๓	วัดหนองหิน	๒๐/ปี
๔	เขาช้างล้วง	๑/ปี

๑๑.๒.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่  
ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล	ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ และวัคซีนโควิด ๑๙	๕/ปี
๒	คณะอาจารย์ และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	แนะแนวศึกษาต่อ ม.๖	๒/ปี
๓	คณะอาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยการ อาชีพนครไทย	แนะแนวศึกษาต่อ ม.๓ และ ม.๖	๒/ปี
๔	เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธร บ้านแยง	ความรู้เกี่ยวกับการขับขี่ยานพาหนะ กฎหมายเบื้องต้น	๕/ปี



**๑๑.๓ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก**

๑๑.๓.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๘๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๔,๔๓๖ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบันทึกในทะเบียนหนังสือ ยืม-คืน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๓๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก แต่ยังไม่มีการใช้บริการเนื่องจากสถานที่ยังไม่พร้อม

ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด ๗ ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
- ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ) ห้องโสตทัศนูปกรณ์ จำนวน ๑ ห้อง
- ๕) ห้องอื่นๆ (ระบุ) ห้องอาเซียน จำนวน ๑ ห้อง

เครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด จำนวน ๖๕ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒๐ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๖๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ของนักเรียนทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๒๒ เครื่อง

๑๑.๓.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องโสตทัศนศึกษา	๔๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๐๐
๓	ห้องวิทยาศาสตร์เคมี	๑๒๐
๔	ห้องวิทยาศาสตร์ชีววิทยา	๑๒๐
๕	ห้องสมุด	๔๐
๖	ห้องฟิตเนส	๑๐๐
๗	ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	๑๒๐
๘	สระว่ายน้ำ	๑๘๐
๙	ห้องพยาบาล	๒๐
๑๐	สนามกีฬาทุกชนิดที่เปิดสอน	๒๐๐
๑๑	โรงยิมเนเซียม ๒,๕๐๐ ที่นั่ง	๒๐๐
๑๒	โรงยิมเนเซียม ๖๐๐ ที่นั่ง	๒๐๐

## ๑๑.๓.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดตาปะขาวหาย	๑
๒	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร (วัดใหญ่)	๑
๓	วัดสระสี่เหลี่ยม	๒
๔	สนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก	๑๐
๕	สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	๑๐
๖	สนามกีฬาโรงเรียนวัดตาปะขาวหาย	๑๐
๗	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ	๑
๘	พระราชวังจันทน์	๕
๙	ศาลสมเด็จพระนเรศวร ศาลพ่อขุนศรีอินทราทิตย์	๑
๑๐	ตลาดหัวรอ	๑๐
๑๑	เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๘๐ พรรษา	๑
๑๒	สวนสาธารณะบึงราชชนก	๑
๑๓	บึงราชชนก พิษณุโลก	๑

๑๑.๓.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู  
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ ปี
๑	คณะวิทยากรลูกเสือจังหวัดพิษณุโลก	กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๑
๒	คณะอาจารย์ จากมหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูลสงคราม	แนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
๓	คณะอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา พิษณุโลก	แนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
๔	นายอรรถชัย สีหนาก	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM)	๑
๕	นายวรวิทย์ วาร์เลนมาแก้ว	Kington House Academy of English	๑
๖	นายศรายุทธ สูดงเหล็ม (ม.นเรศวร)	โครงการรักการอ่าน	๑
๗	นายสังจะเดช จำเริญสันต์	ครูผู้ฝึกสอนกีฬามวยทีมชาติไทย	๑
๘	นายมนตรี พรหมโพธิ์	ครูผู้ฝึกสอนกีฬากรีฑาทีมชาติไทย	๑
๙	นายวาจิต พันธุ์อุดม	วิทยากรพิเศษฟุตบอล	๑
๑๐	คณะอาจารย์วิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยา เขตอ่างทอง	แนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑
๑๑	คณะอาจารย์วิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยา เขตสุโขทัย	แนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑

## ๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๒.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<b>ครูผู้สอน</b> นางสาวอุไรพร ไตรพรมมา  นางสาวพิกุลทอง ศรีทอง นางสาวสมทรง ทองหล้า นายวีระ จอมโนนเขวา นางสาวชุตินันท์ แจ่มจันทร์ นางสาวลภัสรดา คำพุ่ม นายสถาพร สอนนนธิ์ นางสาวฤดีวรรณ ภู่อ่า นางสาวอมรา เทียนทอง นางอุไรพร ไตรพรมมา นายธวัชชัย นกพึ้ง นางสาวชุตินันท์ แจ่มจันทร์  นายตะวันไท ลั่นลุย	รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณผู้มีผลงานดีเด่นสาขาศิลปะและวัฒนธรรม วัน ครู ๑๔ ก.พ. ๖๖  ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ครูผู้สอนดีเด่นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา (ครู) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา (ครู) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ	สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราช ภัฏพิบูลสงคราม อบจ.พิษณุโลก อบจ.พิษณุโลก อบจ.พิษณุโลก อบจ.พิษณุโลก อบจ.พิษณุโลก อบจ.พิษณุโลก อบจ.พิษณุโลก อบจ.พิษณุโลก อบจ.พิษณุโลก อบจ.พิษณุโลก อบจ.พิษณุโลก
<b>นักเรียน</b> เด็กชายชาน ม่อน  นางสาวศิริมน พุ่มแก้ว  เด็กหญิงทวิรัฐ ต้นตุลา  เด็กชายปรัชชัย แสนมังละ วงศ์ เด็กชายธนพล ปัตถา เด็กชายสุภวัฒน์ ตาธรรมมะ นายณัฐนนท์ จันทูล นายธนพัฒน์ จบเจนภัก	การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (การประกวดการกล่าว สุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ม.ต้น) ได้ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (การประกวดการกล่าว สุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ม.ปลาย) ได้ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (การประกวดการกล่าว สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ม.ต้น) ได้ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุ เหลือใช้ ระดับ ม.ต้น) ได้ระดับเหรียญเงิน  การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับ ม.ปลาย) ได้ระดับเหรียญทองแดง	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<p>นางสาวเสาวลักษณ์ มูลสารี นางสาวอัญชิสรา มณีมัย นางสาวกัลยรัตน์ อัจฉิตต์ เด็กหญิงพรณิศา เกษาแสง เด็กหญิงณัฐตญา แสนลาด เด็กหญิงกัณนิศา ฐปทอง นายธีรภัทร วินะรงค์ นางสาวกรรณิการิ ปัตตา นางสาวสุภามาต แสนประสิทธิ์ เด็กหญิงธัญชนก วงอุปรี เด็กหญิงพิชชาอร ดวงจันทร์ เด็กชายชลพัฒน์ ทัพหน้า เด็กหญิงจรรยาพร นอกไฉ นายหัตถ์เทพ แก้วพิลา นายจิรภัทร ชุกกลิ่น นางสาวกัลยากร มูลดี นายชิษณุพงศ์ หงษ์ทอง เด็กหญิงขวัญจิรา เกตุเที่ยง เด็กหญิงธินิดา มาสีทา เด็กหญิงอภิวรรณ โต๊ะโต เด็กหญิงศตพร สีแสง นายจิรววัฒน์ นวนบาง นางสาวชนิภรณ์ บาลีใหญ่ นางสาววรภรณ์ สายบุตร นายนคร สิงห์ขรณ์</p>	<p>การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (การประกวดแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม.ปลาย) ได้ระดับเหรียญทอง</p> <p>การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (งานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับ ม.ต้น) ได้ระดับเหรียญเงิน</p> <p>การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (งานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับ ม.ปลาย) ได้ระดับเหรียญทอง</p> <p>การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (โครงการภาษาไทย ระดับ ม.ต้น) ได้ระดับเหรียญทอง</p> <p>การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (โครงการภาษาไทย ระดับ ม.ปลาย) ได้ระดับเหรียญทอง</p> <p>การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (โครงการคณิตศาสตร์ ระดับ ม.ต้น) ได้ระดับเหรียญทองแดง</p> <p>การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (โครงการคณิตศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย) ได้ระดับเหรียญเงิน</p>	
<p>นายธีรณัย ชัยรัมย์ นายธีรภัทร แก้ววงหิว นางสาวณัฐธิชา เอี่ยมชื่น นางสาวณัฐกานต์ บาลีใหญ่ เด็กชายพัชรพล บาลีใหญ่ เด็กหญิงนัชชา ทองมูล เด็กหญิงอัญญาณี สีเทศ เด็กชายไกรวิษณุ เรืองฤทธิ์ นางสาวปภัสสร พิมเสน นางสาวรักษิณา สมทรัพย์เย็น นางสาวศิวิดา ผุยมูล นางสาวกมลวรรณ สีแสง</p>	<p>การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย) ได้ระดับเหรียญเงิน</p> <p>การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (โครงการภาษาอังกฤษ ระดับ ม.ต้น) ได้ระดับเหรียญเงิน</p> <p>การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (โครงการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ม.ปลาย) ได้ระดับเหรียญทองแดง</p>	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายปฏิพล ทิพวงษา นายวีรภัทร บางศรี นางสาวกมลรัตน์ บัวลม นายภูมเรศ เหมลุด นางสาวเปรมฤทัย สุดแก้ว เด็กชายวีรภาพ นามมนตรี นายภูมินทร์ พรหมมาพงษ์ นางสาวบัณฑิตา ไตรพรมา นางสาวปาริฉัตร สีบุตรา นางสาวพัชรา วงศ์ศรี นางสาวพิมพ์ชนก สุขนาค นางสาวศรัญญา แก้ววงศ์กลาง นางสาวศศิตา สิงขรณ์ นางสาวสร้อยมาลัย โปรดสันเทียะ นางสาวทิพปภา ทองลา นางสาวกัลญา แก้ววงศ์กลาง นายประกฤษฏี เกษียา เด็กหญิงพิชชาอร ดวงจันทร์  เด็กหญิงอภิชญา ยอดออน	การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (โครงการงานงานอาชีพ ระดับ ม.ปลาย) ได้ระดับเหรียญทอง  การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (การแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ม.ปลาย) ได้ระดับเหรียญเงิน  การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (การแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์ ระดับ ม.๑ - ๓) ได้ระดับเหรียญเงิน  การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (การแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์ ระดับ ม.ปลาย) ได้ระดับเหรียญเงิน  การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ (การร้องเพลงลูกทุ่งพร้อม แดนเซอร์) ได้ระดับเหรียญเงิน	
เด็กหญิงภัคนันท์ ลีอยศ เด็กชายนันทิพัฒน์ ยอดสนิท เด็กหญิงเบญญาภัสสร บุญอาจ  เด็กชายชลพัฒน์ ทัพหน้า  นางสาวกรรณิการ์ ปัตตา นายธีรภัทร วินะรงค์ นางสาวพิฬัสสร ศรีบุญ นายภูรินทร์ ทองพูน นางสาวสุภาภมาต แสนประสิทธิ์ นางสาวอุมากร ระโส	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑ - ม.๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์ การประกวดมารยาทไทย ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์ การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์ การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวมนัสนันท์ วงสงฆ์	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖	
นางสาวเปรมฤทัย สุดแก้ว	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นางสาวพัชรา วงศ์ศรี	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖	
นางสาวศิริมน พุ่มแก้ว	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
เด็กหญิงจรรยาพร นอกใน	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖	
เด็กหญิงธัญชนก วงอุปรี	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นายนันท์วัฒน์ ปัญญาประสิทธิ์	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖	
นางสาวพิมพ์ชนก วงศ์มะลี	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
เด็กชายพัชรพล บาลีใหญ่	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑(๖ บท) ม.๑-ม.๓	
นายจิรวัดน์ นวนบาง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นางสาวขวัญจิรา เกตุเพียง	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔ -ม.๖	
เด็กหญิงธินิดา มาสีทา	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นางสาววรรษยา กันตา	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑ - ม.๓	
นางสาวปารวี บุตรจันทร์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นายกริชเพชร ชัยวงศ์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔ - ม.๖	
นายนคร สิงห์ธรรม์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นางสาววิสา ไกรศร	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑ - ม.๓	
นางสาวสุธัญญา จันทร์ศรี	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นางสาวสุภัทสรุ สถานทุง	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑ - ม.๓	
เด็กหญิงกวินตรา ไกรอาษา	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
เด็กหญิงพลอยประกาย มาสีทา	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔ - ม.๖	
นางสาวสโรชา นนทะโคตร	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นางสาวณัฐธิชา เอี่ยมชื่น	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔ - ม.๖	
นายธีรณัย ชัยรัมย์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นายธีรภัทร แก้ววงหิว	การแข่งขันซูโดกุ ม.๔ - ม.๖	
นางสาววิสา ไกรศร	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นางสาวสุธัญญา จันทร์ศรี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔ - ม.๖	
นางสาวสุภัทสรุ สถานทุง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
เด็กหญิงกวินตรา ไกรอาษา	การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓	
เด็กหญิงพลอยประกาย มาสีทา	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นางสาวสโรชา นนทะโคตร	การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖	
นางสาวณัฐธิชา เอี่ยมชื่น	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นายธีรณัย ชัยรัมย์		
นายธีรภัทร แก้ววงหิว		

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวธิญาภา นอกใน นายรัชพล พิมเสน นางสาวอภิญญา โสภากพันธ์ นายกฤษณ์ภูริ ทิมเทศ นายณัฐวัฒน์ วงษ์อุปรี นายประกฤษฏี เกษียา นางสาวพุทธิดา ทาสีทอง นางสาวบุญศิริญา เจียมจันทิก นางสาววิรัชชานา โสภากเถร เด็กหญิงกิตติมา ปัตถา	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์  การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ การประกวดมารยาทไทย ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นายธนวัฒน์ จบเจนภัย	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นางสาวขวัญศิริ พุ่มสุวรรณ	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นายหัตถ์ชัย ชัยอินทร์	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นางสาววิดา คงปันนา	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นายณัฐนนท์ จันทร์ทูล นายธนุพร สิงขร นายธนวัฒน์ ไชยเสนา	การแข่งขันประติมากรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นายจันทร์ช อินเป นายณัฐวุฒิ อ่ำคง นายดิเรก แก่นเมือง นายธีรณัย ชัยรัมย์ นายนพรัตน์ ปัตถา นายสิริกร ทรงพุด	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นางสาวบัณฑิตา ไตรพรมมา	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
เด็กหญิงรัชดาภรณ์ ปานมณี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นางสาวบัณฑิตา ไตรพรมมา	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	
นายธีรณัย ชัยรัมย์	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<p>นายภูมินทร์ พรหมมาพงษ์</p> <p>นางสาวเมตตา แจ่มแก้ว</p> <p>นางสาวกัลญา แก้ววงษ์กลางนางสาวทิพภา ทองลา</p> <p>นางสาวปภัสสร พิมเสน</p> <p>นางสาวปาริฉัตร สีบุตรา</p> <p>นางสาวรักษิณา สมทรัพย์เย็น</p> <p>นางสาววรภรณ์ สายบุตร</p> <p>นางสาวศศิตา สิงขรณ์</p> <p>นางสาวสร้อยมาลัย โปรดสันเทียะ</p> <p>นายพัสกร โสประดิษฐ์</p>	<p>การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์</p> <p>การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์</p> <p>การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์</p>	
<p>นางสาวรัญญา แสงสิงห์</p> <p>เด็กหญิงทวิรัฐ ต้นตุลา</p>	<p>การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์</p> <p>การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์</p>	
<p>นางสาวขวัญจิรา จันวิลี</p> <p>นางสาวอัญชิสา มณีมัย</p> <p>นางสาวเสาวลักษณ์ มูลสารี</p> <p>เด็กหญิงพิชชาอร ดวงจันทร์</p>	<p>การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์</p> <p>การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์</p>	
<p>เด็กหญิงอภิษฐา ยอดออน</p> <p>เด็กหญิงภักคินทร์ ลีอยศ</p> <p>เด็กชายนันทิพัฒน์ ยอดสนิท</p> <p>เด็กหญิงเบญญาภัสสร บุญอาจ</p>	<p>การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน</p> <p>การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน</p> <p>การประกวดมารยาทไทย ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน</p>	
<p>เด็กชายชลพัฒน์ ทัพพหน้า</p> <p>นางสาววรรณิการ์ ปัตตา</p> <p>นายธีรภัทร วินะรงค์</p> <p>นางสาวพิพัสสร ศรีบุญ</p> <p>นายภูรินทร์ ทองพูน</p> <p>นางสาวสุภามาต แสนประสิทธิ์</p> <p>นางสาวอุมากร ระโส</p>	<p>การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน</p> <p>การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน</p> <p>การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน</p>	



**โครงการ/กิจกรรมพิเศษ** ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาฯ ได้แก่

โครงการละครเร่รณรงค์สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเอดส์ และยาเสพติดในชุมชนกลุ่มละครเยาวชนเพื่อชุมชน “ดาวลูกไก่” สถานศึกษาเห็นความสำคัญของปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของเยาวชน ตลอดจนปัญหา ยาเสพติดของเยาวชนในปัจจุบัน จึงได้จัดโครงการละครเร่รณรงค์สร้างความเข้าใจเรื่องโรคเอดส์ และยาเสพติดในชุมชนของกลุ่มละครเยาวชนเพื่อชุมชน “ดาวลูกไก่” ขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการแสดง กล้าแสดงออก มีจิตอาสา และมีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านกระบวนการคิด และการทำงานให้แก่สมาชิก ละครทุกคน เพื่อผลิตและใช้ละครเร่เป็นสื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเอดส์ ยาเสพติด และปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ แก่เยาวชนและประชาชนในพื้นที่เสี่ยงเขตอำเภอ นครไทย เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงานรณรงค์ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาในชุมชน ให้กับสมาชิกใหม่ของกลุ่มละครเยาวชนเพื่อชุมชนดาวลูกไก่ และเพื่อส่งเสริมให้เยาวชนไทยอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามด้านเพลงลูกทุ่ง โครงการเด่นของสถานศึกษา คือ ละครเร่ รณรงค์ที่ใช้ภาษาท้องถิ่นนำเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา

โครงการพี่สอนน้อง จากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น แจ้งว่า ได้รับแจ้งมติของสมัชชาการพัฒนาเด็ก และเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๗ มติข้อที่ ๓ ขอให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่จัดการศึกษาในทุกสังกัด จัดให้มีครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนอาสาสมัครในพื้นที่ ทำหน้าที่สอนภาษาอังกฤษทั้งในและนอกสถานศึกษา สถานศึกษาจึงดำเนินโครงการดังกล่าวโดยให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นผู้รับผิดชอบ มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟังและการพูด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีกับภาษาอังกฤษ มีบุคลิกภาพที่ดี และกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนระดับประถมศึกษาด้านทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ

โครงการ ๕ ส. ด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก โดยความเห็นชอบของคณะผู้บริหารได้จัดทำ โครงการพัฒนาและปรับปรุงสถานที่ทำงานนำอยู่ นำทำงาน (๕ ส.) ขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และให้หน่วยงานภายในสำนักงานมีระบบบริหารและการจัดการที่ดี สามารถพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน เพิ่มผลผลิตกิจกรรมหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลายในการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับหน่วยงาน คือ กิจกรรม ๕ ส. ได้แก่ สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย ซึ่งกิจกรรม ๕ ส. เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาบุคลากรให้มี คุณภาพ เป็นการจัดระเบียบและสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับองค์กร มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีความ เป็นระเบียบ มีความสะอาดควบคู่กันไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพ และความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ประโยชน์ .ที่เห็นชัดเจนของการดำเนินกิจกรรม ๕ ส ได้แก่ สถานที่ทำงานและสภาพแวดล้อมในการทำงาน สะอาด ปราศจากสิ่ง สกปรก บุคลากรมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีระเบียบวินัยในการทำงานมากขึ้น ลดการเก็บเอกสารที่ซ้ำซ้อนลง ความสิ้นเปลืองของทรัพยากร วัสดุ และงบประมาณของหน่วยงาน

โครงการสวนพฤกษศาสตร์สถานศึกษาได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริ จัดตั้งงาน "สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน" เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป ซึ่งได้ดำเนินการงานสวน พฤกษศาสตร์ในพื้นที่ของสถานศึกษา

โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่สนองรับปฏิบัติ ตามนโยบายโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความพอเพียงตามแนวหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการศูนย์ท่องเที่ยวเฉลิมพระเกียรติสถานศึกษา เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายที่จะมุ่งพัฒนาประเทศตามศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีแนวคิดที่จะปลูกฝังความคิดเกี่ยวกับคุณูปการที่สถาบันพระมหากษัตริย์มีต่อชาติไทย เรียนรู้พระราชกรณียกิจน้อมนำมาดำเนินงานตามรอยเบื้องพระยุคลบาท และยังเป็นคลังความรู้เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับสากล ทางสถานศึกษาจึงประสงค์ที่จะจัดทำห้องสมุดให้เป็นศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา และขยายผลพระราชดำริให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นศูนย์กลางให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ให้เป็นสมบัติทางการศึกษาต่อไปจากรุ่นสู่รุ่นและคาดหวังให้ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ถ่ายทอดขยายผลความรู้และความเข้าใจที่ได้รับไปสู่ครอบครัว และชุมชนของตนได้สืบไป พร้อมทั้ง ได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีแนวคิดที่จะปลูกฝังความคิดเกี่ยวกับคุณูปการที่สถาบันพระมหากษัตริย์มีต่อชาติไทย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้เจริญรอยตามแนวพระราชดำริให้ออกมาเป็นรูปธรรมในรูปแบบของ หนังสือเฉลิมพระเกียรติและการจัดทำการเรียนรู้ในรูปแบบวีดิทัศน์ พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ต้นสังกัดและห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติทั่วประเทศได้ปฏิบัติตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการเป็นโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพ ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในฐานะที่มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านคุณภาพการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการแข่งขันในสถานศึกษาท้องถิ่นเกิดขึ้นทุกปีขึ้นเพื่อกระตุ้นให้ครู และผู้เรียนมีความตื่นตัวในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ทางด้านการพัฒนาศักยภาพของตัวผู้เรียน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพ และสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยการฝึกหัด และเตรียมความพร้อมผู้เรียนเข้าแข่งขันในโครงการต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ซึ่งสามารถแสดงศักยภาพของตัวผู้เรียนได้

## ๑๒.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
(นักเรียน)	ชนะเลิศการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓ ระหว่าง วันที่ ๑๙ - ๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์ (พิษณุโลก กลุ่ม ๓)
๑. นายเกื้อกุล ศรีสวาท ๒. นายอินทกุล รักเสมอวงศ์ ๓. นายอนันท์ชัย เชิดชู	ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓ ระหว่าง วันที่ ๑๙ - ๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕	
๑. นายณัฐพล อาณารัตน์ ๒. นายสุวรรณ อุ่มพัฒน์ ๓. นายดวงพัฒนา เบ็งยา	ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๔-ม.๖ ระหว่าง วันที่ ๑๙ - ๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕	
นางสาวนงลักษณ์ พอกเพียร	ชนะเลิศการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ ระหว่าง วันที่ ๑๙ - ๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕	
๑. เด็กชายอนุชา ผ่อนจรง ๒. เด็กชายสิทธิรินทร์ รอดสัน ๓. เด็กชายปิ่นธร หนูศรีแก้ว	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓ ระหว่าง วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย ณ จังหวัดน่าน
๑. นางสาวศุภิสรา สายคำจันทร์ ๒. นางสาวประภัสสร ไม้ทองงาม ๓. นางสาวณัฐนิชา เพ็ชรรัตน์ ๔. นายนัทพงศ์ จินดาจันทร์ (สำรอง)	ชนะเลิศ การประกวดแข่งขันโครงงาน สุขศึกษาและพลศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ระหว่างวันที่ ๕-๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	มหกรรมการจัดการศึกษา ท้องถิ่น๒๕๖๕ ะกับภาคเหนือ
นางสาวมะตะเสนอุ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการคัดลายมือ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ระหว่างวันที่ ๕-๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	
นางสาวณัฐชยา เรือนเงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ระหว่างวันที่ ๕-๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	

หมายเหตุ เนื่องด้วยสถานการณ์ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ระบาด ทำให้ไม่มีการส่ง  
ประกวด และแข่งขันภายนอกสถานที่

โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการจ้างเหมา บริการงานสอน	๑.) เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนในสาขาวิชา ที่ขาดแคลน ให้เพียงพอกับความ ต้องการของโรงเรียน ๒.) เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียน ละมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม นโยบายปฏิรูปการศึกษา ๓.) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน รายวิชาที่ขาดแคลนเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑.) จัดทำโครงการ เพื่อขออนุมัติ ดำเนินการ ๒.) ประชาสัมพันธ์ผู้ที่ มีความสนใจเป็นครู จ้างเหมาบริการงาน สอน (สาขาเคมี) ๓.) ดำเนินการจ้าง ตามระเบียบการ จัดซื้อจัดจ้างและการ บริหารพัสดุภาครัฐ (พ.ศ.๒๕๖๖)	๘๐.๐๐
๒	โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ รายวิชา นาฏศิลป์	๑) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับนาฏศิลป์ไทย ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย ๒) เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดทำเครื่องประดับของ นางรำ	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ สำหรับจัดกิจกรรม และสรุปรูปแบบผล การประเมินการจัด กิจกรรมโครงการ	๘๐.๐๐
๓	โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ รายวิชาทัศนศิลป์	๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านศิลปะแก่นักเรียน และนำความรู้ไปใช้ในกิจกรรมการ เรียนวิชาทัศนศิลป์ ๒) เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะ สัมพันธ์ในกระบวนการคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ศิลปะเป็นสื่อกลางในการ แสดงออก ให้สูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ๔) เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง มีสติสมเหตุสมผล	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ สำหรับจัดกิจกรรม และสรุปรูปแบบผล การประเมินการจัด กิจกรรมโครงการ	๘๐.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		๕) เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร ๖) เพื่อซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องให้มีพัฒนาการดียิ่งขึ้น		
๔	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพงานช่างพื้นฐาน รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑) เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริงในเรื่องงานช่างพื้นฐาน ๒) เพื่อให้นักเรียนทราบเทคนิควิธีการทำงานช่างพื้นฐานและการเลือกใช้เครื่องมือให้เกิดความปลอดภัยจากการปฏิบัติงาน ๓) เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมและสรุปรูปแบบผลการประเมินการจัดกิจกรรมโครงการ	๘๕.๐๐
๕	โครงการปัจฉิมนิเทศ	๑) เพื่อนำนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ารับมอบใบประกาศนียบัตร ๒) เพื่อนำนักเรียนที่มีผลการเรียนสูงสุดในแต่ละช่วงชั้น เข้ารับ เกียรติบัตรทุกคน ๓) เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน กับสถานศึกษา ๔) เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ในการแสดงความยินดีกับนักเรียนจบการศึกษา	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมและสรุปรูปแบบผลการประเมินการจัดกิจกรรมโครงการ	๙๕.๐๐
๖	โครงการแนะแนวสู่จรรยาบรรณศึกษาต่อ	๑) เพื่อให้ให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้มีโอกาสศึกษาต่อในโรงเรียนใกล้บ้านในอัตราที่สูงขึ้น ๒) เพื่อสร้างความรู้พื้นฐานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคมให้กับนักเรียนในเขต พื้นที่บริการได้รู้จักโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น	จัดกิจกรรมและสรุปรูปแบบผลการประเมินการจัดกิจกรรมโครงการ	๙๕.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๗	โครงการเรียนรู้แบบ โครงงานเพื่อส่งเสริม กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สาระที่ ๔ ม.๑-ม.๖)	๑) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สำรวจ รวบรวมข้อมูล เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติใน ท้องถิ่นและชุมชน ๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนา กระบวนการคิดระดับสูง ได้แก่ การ คิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความสามารถในการตัดสินใจ ๓) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนา กระบวนการสืบเสาะความรู้และ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๔) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนา ทักษะการสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ที่ ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ สำหรับจัดกิจกรรม และสรุปรูปแบบผล การประเมินการจัด กิจกรรมโครงการ	๘๕
๘	โครงการพัฒนาอัต ลักษณ์ เอกลักษณ์ โรงเรียนบางกลางท่าว พิทยาคม	๑) เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจ ในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ อย่างถูกต้อง ๒) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่า ของวัฒนธรรมไทย และประเพณีที่ดี งามของไทย ๓) เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ด้าน มารยาทไทย แนะนำเพื่อนและ บุคคลในครอบครัว	๑) ศึกษาข้อมูล สภาพทั่วไป ปัญหา ความต้องการ ๒) ขั้นตอนการ(ชื่อ งาน/กิจกรรมที่จะทำ ตามโครงการ) ๓) สรุป/ประเมินผล/ รายงาน	๙๐.๐๐
๙	โครงการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ค่าย คุณธรรม จริยธรรม	๑) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ บทบาทของนักเรียนในการใช้ชีวิตใน ยุคปัจจุบัน, มารยาทชาวพุทธ,กฎ แห่งกรรม, ธรรมะปฏิบัติ, หลัก ปฏิบัติตนกับพระพุทธศาสนา,กิจ, พระคุณพ่อ-แม่ พระคุณครูและ โรงเรียนคุณธรรมสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ๒) เพื่อให้นักเรียนปลูกฝังคุณธรรม – จริยธรรมทางศาสนาให้องงามใน จิตใจของเยาวชน	๑) จัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ค่าย คุณธรรม จริยธรรม ค่ายคุณธรรม ๒) จัดทำแบบรายงาน ผลการดำเนิน โครงการ และนำไป พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในปีการศึกษา ต่อไป	๙๐.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		๓) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และ สามารถนำความรู้ตามหลักธรรมไป ปฏิบัติประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๔.) เพื่อให้นักเรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์เป็น เพื่อนที่ดีของเพื่อน และเป็น พลเมืองที่ดีของชาติ ๕) เพื่อให้นักเรียนจรรโลงไว้ซึ่ง สถาบันชาติ - ศาสนา - พระมหากษัตริย์		
๑๐	โครงการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วัน เข้าพรรษา ประจำปี ๒๕๖๕	๑) เพื่ออนุรักษ์ประเพณีวัน เข้าพรรษา และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความดีงาม ๒) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ร่วมกับ ชุมชน ให้นักเรียนนำความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถดำรงชีวิตอย่างมี ความสุข	๑) จัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม วันเข้าพรรษา ๒) แบบรายงานผล การดำเนินโครงการ นำปัญหาและแนว ทางการแก้ไขไป พัฒนา การ จัดการเรียนรู้ในปี ต่อไป	๙๐.๐๐

## ๑๒.๓ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก







ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)		
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
(นักเรียน)	-	-

## ผลงานด้านกีฬามวย

ประเภท/รุ่นอายุ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ที่จัดการแข่งขัน
<b>มวยสากลสมัครเล่น</b> <b>ครูผู้ฝึกสอน นายผดุงชัย พันนุมา</b> <b>ครูผู้ฝึกสอน นายปรีชา นามนิล</b> <b>#มวยสากล</b> ๑. นางสาว ธัญวรัตน์ โพนทัน (เหรียญเงิน) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๔ ๒. นางสาว จิตติมา อรุณสว่าง (เหรียญทอง) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๖๐ กิโลกรัม ๓. นางสาว อนันธา เฟื่องแก้ว (เหรียญทองแดง) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๔๖ กิโลกรัม ๔. นาย สรววิช จันทระ (เหรียญทองแดง) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๒ กิโลกรัม ๕. นาย ญัฐภูมิินทร์ ทองกล้า (เหรียญทอง) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๖ กิโลกรัม ๖. นาย อภิชาติ แจ่มดี (เหรียญเงิน) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๖๔ กิโลกรัม ๗. นาย ธนาวัฒน์ สังข์เงิน (เหรียญทองแดง) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๖๙ กิโลกรัม ๘. นาย สุทธิพงษ์ สีทองสา (เหรียญทองแดง) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๗๕ กิโลกรัม ๙. นาย นันทวัฒน์ ทองกล้า (เหรียญทอง) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๘๑ กิโลกรัม ๑๐. นาย ธีรภัทร ศิริรักษ์ (เหรียญทองแดง) <b>#มวยไทย</b> ๑๑. นาย รังสีโรจน์ เฟื่องระโจมน ชนะคะแนน จังหวัด ขอนแก่น (เหรียญทอง) ๑๒. นาย ธนภัทร เป็จิว แพ้คะแนน จังหวัด สุ ราษฎร์ธานี (เหรียญเงิน)	<b>ระดับรางวัล</b> ๕ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๕ เหรียญทองแดง <b>ชื่อรางวัล</b> การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “นครสวรรค์เกมส์”	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “นครสวรรค์เกมส์”



## ผลงานด้านกีฬามวย

ประเภท/รุ่นอายุ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้ /ที่จัดการแข่งขัน
<p><b>ครูผู้ฝึกสอน นายผดุงชัย พันนุมา</b>  <b>ครูผู้ฝึกสอน นายปรีชา นามนิล</b>  <b>มวยสากลสมัครเล่น</b></p> <p>๑. นายฐิติวัฒน์ โพล้งอุไร  รุ่น ๔๙ กก. (เหรียญทอง)</p> <p>๒. นายอภิชาติ แจ่มดี  รุ่น ๕๒ กก. (เหรียญทอง)</p> <p>๓. นายเศรษฐธร บุญจันทร์  รุ่น ๕๖ กก. (เหรียญทอง)</p> <p>๔. นายสุทธิพงษ์ สีทองสา  รุ่น ๖๔ กก. (เหรียญทอง)</p> <p>๕. นายภานุวัฒน์ บุสจันทร์  รุ่น ๖๙ กก. (เหรียญทอง)</p> <p>๖. นายนันท์วัฒน์ ทองกล้า  รุ่น ๗๕ กก. (เหรียญทอง)</p> <p>๗. นายธีรภัทร ศิริรักษ์  รุ่น ๘๑ กก. (เหรียญทอง)</p> <p>๘. น.ส.นพรัตน์ บุญปลื้ม  รุ่น ๔๘ กก. (เหรียญทอง)</p> <p>๙. น.ส.ฐิติมา อรุณสว่าง  รุ่น ๕๑ กก. (เหรียญทองแดง)</p> <p>๑๐. น.ส.ธรรรัตน์ พรหมวิชัย  รุ่น ๕๗ กก. (เหรียญทอง)</p> <p><b>มวยไทยสมัครเล่น</b></p> <p>  ๒ เหรียญเงิน</p> <p>๑. ด.ช.ตรัยบุตร โชคเจริญ  รุ่น ๔๒ กก. (เหรียญเงิน)</p> <p>๒. นายภัทรพล รักกลิ่น  รุ่น ๖๓.๕ กก.(เหรียญเงิน)</p>	<p><b>ระดับรางวัล</b></p> <p>  ๙ เหรียญทอง</p> <p>  ๑ เหรียญทองแดง</p> <p><b>ชื่อรางวัล</b></p> <p>การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ  ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๗ "พะเยาเกมส์" ณ  จังหวัดพะเยา</p>	<p>การแข่งขันกีฬาเยาวชน  แห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๗  "พะเยาเกมส์" ณ จังหวัด  พะเยา</p>

## ผลงานด้านกีฬามวยมวยสากลสมัครเล่นรอบชิงชนะเลิศ

## THE GOLDEN GLOVE OF VOJVODINA Youth Men &amp; Women Boxing Tournament

## ที่ประเทศเซอร์เบีย

ประเภท/รุ่นอายุ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้ /ที่จัดการแข่งขัน
มวยสากลสมัครเล่น ครูผู้ฝึกสอน นายผดุงชัย พันนุมา ครูผู้ฝึกสอน นายปรีชา นามนิล เหรียญทองแดง นางสาวธารารัตน์ พรหมวิชัย	ระดับรางวัล ๑ เหรียญทองแดง ชื่อรางวัล THE GOLDEN GLOVE OF VOJVODINA Youth Men & Women Boxing Tournament  วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๕	ณ ประเทศเซอร์เบีย

## ผลงานด้านกีฬา มวย

## การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ระดับประเทศ ครั้งที่ ๔๒ เทียนนกแก้วเกมส์

ประเภท/รุ่นอายุ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้ /ที่จัดการแข่งขัน
มวยสากลสมัครเล่น ครูผู้ฝึกสอน นายผดุงชัย พันนุมา ครูผู้ฝึกสอน นายปรีชา นามนิล ๑. ด.ช.ณัฐภูมิินทร์ ทองกล้า รุ่น ๕๑ กก. เหรียญทอง  ๒. นายอภิชาติ แจ่มดี รุ่น ๕๔ กก. เหรียญทอง  ๓. นางสาววรรดา พุทธิโกษา รุ่น ๕๒ กก. เหรียญทอง  ๔. นายนันท์วัฒน์ ทองกล้า รุ่น ๗๕ กก. เหรียญเงิน  ๕. นายรังสีโรจน์ เพ็งกระโจม รุ่น ๔๒ กก. เหรียญเงิน  ๖. นายสุทธิพงษ์ สีทองษา รุ่น ๖๙ กก. เหรียญทองแดง	ระดับรางวัล ๓ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง ชื่อรางวัล การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ระดับประเทศ ครั้งที่ ๔๒ เทียนนกแก้วเกมส์ ระหว่างวันที่ ๕-๑๕ มกราคม ณ	จังหวัดเชียงใหม่

## ผลงานด้านกีฬา วอลเลย์บอล

ประเภท/รุ่นอายุ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้ /ที่จัดการแข่งขัน
<p>วอลเลย์บอลชาย</p> <p>ครูผู้ฝึกสอน นายวีรชาติ รูปเทียน</p> <p>๑.นายศรายุทธ นาราศรี</p> <p>๒.นายอนุชาติ ส่องแสง</p> <p>๓.นายคมสันต์ คำเย็น</p> <p>๔.นายพัชรพงษ์ ตี๋ยิง</p> <p>๕.นายอัครชัย แก้วน้ำอ่าง</p> <p>๖.นายณัฐพงศ์ ทัดปอย</p> <p>๗.นายรัฐภูมิ พงษ์เสื่อ</p> <p>๘.นายเสกสรร ชาญยา</p> <p>๙.นายอนุวัต ศรีพลลา</p> <p>๑๐.นายกฤษฏีกร บุญสุข</p> <p>๑๑.นายเจษฎาภรณ์ พัดแก้ว</p> <p>๑๒.นายพลากร โคตรชาดา</p>	<p>รางวัล</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑</p> <p>ชื่อรางวัล</p> <p>การส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอลเยาวชน PEA (ประจำปี ๒๕๖๕ รอบคัดเลือก ภาคเหนือ)</p> <p>วันที่</p> <p>๓๑ สิงหาคม - ๘ กันยายน ๒๕๖๕</p>	<p>ณ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย</p>

## ผลงานด้านกีฬา วอลเลย์บอล

ประเภท/รุ่นอายุ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้ /ที่จัดการแข่งขัน
<p>วอลเลย์บอลชาย อายุ ๑๘ ปี</p> <p>ครูผู้ฝึกสอน นายวีรชาติ รูปเทียน</p> <p>๑.นายศรายุทธ นาราศรี</p> <p>๒.นายอนุชาติ ส่องแสง</p> <p>๓.นายคมสันต์ คำเย็น</p> <p>๔.นายพัชรพงษ์ ดียิ่ง</p> <p>๕.นายอัครชัย แก้วน้าอ่าง</p> <p>๖.นายณัฐพงศ์ ทัดปอย</p> <p>๗.นายรัฐภูมิ พงษ์เสื่อ</p> <p>๘.นายเสกสรร ชาญญา</p> <p>๙.นายอนุวัต ศรีพลลา</p> <p>๑๐.นายกฤษฏีกิร บุนสุข</p> <p>๑๑.นายเจษฎาภรณ์ พัดแก้ว</p> <p>๑๒.นายณัฐวัตร อินวงศ์</p>	<p>ระดับรางวัล</p> <p>ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑</p> <p>ชื่อรางวัล</p> <p>กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค ๕</p> <p>ครั้งที่ ๓๗ พะเยาเกมส์</p> <p>วันที่</p> <p>ระหว่างวันที่ ๖ -๑๕ พฤษภาคม</p> <p>๒๕๖๕</p>	<p>ณ ยิมเนเซียม อาคารสงวน</p> <p>เสริมศรี มหาวิทยาลัยพะเยา</p>

## ผลงานด้านกีฬา ตะกร้อ

ประเภท/รุ่นอายุ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้ /ที่จัดการแข่งขัน
<p>ตะกร้อหญิง อายุ ๑๗ ปี</p> <p>น.ส ศิริโสภา ทองงามขำ น.ส.ณัฐกมล เขาะไธสงค์ น.ส.สรทอง หงษ์ทอง</p> <p><b>ครูผู้ฝึกสอนกีฬา</b> <b>นายกำพล อินทประเทศ</b></p>	<p><b>ระดับรางวัล</b> รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒</p> <p><b>ชื่อรางวัล</b> ตะกร้อหญิงชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔</p> <p><b>วันที่</b> ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕</p> <p>ณ ศูนย์การค้าแพชั่น ไอส์แลนด์ ถนนรามอินทรา กรุงเทพมหานคร</p>	<p>สมาคมกีฬาตะกร้อแห่งประเทศไทย</p>
<p>ตะกร้อหญิง อายุ ๑๕ ปี</p> <p>ด.ญ นพวรรณ เครือเนียม ด.ญ นพรัตน์ เครือเนียม</p> <p><b>ครูผู้ฝึกสอนกีฬา</b> <b>นายกำพล อินทประเทศ</b></p>	<p><b>ระดับรางวัล</b> รางวัลรองรองชนะเลิศอันดับ ๒</p> <p><b>ชื่อรางวัล</b> ตะกร้อหญิงชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔</p> <p><b>วันที่</b> ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕</p> <p>ณ ศูนย์การค้าแพชั่น ไอส์แลนด์ ถนนรามอินทรา กรุงเทพมหานคร</p>	<p>สมาคมกีฬาตะกร้อแห่งประเทศไทย</p>
<p>ตะกร้อชายหาด อายุ ๑๗ ปี</p> <p>๑.นายปกรณ์ พัดภู ๒.นายธัญเทพ เพ็ญแก้ว ๓.นายกิตติวินท์ จันเจริญ ๔.นายเอกลักษณ์ ตรีเนตร ๕.นายชวกร จันทินมาธ ๖.นายนลธวัฒน์ ขวัญวารี</p> <p><b>ครูผู้ฝึกสอนกีฬา</b> <b>นายเทพศิรินทร์ เพชรดา</b> <b>นายลัทพล พันธุ์คูดี</b></p>	<p><b>ระดับรางวัล</b> รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑</p> <p><b>ชื่อรางวัล</b> การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๗ “พะเยาเกมส์”</p> <p><b>วันที่</b> ระหว่างวันที่ ๖-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕</p> <p>ณ จังหวัดพะเยา</p>	<p>การกีฬาแห่งประเทศไทย</p>
<p>ตะกร้อชาย อายุ ๑๘ ปี</p> <p>นายอาคเนย์ นามโคตร นายกิตติวินท์ ช่างเหล็ก นายวรเมธ แก้วทอง</p> <p><b>ครูผู้ฝึกสอนกีฬา</b> <b>นายเทพศิรินทร์ เพชรดา</b> <b>นายลัทพล พันธุ์คูดี</b></p>	<p><b>ระดับรางวัล</b> รางวัลรองรองชนะเลิศอันดับ ๒</p> <p><b>ชื่อรางวัล</b> การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕</p> <p><b>วันที่</b> ระหว่างวันที่ ๑๗-๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดอุบลราชธานี</p>	<p>กรมพลศึกษา</p>

## ผลงานด้านกีฬา กรีฑา

ประเภท/รุ่นอายุ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้ /ที่จัดการแข่งขัน
<p>กรีฑา ประเภทขว้างค้อน</p> <p>ครูผู้ฝึกสอนกีฬา</p> <p>นายอวิรุทธ์ กลิ่นทอง</p> <p>นายกนาวิน วัฒนากุล</p> <p>นางสาววิไลวรรณ พึ่งลออ</p>	<p><b>ระดับรางวัล</b></p> <p>รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑</p> <p><b>ชื่อรางวัล</b></p> <p>การแข่งขันกรีฑาชิงแชมป์มุ่งกีฬา</p> <p>ซีเกมส์</p> <p><b>วันที่</b></p> <p>ระหว่างวันที่</p> <p>๓ - ๗ เมษายน ๒๕๖๕</p>	<p>สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>ณ ศูนย์ฝึกกรีฑา</p> <p>สมาคมกรีฑาฯ จังหวัดปทุมธานี</p>
<p>กรีฑา ประเภทวิ่งข้ามรั้ว ๔๐๐ เมตร</p> <p>ครูผู้ฝึกสอนกีฬา</p> <p>นายอวิรุทธ์ กลิ่นทอง</p> <p>นายกนาวิน วัฒนากุล</p> <p>นายชยพล อนุจร</p>	<p><b>ระดับรางวัล</b></p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒</p> <p><b>ชื่อรางวัล</b></p> <p>การแข่งขันกรีฑาชิงแชมป์มุ่งกีฬา</p> <p>ซีเกมส์</p> <p><b>วันที่</b></p> <p>ระหว่างวันที่</p> <p>๓ - ๗ เมษายน ๒๕๖๕</p>	<p>สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>ณ ศูนย์ฝึกกรีฑา สมาคมกรีฑาฯ จังหวัดปทุมธานี</p>

## ผลงานด้านกีฬา ยูโด

ประเภท/รุ่นอายุ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/ที่จัดการแข่งขัน
<p>ครูผู้ฝึกสอนกีฬา นายสัมพันธ์ สัจจะเดช ครูผู้ประสานงาน นางวัชชญา ลิงโต นางสาววรรณวิภา แสงอรุณ</p> <p>๑. ด.ช.ธนภัทร อินกอง ได้เหรียญเงิน</p> <p>๒. ด.ช.แกร่งกล้า อัมระนันท์ ได้เหรียญทองแดง</p> <p>๓. ด.ช.จิรภัทร มะลิซ้อน ได้เหรียญทอง และถ้วยนักกีฬาดีเด่น</p> <p>๔. ด.ช.ปภักร พรหมแว่น ได้เหรียญทองแดง</p> <p>๕. ด.ช.นพชัย พลนุช ได้เหรียญทองแดง</p> <p>๖. ด.ช.ทัตธนะ สุดาสุต ได้เหรียญเงิน</p>	<p><b>ระดับรางวัล</b></p> <p>๑ เหรียญทอง</p> <p>๒ เหรียญเงิน</p> <p>๓ เหรียญทองแดง</p> <p><b>ชื่อรางวัล</b></p> <p>การแข่งขันกีฬา ยูโด เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย</p> <p><b>วันที่</b></p> <p>ระหว่างวันที่ ๒๗-๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕</p>	<p>จังหวัดเพชรบูรณ์</p>
<p>ครูผู้ฝึกสอนกีฬา นายสัมพันธ์ สัจจะเดช ครูผู้ประสานงาน นางวัชชญา ลิงโต นางสาววรรณวิภา แสงอรุณ</p> <p>๑. ด.ช.ทัตธนะ สุดาสุต ได้รับรางวัล เหรียญทอง</p> <p>๒. ด.ช.แกร่งกล้า อัมระนันท์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง</p>	<p><b>ระดับรางวัล</b></p> <p>๒ เหรียญทอง</p> <p><b>ชื่อรางวัล</b></p> <p>การแข่งขันกีฬาคุราชชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>ระหว่างวันที่ ๖-๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖</p>	<p>จังหวัดพิษณุโลก</p>

## โครงการพิเศษที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ

โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาฯลฯ ได้แก่

๑๑.๑ โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โรงเรียนเห็นความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นหลักการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน มีคุณลักษณะ ทั้ง ๓ ประการดังนี้ เป็นคนที่พึ่งพาตนเองได้ คิดถึงประโยชน์ส่วนร่วมเป็นที่ตั้ง และดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก จึงได้จัดโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School :LSS) เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานรวมถึงพระราชกรณียกิจในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล

อดุลยเดชฯ โดยมีเป้าหมายที่จะสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีสำนึกรักในท้องถิ่นของตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๑.๒ โครงการเสริมสร้างสมรรถนะและการเรียนรู้ “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ” การอนุรักษ์ศิลปะป้องกันตัว เมืองสองแคว เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายการพัฒนา ๔ H คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง) Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ) Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) และ Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ) และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขทั้งนี้เพื่อให้ความสำคัญทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้โดยมุ่งเน้นลดเวลาเรียนในลักษณะการรับการถ่ายทอดความรู้ด้วยการบรรยาย/สาธิต เพิ่มเวลาและโอกาสในการสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม “เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. เพื่อเพิ่มคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านวิชาการและด้านการปฏิบัติ

๓. ครูสามารถพัฒนา/ปรับ/ออกแบบการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามหลักสูตร และมีความสุขกับการเรียนรู้

๔. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมตามแนวทาง นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างมีคุณภาพ



๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพระดับ.....ดีเลิศ.....	

**จุดเด่น**

**มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพผู้เรียน**

ผู้เรียนมีทักษะในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ใช้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความต้องการของตนเอง

**มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สถานศึกษามีการดำเนินงานเข้าร่วมโครงการ PLC มีการจัดโครงสร้างการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดแผนการ ปฏิทินการทำงาน และจัดตารางเวลาการปฏิบัติงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ครูได้มีการสังเกตชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการนำกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติจริง

**จุดที่ควรพัฒนา**

**มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพผู้เรียน**

ผู้เรียนต้องคำนึงถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

**มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ**

มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินโครงการครบทุกโครงการ และจัดทำห้องปฏิบัติการให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนพร้อมทั้งสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

### มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุง พัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดอบรมเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนตลอดจนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน

## ๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

### สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพระดับ.....ดีเลิศ.....	

### จุดเด่น

#### มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างผลงาน ชิ้นงาน และนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

#### มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในการสอนนวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

#### มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เช่น การจัดทำโครงการเพื่อเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ

**จุดที่ควรพัฒนา****มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน**

กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทำอย่างเป็นระบบ วัดผลทุกระยะ หาแนวทางการแก้ไข การสื่อสารเน้นการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมกลุ่ม และการคิดคำนวณเน้นการคำนวณตามสภาพจริงจะเกิดความเข้าใจ และความคงทนในการเรียนรู้มากขึ้น

**มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษามีระบบการจัดการ และวางแผนร่วมกัน ในด้านการพัฒนาหลักสูตร สื่อนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนา และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

เร่งดำเนินการสรรหาครูอัตราจ้างเพื่อทดแทนในวิชาที่ขาดแคลน ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น****มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน**

-

**มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ**

-

**มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

-

## ๑๓.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

## สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา    ปานกลาง    ดี    ดีเลิศ    ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

**จุดเด่น****มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน**

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

**มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือและการได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการ เพื่อพัฒนาส่งเสริมด้านวิชาการและความเป็นเลิศด้านกีฬาของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

๒. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาด้านการเรียนการสอนและด้านการฝึกซ้อมกีฬา

๓. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด ค้นคว้าและลงมือปฏิบัติจริง

๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๔ : ความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา**

๑. นักเรียนมีทักษะกีฬาได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานานาชาติ และมวยสากลสมัครเล่น และนักเรียนมีทักษะกีฬาได้รับรางวัลกีฬาวอลเลย์บอล ตั้งแต่ระดับ ท้องถิ่นไปถึงระดับนานาชาติ

๒. ครูผู้ฝึกสอนกีฬามีความสามารถในการฝึกซ้อมนักเรียน ชนิดกีฬามวยสากลสมัครเล่น และกีฬาวอลเลย์บอล ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้สอนระดับทีมชาติประเภทกีฬามวย

๓. ครูได้รับใบอนุญาตเป็นครูผู้ฝึกสอนกีฬาระดับอาชีพกีฬาวอลเลย์บอล มวย เซปักตะกร้อ

**จุดควรพัฒนา****มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน**

๑. จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น

๒. จัดโครงการส่งเสริมสมรรถภาพของนักเรียนให้คงที่ที่เหมาะสมสำหรับการเป็นนักกีฬาที่มีความ

พร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ

**มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

สถานศึกษามีห้องเรียนตามกลุ่มสาระเรียนรู้ไม่พอเพียงและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีพื้นที่

จำกัดในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ขอสนับสนุนสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ในห้องกลุ่มสาระเพื่อความ

ทันสมัย ของห้องปฏิบัติการ

### มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรแสวงหาความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
๒. ครูควรร่วมกันวางแผนดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง
๓. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### มาตรฐานที่ ๔ : ความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา

๑. ควรจัดหาวัสดุ และอุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อการฝึกซ้อม
๒. สถานที่ไม่พอเพียงพอต่อการฝึกซ้อม
๓. จัดสรรงบประมาณ ส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬา
๔. จัดหาครูผู้ฝึกสอนกีฬาให้เพียงพอต่อชนิดกีฬาของโรงเรียน

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารด้านภาษาเพิ่มขึ้น
๓. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ
๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยของประเพณี และวัฒนธรรมในจังหวัดพิษณุโลก

#### มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจตามความต้องการ ของชุมชน และท้องถิ่น
๒. ใช้หลักบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการมุ่งเน้นคุณภาพทั้งองค์กรโดยใช้แนวคิดผู้นำ การเปลี่ยนแปลงเชิงจริยธรรม วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียน
๓. พัฒนาหลักสูตรโดยมีการบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

#### มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง
๒. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรครูพัฒนาการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาเป็นองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ ๔ : ความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา

๑. พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถในแต่ละชนิดกีฬาโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาในการจัดการเรียนรู้

## ๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

## ๑๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพระดับ.....ดีมาก.....	

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ..... คะแนน มีคุณภาพระดับ .....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

## ๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดี
คะแนนรวม			ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ..... -.....คะแนน มีคุณภาพระดับ...ดี.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรองเนื่องจาก -

**ข้อเสนอแนะ** ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ให้ข้อเสนอไว้ ดังนี้  
สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อการเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยในปี  
การศึกษานี้มีการนำเสนอถึงการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ซึ่งใช้  
กระบวนการวิจัยเป็นฐาน หากแต่ทางสถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น  
การส่งเสริมจากสถานศึกษาในด้านการให้คำปรึกษา การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน และอาจมี  
การสรุปผลการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของคณะครูทุกคนไว้เพื่อให้เป็นหลักฐาน ที่ปรากฏชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในส่วน  
ของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนนั้นทางสถานศึกษาเขียนได้  
ดีแล้วแต่หากจะให้ดียิ่งขึ้นควรนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกำหนดการ ช่วงเวลา และระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม  
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เป็นตัวอย่างแก่ผู้สนใจที่จะนำไปเป็นตัวอย่าง

## ๑๔.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

## ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

## จุดเน้น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
X	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เพิ่มเติมในส่วนผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาทางการศึกษา ควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน เช่น การระบุการพัฒนาให้นักกีฬาโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา ควรระบุกิจกรรมโครงการและผลที่สะท้อนการดำเนินงานดังกล่าวว่ามีการดำเนินการอย่างไร และรายงานผลตามเป้าหมายที่วางไว้ในระดับที่เหมาะสมกับกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เช่น ระบุระดับความสามารถของนักกีฬาในปัจจุบันอยู่ในระดับใด อาจเป็นอันดับการแข่งขัน หรือผลการแข่งขันในปีที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป็นการตั้งเป้าหมายในปีต่อไปให้สูงขึ้น ไม่ใช่เป้าหมายเพียงการเข้าร่วมการแข่งขันเท่านั้น และแสดงให้เห็นผลการปรับปรุงและพัฒนาที่ดีขึ้นจากปีที่ผ่านมา นำเสนอข้อมูลและหลักฐานที่ชัดเจนที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และแสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้จากกระบวนการพัฒนานั้นๆ ทั้งในทั้งทางด้านวิชาการและทางด้านการศึกษา และทำการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ให้ทราบถึงผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนในสถานศึกษาได้ในหลายช่องทางการติดต่อสื่อสาร เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผ่านช่องทางการรายงานผลการเรียนไปยังผู้ปกครอง เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น การบริหารจัดการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✗	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมโดยเขียนการนำเสนอผลการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบให้ละเอียด ในหลายช่องทาง ระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับทราบอย่างชัดเจน เช่น รายงานผลการจัดการศึกษาโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกให้กับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และต้นสังกัดรับทราบในการประชุมรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การรายงานผลการประเมินตนเองโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนให้สาธารณชนได้รับทราบ เป็นต้น อาจแนบภาคผนวกตัวอย่างรายงานการประชุม ภาพหน้าจอเว็บไซต์ของสถานศึกษาที่แสดงถึงการเผยแพร่รายงาน



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✗	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในด้านครู โดยเพิ่มการรายงานเชิงปริมาณ พร้อมแนบหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่า ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี และมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และควรมุ่งเน้นการนำเสนอกระบวนการที่ชัดเจนสอดคล้องกับผลลัพธ์มากกว่าการนำเสนอผลลัพธ์เพียงอย่างเดียวจะช่วยให้ข้อมูลที่นำเสนอมีความน่าเชื่อถือ อีกทั้งควรมีการนำผลประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ถึงปัญหาและสาเหตุที่เกิดขึ้น นำผลประเมินมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผน เช่น ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์ตนเอง สภาพปัญหา ผลการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา และผลการประเมินทั้งจากผู้เรียนแล้วได้ผลเป็นอย่างไร นำมาสู่การแก้ปัญหาเชิงระบบอย่างไร เกิดการเรียนรู้อย่างไร แล้วนำข้อสรุปที่ได้มาประชุมร่วมกัน ทั้งนี้อาจนำเสนอในลักษณะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม การถอดบทเรียน การวิจัย ฯลฯ อันจะนำมาซึ่งนวัตกรรมของสถาบันในที่สุด เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา

### จุดเน้น การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการเพื่อจัดการศึกษาด้านกีฬาในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ✓ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้จัดการศึกษาด้านกีฬา	○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาด้านกีฬา	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาด้านกีฬาในปีต่อไป	
✗	๕. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาด้านกีฬาของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป


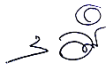

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการจัดการศึกษาด้านกีฬา โดยเน้นในเรื่องการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของแต่ละประเภทกีฬา และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการศึกษาด้านกีฬาในปีการศึกษาถัดไป ควรนำผลจากการประเมินหรือผลจากข้อเสนอแนะจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนา สถานศึกษาควรมีการนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ หรือช่องทางอื่น ๆ

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลหรือตัวเลขที่อยู่ในตอนที่ ๑ ให้ครบถ้วนรวมทั้งข้อมูลอื่น ๆ ของสถานศึกษา เช่น E-mail และช่องทางหรือลิงก์ที่สามารถเชื่อมโยงให้ผู้อ่านสามารถเข้าไปอ่านข้อมูลหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาได้ทำไว้แล้วได้ ควรมีการเขียนข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือข้อมูลการประกอบอาชีพของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับกีฬา ควรนำเสนอเรื่องการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทยของจังหวัดพิษณุโลก ควรระบุเป้าหมาย แผนการดำเนินงานของแต่ละประเภทกีฬาให้ชัดเจน ระบุโครงการ กิจกรรม หรือวิธีการฝึกซ้อมของแต่ละประเภทกีฬา มีการประเมินผลที่เหมาะสมกับประเภทกีฬาและควรเปรียบเทียบผลการประเมินเพื่อให้เห็นพัฒนาการที่ชัดเจนตามลำดับของจุดแข็งแต่ละชนิดกีฬา ทั้งนี้อาจมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้นหรือแยกตามประเภทกีฬาซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรมีการนำผลการประเมินในทุกช่องทางนำมาจัดเรียงลำดับความสำคัญและนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบพร้อมผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เช่น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งควรปรากฏในทุกมาตรฐาน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาด้านกีฬาของสถานศึกษาในแต่ละประเภทกีฬาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ในหลากหลายช่องทาง

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวปวีณา ใจกระแสน	
กรรมการ	พันเอกหญิง ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งอรุณ วัฒนยากร	
กรรมการและเลขานุการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาทิตย์ เตียวตระกูล	

วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

## ๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ๑๕.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

#### ข้อเสนอแนะ

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านความรู้พื้นฐาน ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงความรู้ อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นกระบวนการสื่อความหมาย การอ่าน ฟัง คิด ถาม เขียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ กระบวนการคิดหาเหตุผลเชิงตรรกะ การแก้ปัญหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กระบวนการทดลอง สืบค้น วิเคราะห์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กระบวนการทางประวัติศาสตร์ การสืบค้น หาเหตุผล ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กระบวนการฝึกปฏิบัติทางทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการฝึกปฏิบัติทางเทคโนโลยี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรสร้างและปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล ควบคู่ไปกับการปลูกฝังจิตสำนึก สร้างข้อตกลงร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ

#### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ แบบวัด และแบบทดสอบของครู ไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน

#### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. โครงการปรับปรุงห้องเรียนไฮเทค ได้จัดระบบห้องเรียนไฮเทค ( Hi-Tech Classroom ) เป็นระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของครูผู้สอน และจินตนาการของผู้เรียนผ่านอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งได้ปรับปรุงห้องเรียนไฮเทค จำนวน ๑๐ ห้อง ในงบประมาณค่าใช้จ่าย ๑๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยดำเนินการทำห้องควบคุมระบบกระดาน Ip BOARD โปรแกรม PIB, Visualizer LCD ( Touch Screen ) ระบบ Display ชุดเครื่องเสียงและตัวรับสัญญาณไมล์ลอย โต๊ะเรียนคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อื่นๆ ซึ่งมีองค์กรภายนอกสนใจมาศึกษาดูงาน

๒. โครงการละครเร่รณรงค์สร้างความรู้ให้กับชุมชน ด้วยการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความรู้สู่ชุมชน โดยการอบรมทักษะละครให้กับผู้เรียนกลุ่มเยาวชนเพื่อชุมชน “ดาวลูกไก่” และให้ผู้เรียนออกไปเก็บปัญหาในชุมชนเพื่อนำมาสร้างเป็นละครสะท้อนชีวิตจริง รวมทั้งสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องโรคเอดส์ เพศศึกษา ปัญหาความรุนแรง และปัญหายาเสพติดในชุมชน จากการรณรงค์สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ทำให้ได้รับความสนใจและความร่วมมืออย่างดียิ่งจากทั้งประชาชนและผู้นำชุมชนอย่างต่อเนื่อง

### ๑๕.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

สถานศึกษามีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ให้ชุมชนหรือองค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา มีการจัดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ตัดสินใจและปรับปรุงงานที่ได้ปฏิบัติ มีการนำผลการประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบกลไกในการเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

### ๑๕.๓ โรงเรียนกีฬาส่งการศึกษารัฐบาลส่วนจังหวัดพิษณุโลก

#### ข้อเสนอแนะ

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารด้านภาษาเพิ่มขึ้น
๓. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ
๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยของประเพณี และวัฒนธรรมในจังหวัดพิษณุโลก

#### ด้านการบริหารและจัดการศึกษา

๑. ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
๒. ใช้หลักบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการมุ่งเน้นคุณภาพทั้งองค์กรโดยใช้แนวคิดผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงจริยธรรม วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียน
๓. พัฒนาหลักสูตรโดยมีการบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

#### ด้านกระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง
๒. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรครูพัฒนาการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาเป็นองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้

#### ด้านความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา

๑. พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถในแต่ละชนิดกีฬาโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาในการจัดการเรียนรู้

## ๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### ๑๖.๑ โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

#### การบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษา ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณและแผนงาน ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหารงานของสถานศึกษาโดยใช้วงจรเดมมิ่งแบบ PDCA การบริหารงานโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน (School Base Management) เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้ทุกคนได้ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากร ในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน คือ

#### ๑. การวางแผน ( Plan )

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- จัดทำแผนการนิเทศภายใน

#### ๒. การดำเนินงานตามแผน ( Do )

- ครูผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้ดำเนินการ
- ผู้บริหารสถานศึกษาจะคอยให้การสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ และคอยกำกับติดตาม

นิเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๓. การตรวจสอบประเมินผล( Check )

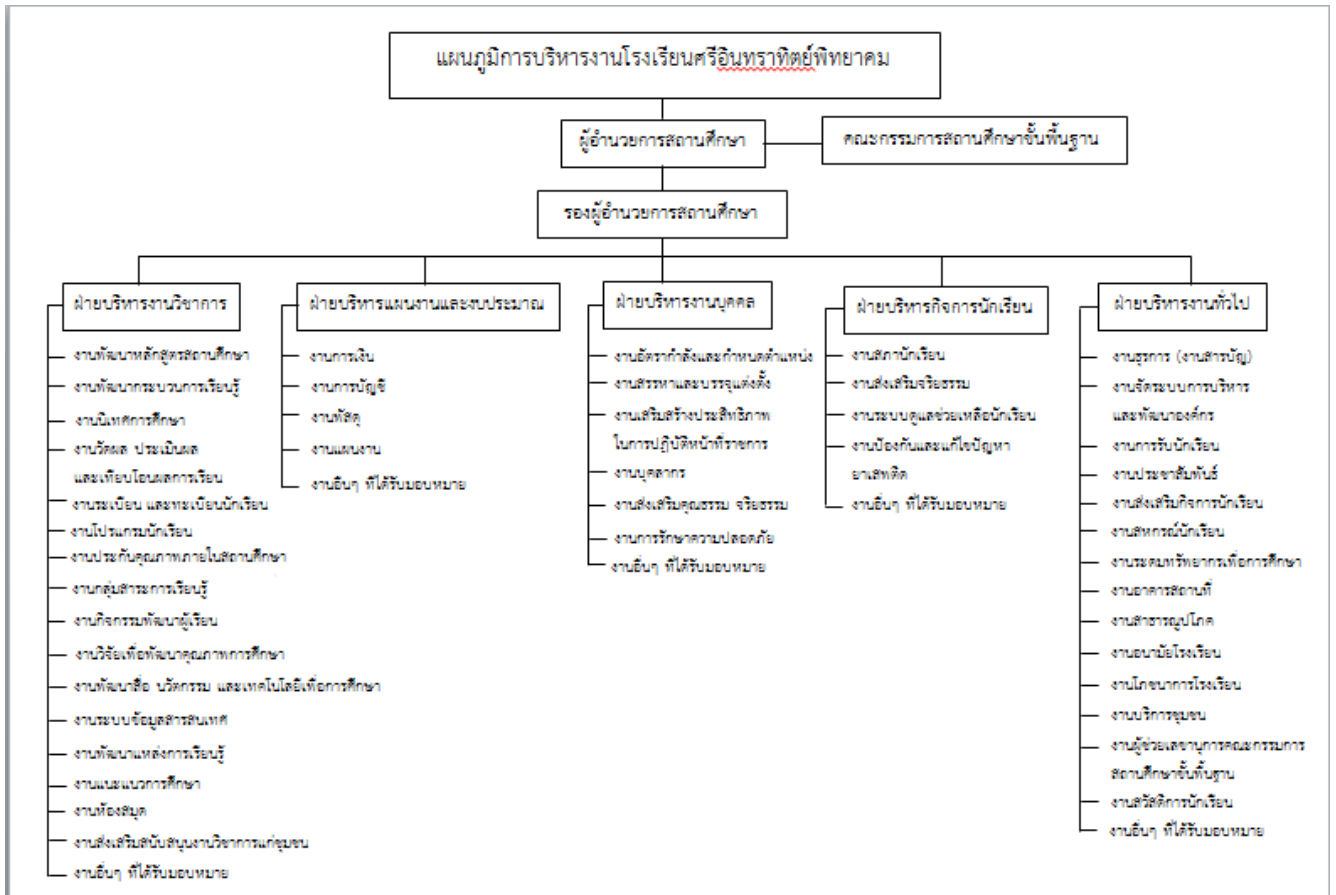
มีการตรวจสอบประเมินผล ๒ ระยะ คือ สัปดาห์เรียนที่ ๑ เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไข เมื่อมีปัญหาอุปสรรค และสิ้นปีการศึกษา โดยให้บุคลากรในสถานศึกษาได้สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ / กิจกรรม และจัดการประเมินผลภายในเพื่อการประกันคุณภาพ การจัดการศึกษาและนำผลมา วิเคราะห์ เพื่อหาปัญหา สาเหตุ เพื่อทำการปรับปรุงการดำเนินงานในระยะ ต่อไป

#### ๔. การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ( Action )

นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม และการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน หรือจุดเด่น จุดด้อย ของสถานศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

# โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

## แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



### วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับพื้นฐานให้ผู้เรียนในพื้นที่บริการ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาตนเอง มีความเป็นสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๕. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ
๖. ระดมสรรพกำลังจากชุมชนองค์กรภายนอก เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	๑.๑ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ ให้ครอบคลุมครบถ้วน เป็นระบบเป็นปัจจุบัน ๑.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๑.๓ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการหลายรูปแบบ ๑.๔ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้เพียงพอ สะอาด สะดวก ประหยัดและปลอดภัย	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานแผนงาน และงบประมาณ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้	๒.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต อย่างหลากหลายรูปแบบและสม่ำเสมอ ๒.๓ ปรับปรุง/พัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ครบถ้วนเพียงพอ ๒.๔ ส่งเสริมการผลิตสื่อ จัดหาสื่อ รวมทั้งการนำการวิจัยมาเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ ๒.๕ ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓.๑ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อนวัตกรรม การวัดประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน ๓.๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	๔.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกด้าน ๔.๒ จัดหาสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและมีระบบบริหารจัดการที่ดี	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป



ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	๕.๑ ประสานความร่วมมือ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕.๒ ประสานและพัฒนาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายกิจการนักเรียน

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทน่ารักสมวัย มีน้ำใจ กล้าแสดงออก

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษากับผู้เรียนทุกคน เพื่อความเท่าเทียมกันในสังคม

### จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเป็นสากล
- ผู้เรียนรักความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
- สถานศึกษาพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
- สถานศึกษาและชุมชน ร่วมกันในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

### ๑๖.๒ โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

#### การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น

- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ฝ่ายบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ฝ่ายบริหารงานบุคคล

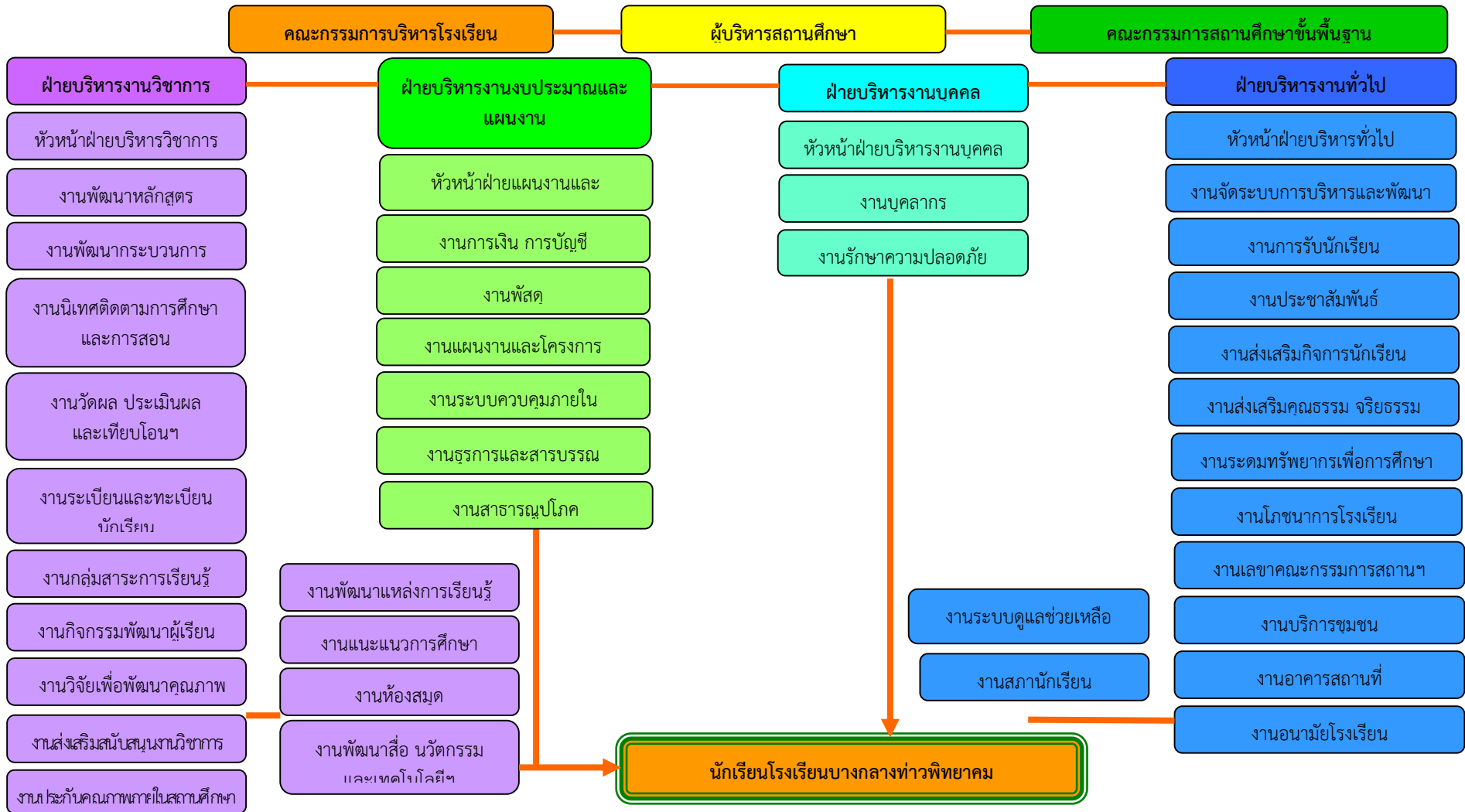
ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA และเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคมมีการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้นผู้อำนวยการสถานศึกษา ใช้ทักษะภาวะผู้นำที่มีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จากระบบฝ่ายงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ งาน อันได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณและแผนงาน งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป โดยประยุกต์ใช้แนวทางทางการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ผลตามความต้องการ ดังต่อไปนี้

- มุ่งผลสัมฤทธิ์จากการตอบสนองความต้องการทางกาย
- มุ่งผลสัมฤทธิ์จากการตอบสนองความต้องการความปลอดภัย
- มุ่งผลสัมฤทธิ์จากการตอบสนองความต้องการการยอมรับในสังคม
- มุ่งผลสัมฤทธิ์จากการตอบสนองความต้องการมีเกียรติยศชื่อเสียง
- มุ่งผลสัมฤทธิ์จากการตอบสนองความต้องการความสำเร็จในชีวิต

ซึ่งเป็นการบริหารการศึกษาที่มีเป้าหมายชัดเจน โดยการเข้าถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ล้วนแล้วแต่มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นลำดับความต้องการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และต้องเข้าใจเป็นอย่างดี เกี่ยวกับ “คน” ว่ามีความต้องการ ไม่มีที่สิ้นสุด ทำให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่ดีเยี่ยมซึ่งมีแนวทางการดำเนินการดังกล่าวนี้ การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ใช้หลักการยึดหยุ่น ปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการประยุกต์ใช้ทฤษฎีโดยผู้บริหารมีการวางแผนที่ดีด้วยแผนกลยุทธ์ นโยบาย แผนงาน โครงการ ที่ชัดเจนเข้าใจง่าย โดยมีการวางแผนนั้นต้องมีแนวปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติด้วย ซึ่งจะเป็แนวทางในการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งต้องสามารถปรับปรุงยึดหยุ่นให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ และต้นสังกัดทันกับสถานการณ์ของโลกปัจจุบัน โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของสถานศึกษามีการจัดองค์กรถือเป็นสิ่งสำคัญ โดยการจัดโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจนตามสายงาน จัดบุคลากรตามสายบังคับบัญชา พร้อมทั้งแบ่งหน้าที่ของฝ่ายงานอย่างถูกต้อง เป็นระบบงาน อันได้แก่ งานบริหารวิชาการงานบริหารงบประมาณและแผนงาน งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป และแต่ละฝ่ายงานมีทีมงานในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ได้วางเอาไว้ มีการจัดองค์กร มีการบังคับบัญชาตามตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยมีการตัดสินใจสั่งการที่เป็นกัลยาณมิตรของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีการสั่งการเป็นลายลักษณ์อักษรทุกครั้ง เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการบังคับบัญชาดูแลตรวจสอบและติดตามการสั่งการในแต่ละงาน และที่สำคัญผู้บริหารจะหลีกเลี่ยงไม่ได้เลย คือ การประสานงานทั้งภายในองค์กรและระหว่างองค์กร

ดังนั้นผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการสื่อสารเพื่อประสานงานต่างๆ ที่มีความนุ่มนวล แนบเนียน หนักแน่น และแน่นอน ให้ทุกส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสมาคมผู้ปกครอง ครูผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการควบคุม ดูแล ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัดให้คุ้มค่า อันได้แก่ บุคลากร งบประมาณ เครื่องมือ การจัดการ เวลา และเทคโนโลยี ซึ่งต้องมีควบคุมติดตามทุกฝ่ายงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอพิ และเหมาะสมกับการบริหารการศึกษาที่ต้องคำนึงถึงคุณภาพของผลผลิต จึงเห็นได้ว่าการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืนนั้น โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ที่ทำให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสิ่งสำคัญคือให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ได้แสดงถึงศักยภาพของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ใช้ในการบริหารการศึกษา ของโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม



## วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

สถานศึกษาแห่งคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล

### พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและคู่มือการวัดผลประเมินผลที่สามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริงอย่างมีคุณภาพ
๔. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐาน และผลการเรียนรู้
๕. พัฒนา สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๖. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ การค้นคว้าหาความรู้ การรักการอ่าน
๗. พัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาไทย และท้องถิ่น อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ตามวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารงานของโรงเรียน อย่างมีคุณภาพ

### ยุทธศาสตร์และกล

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษา	๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการบริหารงานของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และคู่มือการวัดผลประเมินผลที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ฝ่ายบริหารงาน - งบประมาณและแผนงาน - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๒. การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานการศึกษา	๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนา สื่อและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์โรงเรียนร่วมกับภายนอกสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ทันสมัย จัดทำระบบสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับการใช้งาน	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ฝ่ายบริหารงาน - งบประมาณและแผนงาน - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๓. ปลูกสำนึกพื้นฐานทางสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑ กลยุทธ์จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถนักเรียนจากผลในการจัดการศึกษา ๓.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ฝ่ายบริหารงาน - งบประมาณและแผนงาน - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๓.๓ กลยุทธ์จัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาไทย และท้องถิ่น อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ ชุมชน ตามวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๔. มุ่งสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล	๔.๑ กลยุทธ์พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลการเรียน โดย เน้นการคิดวิเคราะห์การสร้างองค์ความรู้การค้นคว้าหา ความรู้ การรักการอ่าน ๔.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษาใน การจัดการเรียนรู้	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณและแผนงาน - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๕. การมีส่วนร่วมต่อ การพัฒนา การศึกษา	๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาจาก องค์กรภายในการพัฒนาการศึกษา ๕.๒ กลยุทธ์ภูมิปัญญาไทย และท้องถิ่น อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สร้างความสัมพันธ์ อันดีกับชุมชน ให้ชุมชนเป็น แหล่งการเรียนรู้ตามวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณและแผนงาน - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารงานบุคคล

### จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปฏิบัติของศาสนา ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย
- นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรง ปลอดภัยจากสารเสพติด
- ครูเป็นผู้ปฏิรูปการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาด้วยการนิเทศ อย่างเป็นระบบต่อเนื่องจนได้รับการประเมินครูแกนนำทางวิชาการ
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และคู่มือการวัดผลประเมินผลที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ
- โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการที่หลากหลายครบทุกหน่วย ทุกกลุ่มสาระก่อนภาคเรียนทุกปีการศึกษา
- โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อ และสอดคล้องกับการเรียนรู้
- โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียน โดยเน้นการคิดวิเคราะห์การสร้างองค์ความรู้ การค้นคว้าหาความรู้ และการรักการอ่าน
- โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ให้ชุมชนเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ทันสมัย จัดทำระบบสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้องตรงกับการใช้งาน

### อัตลักษณ์

“ไหว้งามตามมารยาทไทย”

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ประพตติดี มีมารยาท”

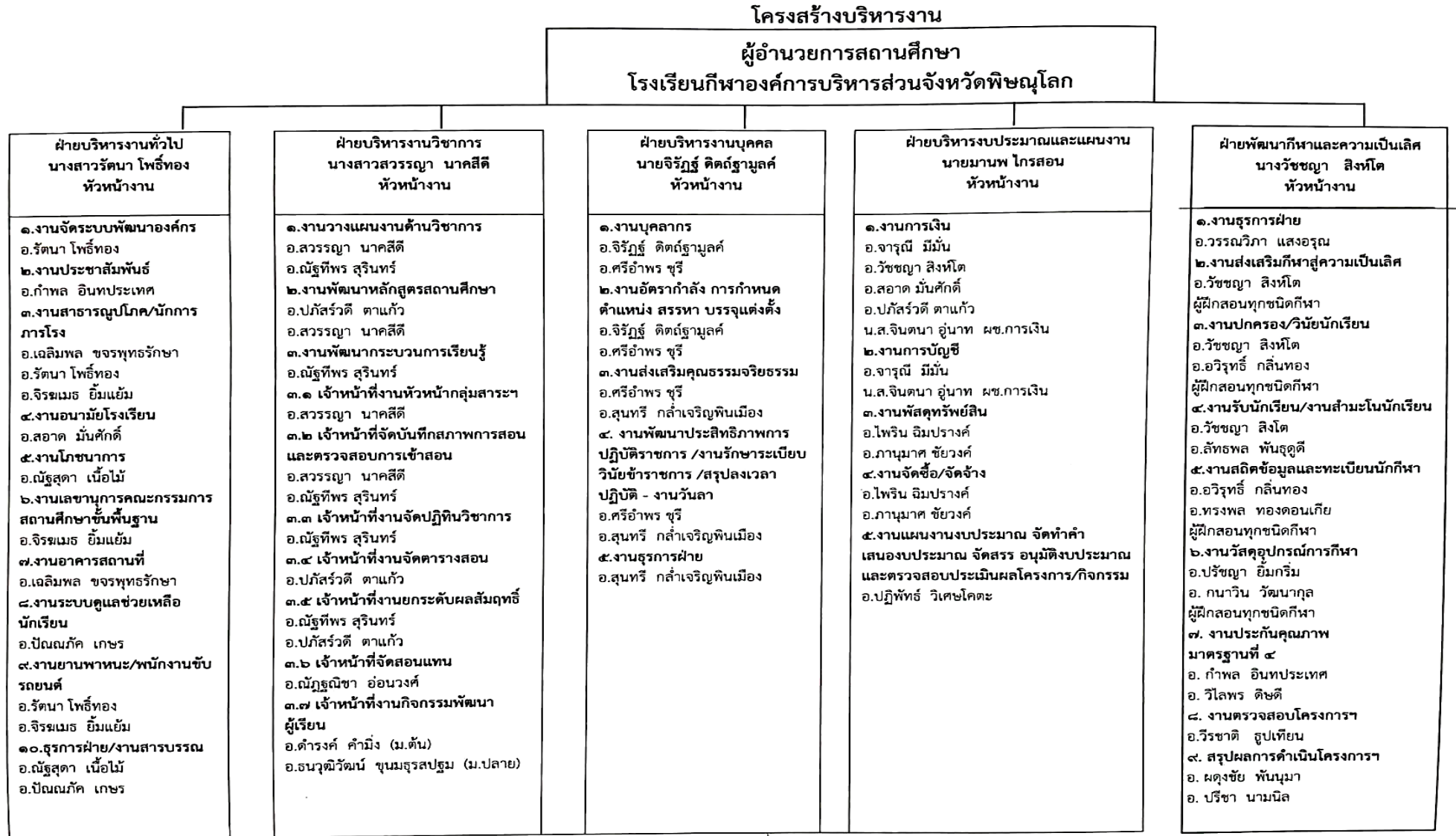
### ๑๖.๓ โรงเรียนกีฬาส่งเสริมการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

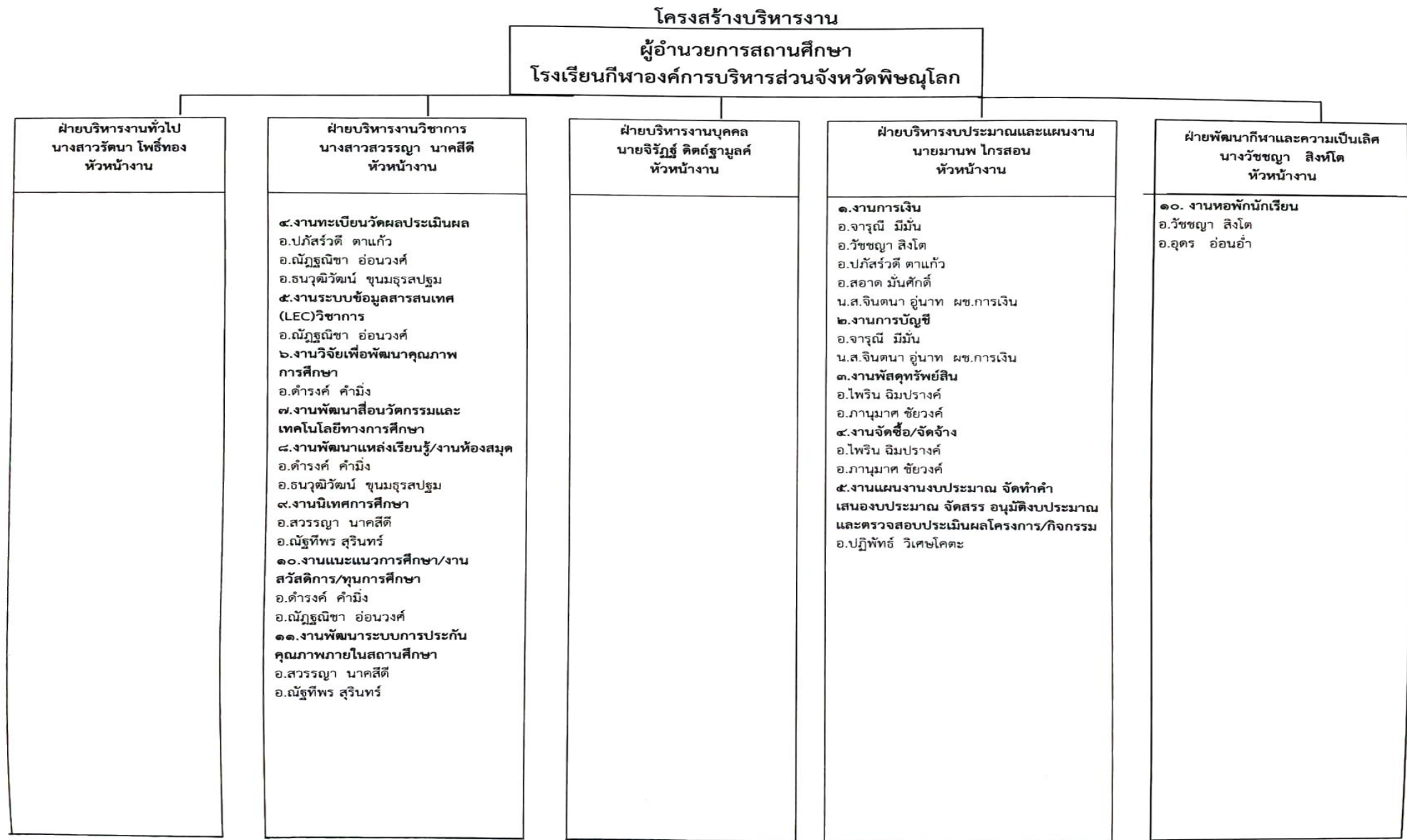
#### การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนกีฬาส่งเสริมการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผนงาน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ SBMLD ตามนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดองค์ปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถพัฒนาเยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตและมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคลซึ่งตรงกับจุดเน้นในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โรงเรียนกีฬาส่งเสริมการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก







วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (พฤษภาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๕)

**วิสัยทัศน์**

“สถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการกีฬา จัดการศึกษาได้มาตรฐาน บริหารแบบ SBMLD มีความพร้อม  
ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน”

**พันธกิจ**

๑. ส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านการกีฬา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีมาตรฐานทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD
๔. ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

**ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์**

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๑.๑ พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๒ พัฒนาคุณภาพระเบียบวินัยนักเรียน ๑.๓ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ฝ่ายพัฒนากีฬาเพื่อ ความเป็นเลิศ
๒. ยุทธศาสตร์ส่งเสริม พัฒนาและจัดหาสื่อการ เรียนการสอนและ นวัตกรรมทางการศึกษา	๒.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและ นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์การ พัฒนากีฬาเพื่อความเป็น เลิศ	๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ๓.๒ ส่งเสริมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและจัดหาด้าน โภชนาการให้มีคุณภาพ	- ฝ่ายพัฒนากีฬาเพื่อ ความเป็นเลิศ - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๔. ยุทธศาสตร์ส่งเสริม และพัฒนาการบริหาร โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารงานภายใน โรงเรียน ๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต ๔.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ฝ่ายพัฒนากีฬาเพื่อ ความเป็นเลิศ - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๕. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาความเป็น ประชาคมอาเซียน	๕.๑ จัดกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาความเป็นประชาคมอาเซียน	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

## ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ตุลาคม ๒๕๖๕ – พฤษภาคม ๒๕๖๖)

### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานรับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.๑ กลยุทธ์ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๒ กลยุทธ์ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา ๑.๓ กลยุทธ์ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามความต้องการของผู้เรียน	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ฝ่ายพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๒.๑ กลยุทธ์ การส่งเสริมผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ฝ่ายพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน	๓.๑ กลยุทธ์ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านคุณธรรมจริยธรรม	- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสุขภาพพลานามัยผู้เรียน	๔.๑ กลยุทธ์ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	- ฝ่ายพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕.๑ กลยุทธ์ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๖. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ กลยุทธ์ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ฝ่ายพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานรับผิดชอบ
๗. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้	๗.๑ กลยุทธ์ การสนับสนุนปัจจัยสำหรับใช้ในการเรียนรู้ ๗.๒ กลยุทธ์ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับอาหารตามหลักโภชนาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ</li> <li>- ฝ่ายพัฒนากีฬา เพื่อความเป็นเลิศ</li> <li>- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป</li> <li>- ฝ่ายบริหารงานแผนงาน และงบประมาณ</li> </ul>
๘. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๘.๑ กลยุทธ์ การจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘.๒ กลยุทธ์ การจัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย ๘.๓ กลยุทธ์ การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ</li> <li>- ฝ่ายพัฒนากีฬา เพื่อความเป็นเลิศ</li> <li>- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป</li> </ul>
๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา	๙.๑ กลยุทธ์ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการศึกษาในลักษณะพิเศษด้านกีฬา ๙.๒ กลยุทธ์ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ๙.๓ กลยุทธ์ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานแผนงานและงบประมาณ ๙.๔ กลยุทธ์ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบริหารทั่วไป ๙.๕ กลยุทธ์ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ๙.๖ กลยุทธ์ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ</li> <li>- ฝ่ายบริหารงานแผนงาน และงบประมาณ</li> <li>- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป</li> <li>- ฝ่ายพัฒนากีฬา เพื่อความเป็นเลิศ</li> <li>- ฝ่ายบริหารงานบุคคล</li> </ul>
๑๐. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑๐.๑ กลยุทธ์ การส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป</li> <li>- ฝ่ายพัฒนากีฬา เพื่อความเป็นเลิศ</li> </ul>

## ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	รร.ศอ.	รร.บพ.	รร.กีฬาฯ	อบจ.พล.
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นเฉพาะด้านทางกีฬา	-	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

### ส่วนที่ ๓

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ๑. โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

#### สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการ การช่วยเหลือ	ผลการ ปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ (BP)
คุณภาพ ผู้เรียน ระดับ คุณภาพ .....ดี.....	<p>๑. ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน จากการเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนได้เข้าร่วม การแข่งขันแกะสลักผัก และผลไม้ ได้รับรางวัล ในการแข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับประเทศต่อเนื่อง</p> <p>๓. ผู้เรียนกล้า แสดงออก จัดทำละคร เร่รณรงค์ สร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับเอดส์ และยาเสพติดแก่ชุมชน ทำให้รายการโทรทัศน์ สีกองทัพบกช่อง ๗ มา บันทึกเทปรายการ ใน เรื่อง “ร้อยเรื่อง เมืองไทยตอน ละครเร่ สีขาว” และได้รับ คัดเลือกให้เป็น โครงการต้นแบบดีเด่น ระดับประเทศ โครงการ “เธอ คือ แรงบันดาลใจ” ปีที่ ๔ จากสำนักงาน</p>	<p>ผลการทดสอบ ทักษะทางการศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O- NET) ต่ำกว่า เกณฑ์ ระดับประเทศ</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมและพัฒนา สื่อการเรียนการสอนให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงใน ปัจจุบันที่มุ่งเน้นการเรียน การสอนของครูเพื่อมุ่ง พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน เช่น กิจกรรมสอนเสริม ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ</p> <p>๒. นำเทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสารมาสร้างนวัตกรรม เชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์ด้วยตนเอง และสามารถทำงานเป็น ทีม เพื่อให้เกิด ความก้าวหน้าในการ เรียนรู้</p> <p>๓. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง ค่านิยม และจิตสำนึกใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิ ปัญญาของไทย</p> <p>๔. จัดกิจกรรมให้นักเรียน เห็นคุณค่าของการรักษา</p>	<p>๑. การสนับสนุน งบประมาณอย่าง พอเพียง</p> <p>๒. บุคลากร ร่วมมือจัด กิจกรรมเพื่อ ส่งเสริม และ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p>	

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการ การช่วยเหลือ	ผลการ ปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ (BP)
	ทรัพย์สินส่วน พระมหากษัตริย์		สุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกได้อย่าง เหมาะสม		
กระบวนการ การบริหาร และการ จัดการ ระดับ คุณภาพ .....ดีเลิศ.....	ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมี เครือข่ายในการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	สถานศึกษาจัด ให้มี ห้องปฏิบัติการ ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	๑. มีโครงสร้างการบริหาร จัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ การพัฒนา หลักสูตร ๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ๓. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๔. จัดโครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษา ๕. จัดกระบวนการ เครือข่ายผู้ปกครองโดยใช้ เทคโนโลยี	๑.สถานศึกษา ต้องการการ สนับสนุนด้านการ อบรมพร้อม วิทยากรจาก หน่วยงานทาง การศึกษา ๒. ต้องการทำ หลักสูตรคู่ขนาน กับสถาบันทาง การศึกษาด้าน อาชีพ ๓. ต้องการความ ช่วยเหลือจาก ปราชญ์ชาวบ้าน ถ่ายทอดภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เพื่อการอนุรักษ์ อย่างยั่งยืน	

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการ การช่วยเหลือ	ผลการ ปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ (BP)
<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ....</p>	<p>ครูจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และโครงงานเป็นฐาน (BBL) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีการประชุม แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนของครูเพื่อมุ่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น กิจกรรมสอนเสริม ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒. นำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาสร้างนวัตกรรมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเอง และสามารถทำงานเป็นทีม เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียนรู้</p> <p>๓. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาของไทย</p> <p>๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน</p>	<p>๑. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณอย่างพอเพียง</p> <p>๒. บุคลากรเห็นความสำคัญร่วมมือการจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนา</p> <p>๓. ต้องการการสนับสนุนด้านการอบรมพร้อมวิทยากรจากหน่วยงานทางการศึกษา</p> <p>๔. สถานศึกษาต้องการทำหลักสูตรคู่ขนานกับสถาบันทางการศึกษาด้านอาชีพ</p> <p>๕. ต้องการความช่วยเหลือจากปราชญ์ชาวบ้านถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืน</p> <p>๖. อุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนให้มีความเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน</p>	

## ๒. โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม

## สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b> นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างผลงาน ชิ้นงาน และนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในการสร้างสื่อนวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)</p> <p>◆ <b>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยเทคนิควิธีการสอนแบบต่างๆ ให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b> ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ จัดกิจกรรมส่งเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทำอย่างเป็นระบบ วัดผลทุกระยะ หาแนวทางการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ตลอดทั้งปีการศึกษา</p> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> สถานศึกษามีระบบการจัดการ และวางแผนร่วมกัน ในด้านการพัฒนาหลักสูตร สื่อนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนา และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>◆ <b>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> จัดอบรมเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจของครูในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน</p>



## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษานำข้อมูล สารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งค่าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย

๒. สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ในทุกปีการศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ(O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชาโดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. ดำเนินการสรรหาครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชา เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างผลงาน ชิ้นงาน และนวัตกรรมได้ ซึ่งสามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ในทุกปีการศึกษา

๓. สรรหาครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชา เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การสรรหาครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชา เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. การให้ความรู้ด้านกระบวนการจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผล นำไปสู่การจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## ๓. โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

## สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b>            ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมพลศึกษา</p> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>            การมีส่วนร่วมของหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้บริหาร ครู นักเรียน ในการบริหารการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาของสถานศึกษา</p> <p>◆ <b>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>            ครูผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อมกีฬา จนทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ</p> <p>ส่งเสริมความคิดของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกให้เขาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ที่มีลักษณะแตกต่างจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบดั้งเดิมทั่วไป</p> <p>◆ <b>ความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา</b>            ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อมกีฬา จนทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ</p>	<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b>            ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ</p> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>            สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระไม่พอเพียงและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีพื้นที่จำกัดในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน</p> <p>◆ <b>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>            การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่องและชัดเจน</p> <p>◆ <b>ความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา</b>            ๑. การจัดสรรงบประมาณในการแข่งขันทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์มากยิ่งขึ้น            ๒. จัดทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ</p>

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดทำแผน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ
๒. ส่งเสริม และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนานักกีฬาตามความสามารถในแต่ละชนิดกีฬาโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาตามกระบวนการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

## แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

### ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารด้านภาษาเพิ่มขึ้น
๓. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ
๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยของประเพณี และวัฒนธรรมในจังหวัดพิษณุโลก

### ด้านการบริหารและจัดการศึกษา

๑. ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
๒. ใช้หลักบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการมุ่งเน้นคุณภาพทั้งองค์กรโดยใช้แนวคิดผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงจริยธรรม วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียน
๓. พัฒนาหลักสูตรโดยมีการบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

### ด้านกระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง
๒. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรพัฒนาการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาเป็นองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้

### ด้านความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา

๑. พัฒนานักกีฬาตามความสามารถในแต่ละชนิดกีฬาโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาในการจัดการเรียนรู้

### ด้านความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดหาสถานที่และงบประมาณในการสร้างสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพื่อการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ
๒. จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถให้พอเพียงต่อการเรียนการสอนในแต่ละชนิดกีฬาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน
๓. จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

## ส่วนที่ ๔

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย

(Best Practices)

มาตรฐานที่ ๑: คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ชื่อผลงาน (Best Practices): โครงการละครเร่รณรงค์สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเอดส์ และยาเสพติดแก่ชุมชน (ละครเร่ดาวลูกไก่)

คำสำคัญ : ดาวลูกไก่ให้ความรู้สู่ชุมชน

#### ๑. บทนำ

ปัจจุบันสังคมของประเทศก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ข้อมูลข่าวสารของโลกสมัยใหม่แพร่กระจายสู่สังคมต่างๆ อย่างรวดเร็วทำให้อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกได้ครอบงำวิถีชีวิตของวัยรุ่นไทยจำนวนไม่น้อย ทั้งในด้านการรับประทานอาหาร การแต่งกาย การคบเพื่อนต่างเพศ สังคมของวัยรุ่นไทยกลายเป็นสังคมบริโภคนิยม เด็กและเยาวชนถือเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต สภาพสังคมไทยปัจจุบันมีปัจจัยหลายด้านที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาและอุปสรรคต่อการสร้างคุณภาพชีวิต เช่น การเลือกคู่ครอง จะถือเอาความรักเป็นสำคัญ ประกอบกับความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องในเรื่องเพศ ทำให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การสำส่อนทางเพศ การเป่ียงเบนทางเพศ การรักร่วมเพศ เป็นต้น และเกิดปัญหาต่างๆ ตามมา เช่น การเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ปัญหาการทำแท้ง และการใช้สารเสพติด

โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการคัดกรองนักเรียน เพื่อคัดแยกนักเรียนกลุ่มเสี่ยง พบว่ามีนักเรียนมีปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมเป่ียงเบน เช่น ปัญหาเพศสัมพันธ์ ทะเลาะวิวาท ติดเกม หรือติดอบายมุขต่างๆ เช่น สุรา บุหรี่ ยาเสพติด ฯลฯ รวมถึงเข้าถึงสื่อลามกอนาจารหรือสื่อที่แสดงความรุนแรง ซึ่งได้วิเคราะห์ปัญหาต่างๆ แล้ว โดยที่เด็กนักเรียนบางรายไม่สามารถแยกได้ว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด แก้ปัญหาเบื้องต้นไม่ได้ทำให้เด็กต้องกระทำในสิ่งที่ตนเองอาจรู้เท่าไม่ถึงการณ์ได้ จึงเห็นได้ว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งในการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ส่งเสริมให้ใช้เวลาว่างให้มีประโยชน์ และมีทักษะชีวิตที่ดี

กลุ่มละครเยาวชนเพื่อชุมชน “ดาวลูกไก่” เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ได้จัดกิจกรรมละครเร่รณรงค์สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมให้มีความน่าสนใจ มีการนำการแสดงละครของกลุ่มละครเยาวชนเพื่อชุมชน “ดาวลูกไก่” และแสดงดนตรี รีวประกอบเพลงลูกทุ่งมาร่วมในการจัดกิจกรรม

ดังนั้น โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม จึงได้จัดทำโครงการละครเร่รณรงค์สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเอดส์ และยาเสพติดแก่ชุมชนเพื่อใช้ละครเร่เป็นสื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเอดส์ ปัญหา ยาเสพติดและปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ แก่เยาวชนและประชาชนในเขตพื้นที่อำเภอนครไทย โดยการเข้าค่ายฝึกนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการแสดง กล้าแสดงออก มีจิตอาสา และมีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี ได้ผลิตละคร และใช้ละครเร่เป็นสื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเอดส์ ปัญหา ยาเสพติดและปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ แก่เยาวชนและประชาชนในเขตพื้นที่อำเภอนครไทย

## กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

เยาวชนจิตอาสาในกลุ่มนี้ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่เข้มแข็ง ดังนี้

- นักเรียนจิตอาสาและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเข้าร่วมโครงการอบรมทักษะการแสดงละคร
- เก็บข้อมูลปัญหาในชุมชน เพื่อนำมาสร้างเรื่องเป็นละครสะท้อนชีวิตจริง
- แสดงละครในกิจกรรมของโรงเรียน และหน่วยงาน เช่น วันเอดส์โลก วันต่อต้านยาเสพติดโลก
- การอบรมเพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติด การแสดงละครเปิดประเด็นการสัมมนา เป็นต้น
- แสดงละครเพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีเกี่ยวกับเรื่องปัญหาโรคเอดส์ ยาเสพติด และปัญหาความรุนแรง ในสถานศึกษาและชุมชน

## สภาพทั่วไป

นักเรียนมีปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมเบี่ยงเบน เช่น ปัญหาเพศสัมพันธ์ ทะเลาะวิวาท ติดเกม หรือติดอบายมุขต่างๆ เช่น สุรา บุหรี่ ยาเสพติด ฯลฯ รวมถึงเข้าถึงสื่อลามกอนาจารหรือสื่อที่แสดงความรุนแรง ซึ่งได้วิเคราะห์ปัญหาต่างๆ แล้ว โดยที่เด็กนักเรียนบางรายไม่สามารถแยกได้ว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด แก้ปัญหาเบื้องต้นไม่ได้ทำให้เด็กต้องกระทำในสิ่งที่ตนเองอาจรู้เท่าไม่ถึงการณ์ได้ จึงเห็นได้ว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งในการแก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ส่งเสริมให้ใช้เวลาว่างให้มีประโยชน์และมีทักษะชีวิตที่ดี

## ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เกิดจากคณะครูได้สังเกตเห็นพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมเบี่ยงเบนต่าง ๆ ของนักเรียน จึงเห็นได้ว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งในการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ส่งเสริมให้ใช้เวลาว่างให้มีประโยชน์ และมีทักษะชีวิตที่ดี จึงได้ก่อตั้งกลุ่มละครเยาวชนเพื่อชุมชน “ดาวลูกไก่” ขึ้น โดยนำนักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในกลุ่มเสี่ยงด้านต่าง ๆ และกลุ่มอ่อนทางด้านวิชาการ จัดตั้งเป็นกลุ่มละครเร่ดาวลูกไก่ เพื่อรณรงค์สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมให้มีความน่าสนใจ มีการนำการแสดงละครของกลุ่มละครเยาวชนเพื่อชุมชน “ดาวลูกไก่” และแสดงดนตรี รีวประกอบเพลงลูกทุ่งมาร่วมในการจัดกิจกรรม

## วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการแสดง กล้าแสดงออก มีจิตอาสา และมีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี โดยใช้ละครเร่เป็นสื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเอดส์ ปัญหายาเสพติดและปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ แก่เยาวชนและประชาชนในเขตพื้นที่อำเภอนครไทย

## เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการแสดง กล้าแสดงออก มีจิตอาสา
๒. นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านกระบวนการคิด การทำงาน
๓. นักเรียนสามารถผลิตละครเร่ เพื่อเป็นสื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโรคเอดส์ ปัญหายาเสพติด ให้แก่เยาวชนและประชาชนในเขตพื้นที่อำเภอนครไทย

## ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

### เชิงปริมาณ

๑. จำนวนนักเรียน กลุ่มละครเยาวชน เพื่อชุมชน “ดาวลูกไก่”
๒. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. จำนวนวิทยากร
๔. จำนวนวันเวลา ในการฝึกอบรม
๕. จำนวนหมู่บ้าน

### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการแสดง กล้าแสดงออก มีจิตอาสา และมีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี
๒. เยาวชนและประชาชน มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเอดส์ และยาเสพติดในชุมชน

### ๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. ประชุมครูฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน
๒. วางแผนเตรียมความพร้อม
๓. จัดทำโครงการ
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๕. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนินงานให้นักเรียนทราบ
๖. ประชุมครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อม
๗. ดำเนินโครงการเข้าค่ายฝึกอบรม
๘. ออกเร่ละครดาวลูกไก่
๙. รายงานผลการจัดกิจกรรม
๑๐. ประเมินความพึงพอใจ
๑๑. สรุปกิจกรรม
๑๒. เสนอผู้บริหาร

### ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกิดขึ้นในตนเอง
๒. ระบบการเรียนออนไลน์เป็นสื่อสร้างความเข้าใจในด้านการศึกษาที่ต้องทำให้เป็นปกติ

#### ด้านปริมาณ

ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนตามเป้าประสงค์ที่โรงเรียนตั้งไว้

#### ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกิดขึ้นในตนเอง มีความพร้อมในการเรียนเมื่อพบกับวิกฤติ

### ๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนมีจิตอาสา และมีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี
๒. สถานศึกษามีงบประมาณให้การสนับสนุนในการดำเนินโครงการ
๓. ชาวบ้านให้ความร่วมมือและสนับสนุนในโครงการ

### ๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

สร้างเครือข่ายกลุ่มละครเร่ดาวลูกไก่ แก่เยาวชนและประชาชนในเขตพื้นที่อำเภอนครไทย โดยนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อเป็นการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการให้เป็นที่รู้จักเพิ่มมากขึ้น

### ๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ในอนาคตสามารถเป็นต้นแบบของโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

## มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ชื่อผลงาน (Best Practices) การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

คำสำคัญ ส่วนร่วม

### ๑. บทนำ

กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาในปัจจุบันจะต้องมีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งมีเนื้อหาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยระบุว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ โดยยึดแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนามีการเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการ

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจึงถือเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบหนึ่งที่ได้รับ ความสนใจในการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน เพราะเป็นรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ เมื่อนำไปใช้ในสถานศึกษา จึงเป็นการระดมผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์เพื่อร่วมกันจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ครู เจ้าหน้าที่และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญของสถานศึกษา เป็นการระดมทรัพยากรด้านการเงินและด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพิ่มปริมาณและคุณภาพการติดต่อสื่อสาร สร้างความยืดหยุ่นในการทำงาน ทำให้เกิดการริเริ่มจัดทำโครงการใหม่ๆ เพื่อให้ตรงกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมและมีสิทธิในการบริหารจัดการศึกษา การบริหารและการตัดสินใจด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องสนับสนุนให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมคิดร่วมตัดสินใจในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ตลอดจนต้องบริหารและจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความเป็นประชาธิปไตย เพื่อทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ได้อย่างแท้จริง

### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

เป็นการบริหารและการจัดการสถานศึกษาแบบขาดการมีส่วนร่วม ทำให้ไม่สามารถพัฒนาได้อย่างรอบด้าน ครูผู้เรียน และชุมชนไม่ได้มีส่วนร่วมในการคิด การวางแผน ลงมือปฏิบัติ รวมถึงการสะท้อนผล

### สภาพทั่วไป

กระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีการแบ่งฝ่ายงานออกเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยในแต่ละฝ่ายมีภาระงานที่ชัดเจน และครอบคลุมงานต่าง ๆ สำหรับการพัฒนสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และหน่วยงานต้นสังกัดนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

### ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การบริหารและจัดการสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน จึงก่อให้เกิดความรู้สึกผูกพันและร่วมใจกันพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย อย่างมีคุณภาพ มีการประชุมตามวาระและโอกาสต่างๆ ได้แก่ การประชุมประจำเดือนสำหรับครูและผู้บริหาร การประชุมผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายงานในทุกสัปดาห์ การประชุมตามวาระเร่งด่วน การประชุมผู้ปกครอง การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชุมติดตามการปฏิบัติงานของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดพิษณุโลก ทำให้เกิดการระดมความคิดและได้รับความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งส่งผลดีต่อการดำเนินงาน และโครงการต่างๆ ตลอดจนเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกันถือเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

### วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารและจัดการสถานศึกษา
๒. เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ
๓. เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารและจัดการสถานศึกษา
๔. เพื่อให้มีส่วนร่วมในการยอมรับผลและพัฒนาการบริหารและจัดการสถานศึกษาต่อไป

### เป้าหมาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและจัดการแบบมีส่วนร่วม

### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา

### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

### ๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น วางแผนการบริหาร และจัดการสถานศึกษาผ่านการประชุมตามวาระต่างๆ
๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติตามแผนงานในแต่ละวาระ และเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๓. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันประเมินผลการบริหารและจัดการสถานศึกษา
๔. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันรับทราบผลการประเมินการบริหารและจัดการสถานศึกษา ตลอดจนร่วมกันพัฒนาต่อไป

### ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและจัดการแบบมีส่วนร่วม

### เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา



## เชิงคุณภาพ

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามาร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

### ๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญของครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเข้ามามีส่วนร่วมกับการบริหารและการจัดการสถานศึกษา อีกทั้งยังได้ส่งเสริมให้มีการจัดประชุมหรือประสานความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามวาระต่าง ๆ อยู่เสมอ

๒. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างสูง จากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. การเตรียมความพร้อมด้านการวางแผนงาน บุคลากร สถานที่ และงบประมาณที่ช่วยสนับสนุนให้ความร่วมมือของทุกฝ่ายเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและประสบผลสำเร็จ

๔. ระบบสารสนเทศ

๕. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการสถานศึกษา

### ๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

มีการจัดประชุมหรือประสานความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามวาระต่าง ๆ อยู่เสมอพัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

### ๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนอำเภอนครไทย ๒ ผู้บริหารได้รับรางวัลการบริหารดีเด่นจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ชื่อผลงาน (Best Practices) : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC

คำสำคัญ : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC

#### ๑. บทนำ

ในยุคปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีแล้วว่า ในแต่ละชั้นเรียนจะมีผู้เรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย นอกจากนี้แล้วในมาตรา ๒๒ ยังระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) ซึ่งหมายถึง Community of Practice (CoP) ในการทำหน้าที่ครู

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC คือ การรวมตัว รวมใจรวมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุนส่งเสริมเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่อุทิศตนสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่องการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศาสตร์พระราชชาติด้วย Active Learning และ Professional Learning Community (PLC) สู่อุทิศตน Thailand ๔.๐ ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานที่เกิดจากการรวมตัว วมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อไม่ให้เป็นภาระเพิ่มภาระให้กับครูและไม่ให้เกิดการใช้เวลาในการอบรม PLC มาก กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้ครูสามารถนำชั่วโมงการอบรม PLC ไปรวมกับจำนวนชั่วโมงการสอนหนังสือที่จะใช้เป็นเกณฑ์ในการเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ที่จะประกาศใช้ต่อไปด้วยนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC : Professional Learning Community สู่อุทิศตนสู่สถานศึกษา ทั้งระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป้าหมายเพื่อให้ครูที่เข้าร่วมโครงการนำกระบวนการตามกรอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น สถานศึกษา ได้เริ่มดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาวิชาชีพ เป็นกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสู่ครูมืออาชีพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของผู้เรียน ร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของผู้เรียนที่จะส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของผู้เรียน ร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของผู้เรียน ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

## กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ก่อนดำเนินการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ขาดการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และช่วยกันแก้ไขปัญหา ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนขึ้นอยู่กับครูผู้สอนเป็นรายบุคคล แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่มีแลกเปลี่ยนระดมความคิด ซึ่งไม่ได้เป็นการช่วยแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละคน เนื่องจากยังไม่มีรูปแบบแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างชัดเจน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน ขาดการสะท้อนผลการนิเทศ ซึ่งไม่ส่งเสริมให้เกิดการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

### สภาพทั่วไป

สถานศึกษามีการดำเนินงาน เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยในระยะแรกได้มีการจัดประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของครู ในการเข้าร่วมโครงการ PLC มีการจัดโครงสร้างการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดแผนการ ปฏิทินการทำงาน และจัดตารางเวลาการปฏิบัติงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ครูได้มีการสังเกตชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ และติดตามการนำกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติจริงสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

### ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ครู ผู้เรียน ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ โดยการนำแนวทาง PLC มาใช้แก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านสมรรถนะและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อีกทั้งยังนำแนวทางในการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ได้แก่ การมีเป้าหมายหรือฉันทะร่วมกัน การแสวงหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน ทบทวนผลการปฏิบัติที่ได้ร่วมกัน ตลอดจนนำขั้นตอน PDCA มาประยุกต์เป็นกระบวนการในการขับเคลื่อน PLC ซึ่งจะส่งเสริมการพัฒนาทั้งสมรรถนะของผู้สอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญและชุมชน นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดโครงการที่ส่งเสริมความเข้าใจของครูต่อการพัฒนา PLC

### วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา
๒. เพื่อรวมกลุ่มครูที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน หรือความต้องการเดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน เป็นต้น
๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันหาแนวทาง นำเสนอกิจกรรม ในการแก้ปัญหาผู้เรียน และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน โดยมีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ร่วมอภิปรายผลการเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา
๔. เพื่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา ดำเนินการ นิเทศ กำกับและ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
๕. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC
๖. เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และยกย่องเชิดชูเกียรติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

### เป้าหมาย

๑. สร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๒. สถานศึกษา มีแผนและแนวทางการขับเคลื่อน PLC สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๓. ครูมีการพัฒนาตามกรอบ PLC ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การทำงานร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่าย ในการพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน
๔. สถานศึกษามีรูปแบบการขับเคลื่อน PLC สู่การปฏิบัติจริงของสถานศึกษา

## ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ครูปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนและร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของผู้เรียน มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community : PLC)

๒. ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากการครือมืออาชีพ แบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community : PLC) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ผลการทดสอบวัดความรู้ระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในด้านต่างๆ และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น

## ๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา

ขั้นที่ ๒ รวมกลุ่มครูที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน/ความต้องการเดียวกัน เช่นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน เป็นต้น

ขั้นที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

ขั้นที่ ๔ คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

ขั้นที่ ๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา

ขั้นที่ ๖ สถานศึกษาจัดกิจกรรมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และยกย่องเชิดชูเกียรติ การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

## ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

### ด้านปริมาณ

๑. ครูทุกคน มีการพัฒนาตามกรอบ PLC ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. สถานศึกษามีเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรและผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

### ด้านคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ เป็นผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Thailand ๔.๐

## ๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การสนับสนุนของผู้บริหาร
๒. การสื่อสารทางบวกของสมาชิก
๓. มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดความยั่งยืน
๔. การประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหาร

## ๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ความสำเร็จของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community; PLC) ประกอบด้วยหลายปัจจัย การขับเคลื่อน PLC สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป้าหมายเพื่อ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้สามารถนำกระบวนการ PLC ไปจัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อน PLC สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตาม ให้ความช่วยเหลือการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการสะท้อนผลการ ดำเนินการ PLC สร้างวัฒนธรรมสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่จะต้องชี้ชวนให้บุคลากร มีความเข้าใจและยอมรับด้วยตนเอง ก่อน เช่น การยอมรับว่า หัวใจหลักของการเรียนรู้ของครู คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน และการสอน/การปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนของผู้เรียน ความเข้าใจความแตกต่างของระดับการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศความร่วมมือร่วมใจ การสร้าง ความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร การรับฟัง และแสดงความคิดเห็นด้วยทัศนคติเชิงบวก การมีส่วนร่วม ประโยชน์ส่วนรวมมองครุรวม ฟังตนเอง และประหยัดเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด เนื่องจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จาก การปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มาร่วมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกัน โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม ควบคู่กับการเป็นคนดี สังคมกัลยาณมิตร มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะการทำงานอย่างทันสมัย

## ๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยทำงานร่วมกันแบบทีม ฝึกปฏิบัติให้ครูทำหน้าที่เป็น Coach ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีแนวคิดที่จะนำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (PLC) มาเป็นกลไกขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น ทั้งในมิติของการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑

สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คือ มีรูปแบบการดำเนินการที่ชัดเจน มีการบันทึกและติดตามผลทุกครั้งที่ทำเนิการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมไปถึงการสะท้อนผลการดำเนินการของแต่ละชุมชนของการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ครูได้มีการสังเกตชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ และติดตามการนำกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติจริงสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ในมิติของการขยายผลการปฏิบัติสู่พื้นที่ กล่าวคือ สถานศึกษาสามารถเป็นต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก เป็นต้นแบบที่มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะสามารถขยายเครือข่ายการจัดการเรียนรู้แห่งทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่เพื่อนครูในสถานศึกษาสังกัดเดียวกันได้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่นของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม  
แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย  
(Best Practices)

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการเกษตรสวดยพอเพียงเลี้ยงชีพได้

คำสำคัญ เกษตรสวดยพอเพียงเลี้ยงชีพได้

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

## ๑. บทนำ

### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด

### สภาพทั่วไป

นโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์

### ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการศึกษาพันธุ์พืชที่สามารถปลูกได้ตามภูมิประเทศและสภาพอากาศของโรงเรียน

### วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เพื่อให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทางเกษตรในการจัดการเรียนการสอนที่ได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริงในการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีในเรื่องการปลูกพืชการดูแลรักษาพืชการเลี้ยงสัตว์ และการจัดจำหน่ายผลผลิตที่ได้ เป็นการฝึกทางเลือกให้นักเรียนในการประกอบอาชีพในอนาคตการแปรรูปผลผลิตเพื่อเพิ่มมูลค่าให้ผลผลิตจากสวนเกษตรของโรงเรียนใช้จัดตกแต่งสถานที่ต่างๆเพื่อสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน และฝึกให้นักเรียนมีความตระหนัก ในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทนมีความเพียร ใช้สติปัญญา ในการดำเนินชีวิต

### เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคมทุกคน มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติเองได้

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคมทุกคน มีความเข้าใจในการปลูกพืช การดูแลรักษาพืช เป็นอย่างดี มีความคิดสร้างสรรค์ที่จะนำผลผลิตต่างๆที่ได้มา แปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าและยังนำความรู้ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

## ๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### ขั้นที่ ๑ (ขั้นสังเกตเพื่อระบุปัญหา)

การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ขั้นที่ ๒ (ขั้นตั้งสมมติฐาน)

การศึกษาพันธุ์พืชที่สามารถปลูกได้ตามภูมิประเทศและสภาพอากาศของโรงเรียน

### ขั้นที่ ๓ (ขั้นการรวบรวมข้อมูล)

นักเรียนดำเนินการวางแผนจัดเตรียมสถานที่ในการเพาะปลูกพืชจัดหาพันธุ์พืช

### ขั้นที่ ๔ (ขั้นสรุปผล)

นักเรียนสรุปผลการทำโครงการ และเขียนรายงาน

## ขั้นที่ ๕ (นำเสนอและเผยแพร่)

นักเรียนการนำผลผลิตมาต่อยอดโดยการแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และสำรวจความคิดเห็นโครงการจากแบบสอบถาม

### ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๓.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทางเกษตรในการจัดการเรียนการสอนที่ได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริงในการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีในเรื่องการปลูกพืชการดูแลรักษาพืชการเลี้ยงสัตว์ และการจัดจำหน่ายผลผลิตที่ได้

๓.๒ เพื่อเป็นการฝึกทางเลือกให้นักเรียนในการประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๓ เพื่อการแปรรูปผลผลิตเพื่อเพิ่มมูลค่าให้ผลผลิตจากสวนเกษตรของโรงเรียน

๓.๔ เพื่อใช้จัดตกแต่งสถานที่ต่างๆเพื่อสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

๓.๕ เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความตระหนัก ในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญา ในการดำเนินชีวิต

### ๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

นโยบายจากต้นสังกัด นโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา ความรู้ความสามารถ ความมุ่งมั่นของครู งบประมาณสนับสนุนเพียงพอ การฝึกฝนอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์ มีการแนะนำ ประเมินเพื่อสะท้อนผลงานในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนาและต่อยอดผลงานเพื่อส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขัน การประกวดโครงงานภายในโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ มีการเผยแพร่โครงงานให้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

เพื่อให้ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทางเกษตรในการจัดการเรียนการสอนที่ได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริงในการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีในเรื่องการปลูกพืชการดูแลรักษาพืชการเลี้ยงสัตว์ และการจัดจำหน่ายผลผลิตที่ได้

๑. การแบ่งปันข้อมูล

๒. การปรึกษาหารือระหว่างนักเรียนต่างกลุ่ม ต่างระดับชั้น ครู และผู้ปกครอง

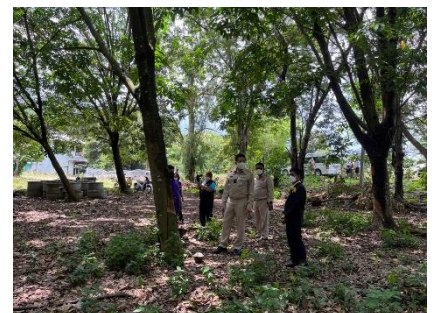
๓. การเข้ามาเกี่ยวข้องของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. การร่วมมือของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

### ๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคมมีแหล่งเรียนรู้ปลูกพืชเศรษฐกิจในท้องถิ่น เช่นการปลูกยางพารา การปลูกสับปะรด การปลูกกาแฟ การปลูกมะนาววงบ่อเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การปลูก การดูแลรักษา การขยายพันธุ์ เป็นต้น อีกทั้งยังถือเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี และยังเป็นการฝึกอาชีพให้แก่ นักเรียนสามารถไปปรับใช้กับอาชีพในอนาคตได้และเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับการประกอบอาชีพของผู้ปกครองในท้องถิ่นได้และทำให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)





**โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก**  
**แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา**  
**กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย**  
**(Best Practices)**

**ชื่อผลงาน (Best Practices)** การพัฒนากีฬามวย (มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

**คำสำคัญ** การพัฒนากีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) สู่ความเป็นเลิศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๑. บทนำ

#### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกจัดตั้งขึ้นตามนโยบายเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาของจังหวัดพิษณุโลก เพื่อพัฒนาให้เป็นนักกีฬาในระดับชาติและนานาชาติเป็นโรงเรียนลักษณะประจำ (กิน-นอน) โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๗ ชนิดกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ กรีฑา มวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) เปตอง โดยโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านกีฬามวย(มวยไทย – มวยสากลสมัครเล่น) วอลเลย์บอล ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

#### สภาพทั่วไป

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๙ โทรสาร ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๙ Website : [www.ppaosportschool.ac.th](http://www.ppaosportschool.ac.th) สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาภาคบังคับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ใช้พื้นที่ของสนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ ๗๑ ไร่ ๑ งาน ๒๕.๖๐ ตารางวา

#### ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) เป็นกีฬาประจำชาติและสร้างชื่อเสียง สามารถประกอบเป็นอาชีพได้ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีครูที่มีทักษะและมีความสามารถ มีนักเรียนที่สนใจศึกษากีฬามวย (มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)ด้วยความสมัครใจ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

#### วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- เพื่อส่งเสริมนักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) ของโรงเรียน พัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬามวย (มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)
- เพื่อสร้างนักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)เป็นตัวแทนระดับภาคประเทศ
- เพื่อสร้างนักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)เป็นตัวแทนยูวชน/เยาวชนทีมชาติไทยในระดับชาติและนานาชาติ
- เพื่อส่งเสริมนักกีฬามวยไทยและมวยสากลให้เข้าสู่อาชีพที่มั่นคงในหน้าที่การงาน
- เพื่อประชาสัมพันธ์กีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) ของโรงเรียนหน่วยงานและจังหวัด

## เป้าหมาย

### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
- นักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัลกีฬาขอนแก่นคัพ
- นักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัลกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย
- นักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัลระดับนานาชาติ
- ร้อยละของนักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)ที่สำเร็จการศึกษาเข้าสู่อาชีพที่มั่นคง

### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีทักษะทางด้านกลไกและวิทยาศาสตร์การกีฬา รวมถึงมีองค์ความรู้เวชศาสตร์ โภชนาการ รู้ระเบียบการแข่งขันและมารยาทกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) สามารถนำไปในการแข่งขัน เพื่อพัฒนาตนเองได้ รู้คุณค่าของการแข่งขันกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)

## ๒. ขั้นตอนการดำเนินงานของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### ขั้นที่ ๑ จัดทำแผนการคัดเลือกนักเรียนตามชนิดกีฬา

- ๑.๑ จัดทำแบบทดสอบคัดเลือกนักเรียนชนิดกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)
- ๑.๒ คัดเลือกนักเรียนตามแบบทดสอบกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)
- ๑.๓ ประกาศนักเรียนเข้าเรียนประจำปีตามคุณสมบัติของกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)

### ขั้นที่ ๒ สร้างความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของนักเรียนกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)

#### ๒.๑ สรีระร่างกายทักษะและความสามารถ

- ๒.๑.๑ การเคลื่อนไหว
- ๒.๑.๒ ความแข็งแรง
- ๒.๑.๓ ความทนทาน
- ๒.๑.๔ ความคล่องตัว
- ๒.๑.๕ ความเร็ว
- ๒.๑.๖ ความสัมพันธ์ระหว่างระบบประสาทและกล้ามเนื้อ

#### ๒.๒ ทักษะความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)

- ๒.๒.๑ ความสัมพันธ์ระบบประสาท
- ๒.๒.๒ การเคลื่อนไหว
- ๒.๒.๓ การสร้างสเต็ปเท้า
- ๒.๒.๔ การออกหมัดและเตะ
- ๒.๒.๕ การเดินหน้าถอยหลัง
- ๒.๒.๖ การต่อຍและเตะกระสอบทราย
- ๒.๒.๗ การลงนวม

#### ๒.๓ สร้างพื้นฐานด้านจิตวิทยา

- ๒.๓.๑ แรงจูงใจภายใน
  - ความใฝ่ฝัน
  - เป้าหมายในการแข่งขันกีฬามวย
  - เป้าหมายในชีวิต
  - กำลังใจ

### ๒.๓.๒ แรงแจ้งใจภายนอก

- ความสำเร็จ
- เจริญรุ่งเรือง
- ผลตอบแทน
- การยอมรับของสังคม

### ขั้นที่ ๓ การประเมินทักษะของนักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)

การประเมินผลสัมฤทธิ์จากการคัดเลือกนักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) ว่ามีผลการพัฒนาในด้านต่างๆ เพิ่มขึ้นหรือลดลง โดยกำหนดแผนการประเมินเป็นระยะเวลาทุก ๓ เดือน โดยมีการประเมินด้านต่างๆ

#### ๓.๑ ประเมินผลด้านทักษะและความสามารถในการเคลื่อนไหว

- ๓.๑.๑ ความสัมพันธ์ระบบประสาท
- ๓.๑.๒ การเคลื่อนไหว
- ๓.๑.๓ การสร้างสเต็ปเท้า
- ๓.๑.๔ การออกหมัดและเตะ
- ๓.๑.๕ การเดินหน้าถอยหลัง
- ๓.๑.๖ การต้อยและเตะกระสอบทราย
- ๓.๑.๗ การลงนวม

#### ๓.๒ ประเมินผลทักษะความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)

- ๓.๒.๑ ความสัมพันธ์ระบบประสาท
- ๓.๒.๒ การเคลื่อนไหว
- ๓.๒.๓ การสร้างสเต็ปเท้า
- ๓.๒.๔ การออกหมัดและเตะ
- ๓.๒.๕ การเดินหน้าถอยหลัง
- ๓.๒.๖ การต้อยและเตะกระสอบทราย
- ๓.๒.๗ การลงนวม
- ๓.๓ ประเมินผลด้านจิตวิทยา
- ๓.๓.๑ ประเมินผลแรงแจ้งใจภายใน
- ๓.๓.๒ ประเมินผลแรงแจ้งใจภายนอก

### ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไขทักษะกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)

๔.๑ นำผลการแข่งขัน ที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายมาวางแผนพัฒนาทักษะให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในด้านทักษะการเคลื่อนไหว การออกหมัด การหลบหลีก

๔.๒ ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การออกหมัด การหลบหลีกเพื่อให้ความสามารถและทักษะเพิ่มขึ้น และนำไปใช้ในการแข่งขัน

๔.๓ ส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆเพื่อพัฒนาทักษะในการแข่งขันกีฬามวย (มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) ที่มีปัญหา

๔.๔ ปรับปรุงทักษะการแข่งขันครั้งที่ผ่านๆมา ด้านการการเคลื่อนไหว การออกหมัด การหลบหลีก โดยวิธีการฝึกซ้อม

๔.๕ สรุปปัญหา อุปสรรคที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันและการแก้ปัญหาในการแข่งขันกีฬา มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น สร้างเป็นองค์ความรู้ทักษะสู่ความเป็นเลิศ

## ขั้นที่ ๕ นำผลการวิเคราะห์

นำปัญหา อุปสรรค ที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันและการแก้ปัญหาในกีฬามวย (มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) มาพัฒนานักกีฬาความเป็นเลิศและนำไปจัดทำแผนการพัฒนาทีชามวย (มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) ในปีการศึกษาต่อไปของโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

### ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ด้านปริมาณนักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ได้รับเหรียญรางวัลในการแข่งขัน

ด้านคุณภาพนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีการพัฒนาตามความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬามวย (มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) ของนักเรียน

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้วส่งผลให้นักเรียนชนิดกีฬามวย (มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์โดยมีนักเรียนที่มีผลการแข่งขันดังนี้

การแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นรอบชิงชนะเลิศ THE GOLDEN GLOVE OF VOJVODINA Youth Men & Women Boxing Tournament ที่ประเทศเซอร์เบีย วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๕ เหรียญทองแดง นางสาวธรรารัตน์ พรหมวิชัย ม.๖/๑ สรุปผลการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “นครสวรรค์เกมส์”

#### #มวยสากล

๑. นางสาว ธัญวรรรัตน์ โพนทัน (เหรียญเงิน) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๔
๒. นางสาว ลลิติมา อรุณสว่าง (เหรียญทอง) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๖๐ กิโลกรัม
๓. นางสาว อนันธา เพ็งแก้ว (เหรียญทองแดง) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๔๖ กิโลกรัม
๔. นาย สรวิช จันทระ (เหรียญทองแดง) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๒ กิโลกรัม
๕. นาย ญัฐภูมิินทร์ ทองกล้า (เหรียญทอง) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๖ กิโลกรัม
๖. นาย อภิชาติ แจ่มดี (เหรียญเงิน) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๖๔ กิโลกรัม
๗. นาย ธนาวัฒน์ สังข์เงิน (เหรียญทองแดง) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๖๙ กิโลกรัม
๘. นาย สุทธิพงษ์ สีทองสา (เหรียญทองแดง) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๗๕ กิโลกรัม
๙. นาย นันทวัฒน์ ทองกล้า (เหรียญทอง) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๘๑ กิโลกรัม
๑๐. นาย ธีรภัทร ศิริรักษ์ (เหรียญทองแดง)

#### #มวยไทย

๑๑. นาย รัชสิโรจน์ เพ็งกระโจม ชนะคะแนน จังหวัด ขอนแก่น (เหรียญทอง)
๑๒. นาย ธนภัทร เป็จิว แพ้คะแนน จังหวัด สุราษฎร์ธานี (เหรียญเงิน)

### ๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ในการฝึกนักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จโดยมีกระบวนการฝึกทักษะด้านกีฬาที่จะสามารถพัฒนาด้านกีฬาจนไปสู่ความเป็นเลิศ ถือได้เป็นองค์ความรู้เฉพาะในการฝึกทักษะกีฬามวย(มวยไทยและมวยสากลสมัครเล่น)ซึ่งมีหลายปัจจัยที่ส่งผลไปสู่ความสำเร็จ ได้แก่ คุณสมบัติของนักเรียน คุณสมบัติครูผู้ฝึกสอนกีฬา สภาพสิ่งแวดล้อมและยังได้นำผลจากความสำเร็จมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีมาตรฐาน

### ๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

นำผลของการพัฒนาทักษะกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)มาทำเป็นนวัตกรรมการพัฒนากีฬามวย (มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)สู่ความเป็นเลิศและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนานักกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)ได้อย่างเป็นระบบและได้นำไปเป็นรายวิชากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ประเภทกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

### ๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

การพัฒนากีฬามวย (มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) สู่ความเป็นเลิศและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการแข่งขันกีฬามวย (มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) ของสถานศึกษาอื่นๆ และการพัฒนานักกีฬามวย (มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) ไปเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับชาติและระดับนานาชาติจนเป็นที่ยอมรับของสมาคมกีฬามวย (มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) แห่งประเทศไทย

### ๗. ภาคผนวก

#### การแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นรอบชิงชนะเลิศ

THE GOLDEN GLOVE OF VOJVODINA Youth Men & Women Boxing Tournament  
ที่ประเทศเซอร์เบีย วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๕ เจริญทองแดง นางสาวธารรัตน์ พรหมวิชัย ม.๖/๑



**ชื่อผลงาน (Best Practices)** การพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลชายสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

**คำสำคัญ** การพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลชายสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ๑. บทนำ

### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก จัดตั้งขึ้นตามนโยบายเพื่อพัฒนาและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาของจังหวัดพิษณุโลก เพื่อพัฒนาให้เป็นนักกีฬาในระดับ สโมสร ระดับชาติ และนานาชาติ เป็นโรงเรียนลักษณะประจำ(กิน-นอน) โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๗ ชนิดกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล ฟุตซอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ กรีฑา มวย (มวยไทย มวยสากล) เปตอง โดยโรงเรียนมุ่งเด่นความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

### สภาพทั่วไป

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๓๒๑-๓๐๘ โทรสาร ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๘ Website : [www.ppaosportschool.ac.th](http://www.ppaosportschool.ac.th) สังกัดกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียนโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกตั้งอยู่ในสนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ ๗๑ ไร่ ๑ งาน ๒๕.๖๐ ตารางวา

### ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กีฬาวอลเลย์บอลเป็นกีฬาและสร้างชื่อเสียง สามารถประกอบเป็นอาชีพได้ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีครูที่มีทักษะและมีความสามารถ มีนักเรียนที่สนใจศึกษาหาความรู้กีฬาวอลเลย์บอลด้วยความสมัครใจส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

### วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- เพื่อผลิตนักกีฬาวอลเลย์บอลชายเป็นตัวแทนทีมชาติไทยในระดับชาติ
- เพื่อผลิตนักกีฬาวอลเลย์บอลชายสู่สโมสรอาชีพ

### เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณเหรียญรางวัล

- นักกีฬาได้รับเหรียญรางวัลกีฬาระดับประเทศ
- นักกีฬาได้รับเหรียญรางวัลกีฬาระดับชาติ

### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักกีฬาวอลเลย์บอลชายโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีทักษะการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล มีทักษะทางด้านกลไกและวิทยาศาสตร์การกีฬา รวมถึงมีองค์ความรู้วิทยาศาสตร์ โภชนาการ รู้ระเบียบการแข่งขัน มีทักษะกีฬาวอลเลย์บอลในการเล่นเป็นทีม รู้หน้าที่ต่าง ๆ ในการเล่น เล่นวอลเลย์บอลตามตำแหน่ง รู้คุณค่าของการเล่นวอลเลย์บอลการนำหลักทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ในการบำบัดนักกีฬาวอลเลย์บอล

## ๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### ขั้นที่ ๑ จัดทำแผนการรับนักเรียนตามชนิดกีฬา

- ๑.๑ จัดทำแบบทดสอบคัดเลือกนักเรียนชนิดกีฬาวอลเลย์บอลชาย
- ๑.๒ คัดเลือกนักเรียนตามแบบทดสอบกีฬากีฬาวอลเลย์บอลชาย
- ๑.๓ ประกาศนักเรียนเข้าเรียนประจำปีตามคุณสมบัติของกีฬากีฬาวอลเลย์บอลชาย

## ขั้นที่ ๒ สร้างความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของนักเรียน

### ๒.๑ ทักษะและความสามารถในการเคลื่อนไหว

๒.๑.๑ สร้างความแข็งแรง

๒.๑.๒ สร้างความคล่องตัว

๒.๑.๒ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างระบบประสาทและกล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหว

### ๒.๒ ทักษะความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬาวอลเลย์บอลชาย

๒.๒.๑ การยืดเหยียดกล้ามเนื้อ

๒.๒.๒ การเคลื่อนไหว

๒.๒.๓ การเล่นลูกสองมือล่าง

๒.๒.๔ การเล่นสองลูกมือบน

๒.๒.๕ การส่งลูก (การเสิร์ฟ)

๒.๒.๖ การเล่นลูกตบ

๒.๒.๗ การสกัดกั้น

๒.๒.๘ ทักษะเฉพาะตัวในการเล่นวอลเลย์บอล

๒.๒.๘ ตำแหน่งและหน้าที่ต่าง ๆ ในการเล่น เล่นวอลเลย์บอลตามตำแหน่ง

### ๒.๓ สร้างพื้นฐานด้านจิตวิทยา

๒.๓.๑ แรงจูงใจภายใน

- ความใฝ่ฝัน

- เป้าหมายในการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชาย

- เป้าหมายในชีวิต

๒.๓.๒ แรงจูงใจภายนอก

- ความสำเร็จ

- เหยียดรางวัล

- ผลตอบแทน

- การยอมรับของสังคม

## ขั้นที่ ๓ การประเมินทักษะของนักเรียน

การประเมินผลสัมฤทธิ์จากการคัดเลือกนักกีฬาวอลเลย์บอลชายว่ามีผลการพัฒนาในด้านต่างๆเพิ่มขึ้นหรือลดลงโดยกำหนดแผนการประเมินเป็นระยะเวลาทุก ๓ เดือนโดยมีการประเมินด้านต่างๆ

### ๓.๑ ประเมินผลด้านทักษะและความสามารถในการเคลื่อนไหว

๓.๑.๑ ประเมินผลความแข็งแรง

๓.๑.๑ ประเมินผลความคล่องตัว

๓.๑.๑ ประเมินผลความสัมพันธ์ระหว่างระบบประสาทและกล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหว

### ๓.๒ ประเมินผลทักษะความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬาวอลเลย์บอลชาย

๓.๒.๑ ประเมินการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ

๓.๒.๒ ประเมินการเคลื่อนไหว

๓.๒.๓ ประเมินการเล่นลูกสองมือล่าง

๓.๒.๔ ประเมินการเล่นสองลูกมือบน

๓.๒.๕ ประเมินการส่งลูก (การเสิร์ฟ)

๓.๒.๖ ประเมินการเล่นลูกตบ

๓.๒.๗ ประเมินการสกัดกั้น

๓.๒.๘ ประเมินทักษะเฉพาะตัวในการเล่นวอลเลย์บอล

- ๓.๒.๙ ประเมินตำแหน่งและหน้าที่ต่าง ๆ ในการเล่น เล่นวอลเลย์บอลตามตำแหน่ง
- ๓.๓ ประเมินผลด้านจิตวิทยา
- ๓.๓.๑ ประเมินผลแรงจูงใจภายใน
- ๓.๓.๒ ประเมินผลแรงจูงใจภายนอก

#### **ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไขทักษะกีฬาวอลเลย์บอลชาย**

- ๔.๑ นำผลการประเมินจากขั้นที่ ๓ ที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายมาวางแผนพัฒนาทักษะให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- ๔.๒ จัดทำแบบฝึกพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอลชายให้กับนักเรียนที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- ๔.๓ ดำเนินการฝึกพัฒนาทักษะกีฬาตามแผนที่กำหนด
- ๔.๔ ประเมินผลนักเรียนตามแบบฝึกที่กำหนด
- ๔.๕ นำปัญหา อุปสรรคที่ได้จากการประเมินผลนักเรียนไปเป็นแผนพัฒนาในการฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอลชายในครั้งต่อไป

#### **ขั้นที่ ๕ นำผลการการวิเคราะห์**

สังเคราะห์แบบฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอลชายไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลในปีการศึกษาต่อไป

### **๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ**

ด้านปริมาณ นักกีฬาวอลเลย์บอลชายโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกได้รับเหรียญรางวัลในการแข่งขัน ดังนี้

๑. เหรียญรางวัลกีฬารายการของสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย ๑ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน

ด้านคุณภาพ นักกีฬาวอลเลย์บอลชายโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีการพัฒนาตามความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาวอลเลย์บอลของนักเรียน

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลให้นักเรียนกีฬาวอลเลย์บอลชายโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมีนักเรียนที่มีผลการแข่งขัน ดังนี้รายชื่อ นักกีฬาสโมสรอาชีพ

๑. นายกฤษฎิกกร บุญสุข

#### **ผลงานและรายการเข้าร่วมแข่งขัน**

๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลเยาวชน PEA (ประจำปี ๒๕๖๕ รอบคัดเลือกภาคเหนือ) ระหว่างวันที่ ๓๑ สิงหาคม – ๘ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย

๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๗ พะเยาเกมส์ ระหว่างวันที่ ๖ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ยิมเนเซียม อาคารสงวนเสริมศรี มหาวิทยาลัยพะเยา

### **๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

ในการฝึกนักกีฬาวอลเลย์บอลชายโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จโดยมีกระบวนการฝึกทักษะด้านกีฬาที่จะสามารถพัฒนาด้านกีฬาจนไปสู่ความเป็นเลิศถือได้ว่าเป็นองค์ความรู้เฉพาะในการฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอล ซึ่งมีหลายปัจจัยที่ส่งผลไปสู่ความสำเร็จ เช่น คุณสมบัติของนักเรียน คุณสมบัติครูผู้ฝึกสอนกีฬา สภาสิ่งแวดล้อมและยังได้นำผลจากความสำเร็จมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีมาตรฐาน



## ๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

นำผลของการพัฒนาแบบฝึกมาทำเป็นนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลชายได้อย่างเป็นระบบและได้นำไปทบทวนจนเป็นรายวิชากีฬาเพื่อความเป็นเลิศกีฬาวอลเลย์บอลนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

## ๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลชายของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับชาติและระดับนานาชาติจนเป็นที่ยอมรับของสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย การพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลชายสู่ความเป็นเลิศและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการแข่งขันพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลของสถานศึกษาอื่นๆ และการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลไปเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับชาติจนเป็นที่ยอมรับของสมาคมกีฬาวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย

## ๗. ภาคผนวก



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลเยาวชน PEA (ประจำปี ๒๕๖๕ รอบคัดเลือกภาคเหนือ) ระหว่างวันที่ ๓๑ สิงหาคม – ๘ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๗ พะเยาเกมส์ ระหว่างวันที่ ๖ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ยิมเนเซียม อาคารสงวนเสริมศรี มหาวิทยาลัยพะเยา

**ชื่อผลงาน (Best Practices)** การพัฒนากีฬากรีฑา สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก  
**คำสำคัญ** การพัฒนากีฬากรีฑา สู่ความเป็นเลิศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

## ๑.บทนำ

### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกจัดตั้งขึ้นตามนโยบายเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาของจังหวัดพิษณุโลก เพื่อพัฒนาให้เป็นนักกีฬาในระดับชาติและนานาชาติเป็นโรงเรียนลักษณะประจำ (กิน-นอน) โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๗ ชนิดกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ กรีฑา มวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) เปตอง โดยโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านกีฬามวย (มวยไทย – มวยสากลสมัครเล่น) วอลเลย์บอล กรีฑา ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

### สภาพทั่วไป

โรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๙ โทรสาร ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๙ Website : [www.ppaosportschool.ac.th](http://www.ppaosportschool.ac.th) สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาภาคบังคับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ใช้พื้นที่ของสนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ ๗๑ ไร่ ๑ งาน ๒๕.๖๐ ตารางวา

### ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กีฬากรีฑา เป็นกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศไทยมาโดยตลอด ในการแข่งขันระดับอาเซียน เอเชีย และเป็นกีฬาประเภทบุคคลอีกด้วย สามารถประกอบเป็นอาชีพได้ โรงเรียนกีฬาคณะการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก มีครูที่มีทักษะและมีความสามารถ มีนักเรียนที่สนใจศึกษากีฬากรีฑา ด้วยความสมัครใจ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

### วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- เพื่อส่งเสริมนักกีฬากรีฑา ของโรงเรียน พัฒนาไปสู่วิธีการที่เป็นเลิศทางด้านกีฬากรีฑา
- เพื่อสร้างนักกีฬากรีฑาเป็นตัวแทนระดับภาค/ประเทศ
- เพื่อสร้างนักกีฬากรีฑาเป็นตัวแทนเยาวชน/เยาวชนทีมชาติไทยในระดับชาติและนานาชาติ
- เพื่อส่งเสริมนักกีฬากรีฑาให้เข้าสู่อาชีพที่มั่นคงในหน้าที่การงาน
- เพื่อประชาสัมพันธ์กีฬากรีฑา ของโรงเรียนหน่วยงานและจังหวัด

### เป้าหมาย

#### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
- นักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัลกีฬาชิงแชมป์มุงกีฬาซีเกมส์
- นักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัลกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย
- นักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัลระดับนานาชาติ
- ร้อยละของนักกีฬากรีฑาที่สำเร็จการศึกษาเข้าสู่อาชีพที่มั่นคง

## ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักกีฬากีฬา โรงเรียนกีฬาสังกัดการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีทักษะทางด้านกลไกและวิทยาศาสตร์การกีฬา รวมถึงมีองค์ความรู้วิทยาศาสตร์ โภชนาการ รู้ระเบียบการแข่งขันและมารยาทกีฬากีฬา สามารถนำไปในการแข่งขัน เพื่อพัฒนาตนเองได้ รู้คุณค่าของการแข่งขันกีฬากีฬา

### ๒. ขั้นตอนการดำเนินงานของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

#### ขั้นที่ ๑ จัดทำแผนการคัดเลือกนักเรียนตามชนิดกีฬา

- ๑.๑ จัดทำแบบทดสอบคัดเลือกนักเรียนชนิดกีฬากีฬา
- ๑.๒ คัดเลือกนักเรียนตามแบบทดสอบกีฬากีฬา
- ๑.๓ ประกาศนักเรียนเข้าเรียนประจำปีตามคุณสมบัติของกีฬากีฬา

#### ขั้นที่ ๒ สร้างความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของนักเรียนกีฬากีฬา

- ๒.๑ สรีระร่างกายทักษะและความสามารถ
  - ๒.๑.๑ การเคลื่อนไหว
  - ๒.๑.๒ ความแข็งแรง
  - ๒.๑.๓ ความทนทาน
  - ๒.๑.๔ ความคล่องตัว
  - ๒.๑.๕ ความเร็ว
  - ๒.๑.๖ ความสัมพันธ์ระหว่างระบบประสาทและกล้ามเนื้อ
- ๒.๒ ทักษะความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬากีฬา
  - ๒.๒.๑ ความสัมพันธ์ระบบประสาท
  - ๒.๒.๒ การเคลื่อนไหว
  - ๒.๒.๓ การสร้างสเต็ปเท้า
  - ๒.๒.๔ การสร้างความเร็วระยะสั้น
  - ๒.๒.๕ การสร้างความเร็วระยะไกล
- ๒.๓ สร้างพื้นฐานด้านจิตวิทยา
  - ๒.๓.๑ แรงจูงใจภายใน
    - ความใฝ่ฝัน
    - เป้าหมายในการแข่งขันกีฬากีฬา
    - เป้าหมายในชีวิต
    - กำลังใจ
  - ๒.๓.๒ แรงจูงใจภายนอก
    - ความสำเร็จ
    - เหยียดรางวัล
    - ผลตอบแทน
    - การยอมรับของสังคม

### ขั้นที่ ๓ การประเมินทักษะของนักกีฬากรีฑา

การประเมินผลสัมฤทธิ์จากการคัดเลือกนักกีฬากรีฑา ว่ามีผลการพัฒนาในด้านต่างๆเพิ่มขึ้นหรือลดลงโดยกำหนดแผนการประเมินเป็นระยะเวลาทุก ๓ เดือน โดยมีการประเมินด้านต่างๆ

#### ๓.๑ ประเมินผลด้านทักษะและความสามารถในการเคลื่อนไหว

๓.๑.๑ ความสัมพันธ์ระบบประสาท

๓.๑.๒ การเคลื่อนไหว

๓.๑.๓ การสร้างสเต็ปเท้า

๓.๑.๔ การสร้างความเร็วระยะสั้น

๓.๑.๕ การสร้างความเร็วระยะไกล

#### ๓.๒ ประเมินผลทักษะความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬากรีฑา

๓.๒.๑ ความสัมพันธ์ระบบประสาท

๓.๒.๒ การเคลื่อนไหว

๓.๒.๓ การสร้างสเต็ปเท้า

๓.๒.๔ การสร้างความเร็วระยะสั้น

๓.๒.๕ การสร้างความเร็วระยะไกล

#### ๓.๓ ประเมินผลด้านจิตวิทยา

๓.๓.๑ ประเมินผลแรงจูงใจภายใน

๓.๓.๒ ประเมินผลแรงจูงใจภายนอก

### ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไขทักษะกีฬากรีฑา

๔.๑ นำผลการแข่งขัน ที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายมาวางแผนพัฒนาทักษะให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในด้านทักษะการเคลื่อนไหว ความเร็ว

๔.๒ ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว ความเร็วในระยะสั้น เพื่อให้มีความสามารถและทักษะเพิ่มขึ้นและนำไปใช้ในการแข่งขัน

๔.๓ ส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆเพื่อพัฒนาทักษะในการแข่งขันกีฬากรีฑาที่มีปัญหา

๔.๔ ปรับปรุงทักษะการแข่งขันครั้งที่ผ่านๆมา ด้านการเคลื่อนไหว ความเร็วในระยะสั้น โดยวิธีการฝึกซ้อม

๔.๕ สรุปปัญหา อุปสรรคที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันและการแก้ปัญหาในการแข่งขันกีฬา กรีฑา สร้างเป็นองค์ความรู้ทักษะสู่ความเป็นเลิศ

### ขั้นที่ ๕ นำผลการวิเคราะห์

นำปัญหา อุปสรรค ที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันและการแก้ปัญหาในกีฬากรีฑามาพัฒนานักกีฬาความเป็นเลิศ และนำไปจัดทำแผนการพัฒนากีฬากรีฑาในปีการศึกษาต่อไปของโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

### ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ด้านปริมาณนักกีฬากรีฑาโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกได้รับเหรียญรางวัลในการแข่งขันดังนี้

๑. เหรียญรางวัลกีฬาชิงแชมป์มุ่งกีฬาซีเกมส์ ๑ เหรียญทอง

๒. เหรียญรางวัลกีฬาชิงแชมป์มุ่งกีฬาซีเกมส์ ๑ เหรียญทองแดง

ด้านคุณภาพนักกีฬากรีฑาโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีการพัฒนาตามความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬากรีฑาของนักเรียน

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้วส่งผลให้นักเรียนชนิดกีฬากรีฑาโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์โดยมีนักเรียนที่มีผลการแข่งขันดังนี้

- การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “นครสวรรค์เกมส์”

เหรียญเงิน นางสาววิไลวรรณ พิงล่อ ประภทขวิ้งค์ออน

#### ๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ในการฝึกนักกีฬากีฬา โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จ โดยมีกระบวนการฝึกทักษะด้านกีฬาที่จะสามารถพัฒนาด้านกีฬาจนไปสู่ความเป็นเลิศถือได้เป็นองค์ความรู้เฉพาะในการฝึกทักษะกีฬากีฬา ซึ่งมีหลายปัจจัยที่ส่งผลไปสู่ความสำเร็จ ได้แก่ คุณสมบัติของนักเรียน คุณสมบัติครูผู้ฝึกสอนกีฬา สภาพสิ่งแวดล้อมและยังได้นำผลจากความสำเร็จมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีมาตรฐาน

#### ๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

นำผลของการพัฒนาทักษะกีฬากีฬา มาทำเป็นนวัตกรรมการพัฒนากีฬากีฬา สู่วิถีความเป็นเลิศและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนานักกีฬากีฬา ได้อย่างเป็นระบบและได้นำไปเป็นรายวิชากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ประเภทกีฬากีฬา นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

#### ๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

การพัฒนากีฬากีฬา สู่วิถีความเป็นเลิศและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนา การแข่งขันกีฬากีฬา ของสถานศึกษาอื่นๆ และการพัฒนานักกีฬากีฬา ไปเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับชาติ และระดับนานาชาติ จนเป็นที่ยอมรับของสมาคมกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

#### ๗. ภาคผนวก



การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “นครสวรรค์เกมส์”

**ชื่อผลงาน (Best Practices)** การพัฒนากีฬาตะกร้อสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก  
**คำสำคัญ** การพัฒนากีฬาตะกร้อ สู่ความเป็นเลิศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

## ๑. บทนำ

### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกจัดตั้งขึ้นตามนโยบายเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาของจังหวัดพิษณุโลก เพื่อพัฒนาให้เป็นนักกีฬาในระดับชาติและนานาชาติเป็นโรงเรียนลักษณะประจำ (กิน-นอน) โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๘ ชนิดกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ กรีฑา มวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) เปตอง ฟุตซอล ยูโด โดยโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านกีฬามวย(มวยไทย – มวยสากลสมัครเล่น) วอลเลย์บอล ตะกร้อ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

### สภาพทั่วไป

โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๙ โทรสาร ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๙ Website : [www.ppaosportschool.ac.th](http://www.ppaosportschool.ac.th) สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาภาคบังคับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ใช้พื้นที่ของสนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ ๗๑ ไร่ ๑ งาน ๒๕.๖๐ ตารางวา

### ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กีฬาตะกร้อเป็นกีฬาประจำชาติและสร้างชื่อเสียง สามารถประกอบเป็นอาชีพได้ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีครูที่มีทักษะและมีความสามารถ มีนักเรียนที่สนใจศึกษากีฬาตะกร้อด้วยความสมัครใจ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

### วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- เพื่อส่งเสริมนักกีฬาตะกร้อ ของโรงเรียน พัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาตะกร้อ เช่น เซปักตะกร้อ เซปักตะกร้อชายหาด เซปักตะกร้อคู่ ตะกร้อลอดห่วงสากล
- เพื่อสร้างนักกีฬาตะกร้อเป็นตัวแทนระดับภาคและระดับประเทศ
- เพื่อสร้างนักกีฬาตะกร้อ เป็นตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทยในระดับชาติและนานาชาติ
- เพื่อส่งเสริมนักกีฬาตะกร้อให้เข้าสู่อาชีพที่มั่นคงในหน้าที่การงาน
- เพื่อประชาสัมพันธ์กีฬาตะกร้อ ของโรงเรียนหน่วยงานและจังหวัด

## เป้าหมาย

### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
- นักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัลกีฬานักเรียน นักศึกษาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย
- นักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัลกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย

### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักกีฬาตะกร้อโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีทักษะทางด้านกลไกและวิทยาศาสตร์การกีฬา รวมถึงมีองค์ความรู้เวชศาสตร์ โภชนาการ รู้ระเบียบการแข่งขันและมารยาทกีฬาตะกร้อ สามารถนำไปใช้ในการแข่งขัน เพื่อพัฒนาตนเองได้ รู้คุณค่าของการแข่งขันกีฬาตะกร้อ

## ๒. ขั้นตอนการดำเนินงานของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### ขั้นที่ ๑ จัดทำแผนการคัดเลือกนักเรียนตามชนิดกีฬา

- ๑.๑ จัดทำแบบทดสอบคัดเลือกนักเรียนชนิดกีฬาตะกร้อ
- ๑.๒ คัดเลือกนักเรียนตามแบบทดสอบกีฬาตะกร้อ
- ๑.๓ ประกาศนักเรียนเข้าเรียนประจำปีตามคุณสมบัติกีฬาตะกร้อ

### ขั้นที่ ๒ สร้างความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของนักเรียนกีฬาตะกร้อ

#### ๒.๑ สรีระร่างกายทักษะและความสามารถ

- ๒.๑.๑ การเคลื่อนไหว
- ๒.๑.๒ ความแข็งแรง
- ๒.๑.๓ ความทนทาน
- ๒.๑.๔ ความคล่องตัว
- ๒.๑.๕ ความเร็ว
- ๒.๑.๖ ความสัมพันธ์ระหว่างระบบประสาทและกล้ามเนื้อ

#### ๒.๒ ทักษะความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬาตะกร้อ

- ๒.๒.๑ การเคลื่อนไหว
- ๒.๒.๒ การสร้างทักษะขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒.๓ การสร้างทักษะเฉพาะตำแหน่ง
- ๒.๒.๔ การทดลองเกมส์

#### ๒.๓ สร้างพื้นฐานด้านจิตวิทยา

- ๒.๓.๑ แรงจูงใจภายใน
  - ความใฝ่ฝัน
  - เป้าหมายในการแข่งขันกีฬามวย
  - เป้าหมายในชีวิต
  - กำลังใจ
- ๒.๓.๒ แรงจูงใจภายนอก
  - ความสำเร็จ
  - เหรียญรางวัล
  - ผลตอบแทน
  - การยอมรับของสังคม

### ขั้นที่ ๓ การประเมินทักษะของนักกีฬาตะกร้อ

การประเมินผลสัมฤทธิ์จากการคัดเลือกนักกีฬาตะกร้อ) ว่ามีผลการพัฒนาในด้านต่างๆเพิ่มขึ้นหรือลดลง โดยกำหนดแผนการประเมินเป็นระยะเวลาทุก ๓ เดือน โดยมีการประเมินด้านต่างๆ

#### ๓.๑ ประเมินผลด้านทักษะและความสามารถในการเคลื่อนไหว

๓.๑.๑ การเคลื่อนไหวพื้นฐาน

๓.๑.๒ การเคลื่อนไหวเฉพาะอย่าง

๓.๑.๓ การเคลื่อนไหวแบบประกอบอุปกรณ์

#### ๓.๒ ประเมินผลทักษะความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬาตะกร้อ

๓.๒.๑ ปัจจัยในด้านตัวบุคคล

๓.๒.๒ ปัจจัยในด้านสภาพแวดล้อม

#### ๓.๓ ประเมินผลด้านจิตวิทยา

๓.๓.๑ ประเมินผลแรงจูงใจภายใน

๓.๓.๒ ประเมินผลแรงจูงใจภายนอก

### ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไขทักษะกีฬาตะกร้อ

๔.๑ ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การเคลื่อนไหวโดยใช้ทักษะกลไกที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะ การเล่นกีฬาตะกร้อ เพื่อให้มีความสามารถและทักษะเพิ่มขึ้นและนำไปใช้ในการแข่งขัน

๔.๒ การเข้าร่วมแข่งขัน

๔.๓ นำผลการแข่งขัน ที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายมาวางแผนพัฒนาทักษะให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในด้านทักษะการเคลื่อนไหว

๔.๕ สรุปปัญหา อุปสรรคที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันและการแก้ปัญหาในการแข่งขันกีฬา ตะกร้อ สร้างเป็นองค์ความรู้ทักษะสู่ความเป็นเลิศ

### ขั้นที่ ๕ นำผลการวิเคราะห์

นำปัญหา อุปสรรค ที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันและการแก้ปัญหาในกีฬาตะกร้อ มาพัฒนานักกีฬาความเป็นเลิศ และนำไปจัดทำแผนการพัฒนากีฬาตะกร้อในปีการศึกษาต่อไปของโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

## ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ด้านปริมาณนักกีฬาตะกร้อโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกได้รับเหรียญรางวัลในการแข่งขันดังนี้

ด้านคุณภาพนักกีฬาตะกร้อโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีการพัฒนาตามความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาตะกร้อของนักเรียน

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้วส่งผลให้นักเรียนชนิดกีฬาตะกร้อ โรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์โดยมีนักเรียนที่มีผลการแข่งขัน ดังนี้

รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตะกร้อชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ถ้วยพระราชทาน มวก. ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี๒๕๖๖ ณ แฟชั่นไอส์แลนด์ กรุงเทพมหานคร น้ำขิง นางสาวศิริโสภา ทองงามขำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖

## ๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ในการฝึกนักกีฬาตะกร้อโรงเรียนกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จ โดยมีกระบวนการฝึกทักษะด้านกีฬาที่จะสามารถพัฒนาด้านกีฬางานไปสู่ความเป็นเลิศถือได้เป็นองค์ความรู้เฉพาะในการฝึกทักษะกีฬาตะกร้อ ซึ่งมีหลายปัจจัยที่ส่งผลไปสู่ความสำเร็จ ได้แก่ คุณสมบัติของนักเรียน คุณสมบัตินครผู้ฝึกสอนกีฬา สภาพสิ่งแวดล้อมและยังได้นำผลจากความสำเร็จมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีมาตรฐาน



### ๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

นำผลของการพัฒนาทักษะกีฬาตะกร้อมาทำเป็นนวัตกรรมการพัฒนากีฬาตะกร้อสู่ความเป็นเลิศ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนานักกีฬา ได้อย่างเป็นระบบและได้นำไปเป็นรายวิชากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ประเภทกีฬาตะกร้อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

### ๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

การพัฒนากีฬาตะกร้อสู่ความเป็นเลิศและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนา การแข่งขันกีฬาตะกร้อของสถานศึกษาอื่นๆ และการพัฒนานักกีฬาตะกร้อไปเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับชาติ และระดับนานาชาติจนเป็นที่ยอมรับของสมาคมกีฬาตะกร้อแห่งประเทศไทย

### ๗. ภาคผนวก

รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตะกร้อชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ถ้วยพระราชทาน มวก. ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๖ ณ แฟชั่นไอส์แลนด์ กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ ๑-๗ เมษายน ๒๕๖๖

นางสาวศิริโสภา ทองงามขำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖



**ชื่อผลงาน (Best Practices)** การพัฒนากีฬายูโด สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนกีฬากลางการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก  
**คำสำคัญ** การพัฒนากีฬายูโด สู่ความเป็นเลิศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

## ๑. บทนำ

### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนกีฬากลางการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกจัดตั้งขึ้นตามนโยบายเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาของจังหวัดพิษณุโลก เพื่อพัฒนาให้เป็นนักกีฬาในระดับชาติและนานาชาติเป็นโรงเรียนลักษณะประจำ (กิน-นอน) โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๗ ชนิดกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ กรีฑา มวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) เปตอง โดยโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านกีฬายูโด ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

### สภาพทั่วไป

โรงเรียนกีฬากลางการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๙ โทรสาร ๐-๕๕๓๒-๑๓๐๙ Website : www.ppaosportschool.ac.th สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาภาคบังคับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ใช้พื้นที่ของสนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ ๗๑ ไร่ ๑ งาน ๒๕.๖๐ ตารางวา

### ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ผู้เรียนมีความรู้และปฏิบัติตามกฎ กติกา การฝึกซ้อมและการแข่งขันยูโดได้อย่างมีน้ำใจนักกีฬา ผู้เรียนเข้าใจการปฏิบัติรูปแบบวิธีการรุกและป้องกันในการฝึกซ้อมกีฬายูโดด้วยความอดทนอดกลั้นผู้เรียนอธิบายและฝึกฝนทักษะกีฬายูโดพื้นฐาน (Basic Skills) ในการแข่งขันกีฬายูโด ควบคุมอารมณ์ตนเองในการแข่งขันได้อย่างเชี่ยวชาญเรียนสังเกตและมีการยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการฝึกซ้อมกีฬายูโดได้

### วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- เพื่อส่งเสริมนักกีฬายูโด ของโรงเรียน พัฒนาไปสู่วิธีการเป็นเลิศทางด้านกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)
- เพื่อสร้างนักกีฬายูโดเป็นตัวแทนระดับภาคประเทศ
- เพื่อสร้างนักกีฬายูโดเป็นตัวแทนยุวชน/เยาวชนทีมชาติไทยในระดับชาติและนานาชาติ
- เพื่อส่งเสริมนักกีฬายูโดให้เข้าสู่อาชีพที่มั่นคงในหน้าที่การงาน
- เพื่อประชาสัมพันธ์กีฬายูโด ของโรงเรียนหน่วยงานและจังหวัด

### เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลกีฬาเยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕

### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักกีฬายูโดโรงเรียนกีฬากลางการบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกมีทักษะทางด้านกลไกและวิทยาศาสตร์การกีฬา รวมถึงมีองค์ความรู้เวชศาสตร์ โภชนาการ รู้ระเบียบการแข่งขันและมารยาทกีฬาสามารถนำไปในการแข่งขันเพื่อพัฒนาตนเองได้ รู้คุณค่าของการแข่งขันกีฬา

## ๒. ขั้นตอนการดำเนินงานของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### ขั้นที่ ๑ จัดทำแผนการคัดเลือกนักเรียนตามชนิดกีฬา

- ๑.๑ จัดทำแบบทดสอบคัดเลือกนักเรียน
- ๑.๒ คัดเลือกนักเรียนตามแบบทดสอบ
- ๑.๓ ประกาศนักเรียนเข้าเรียนประจำปีตามคุณสมบัติของกีฬา

## ขั้นที่ ๒ สร้างความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬาของนักเรียนกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)

### ๒.๑ สรีระร่างกายทักษะและความสามารถ

- ๒.๑.๑ การเคลื่อนไหว
- ๒.๑.๒ ความแข็งแรง
- ๒.๑.๓ ความทนทาน
- ๒.๑.๔ ความคล่องตัว
- ๒.๑.๕ ความเร็ว
- ๒.๑.๖ ความสัมพันธ์ระหว่างระบบประสาทและกล้ามเนื้อ

### ๒.๒ ทักษะความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)

- ๒.๒.๑ ความสัมพันธ์ระบบประสาท
- ๒.๒.๒ การเคลื่อนไหว
- ๒.๒.๓ การสร้างสเต็ปเท้า
- ๒.๒.๕ การเดินหน้าถอยหลัง

### ๒.๓ สร้างพื้นฐานด้านจิตวิทยา

- ๒.๓.๑ แรงจูงใจภายใน
  - ความใฝ่ฝัน
  - เป้าหมายในการแข่งขันกีฬามวย
  - เป้าหมายในชีวิต
  - กำลังใจ
- ๒.๓.๒ แรงจูงใจภายนอก
  - ความสำเร็จ
  - เหยียดรางวัล
  - ผลตอบแทน
  - การยอมรับของสังคม

## ขั้นที่ ๓ การประเมินทักษะของนักกีฬา

การประเมินผลสัมฤทธิ์จากการคัดเลือกนักกีฬามวย (มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) ว่ามีผลการพัฒนาในด้านต่างๆ เพิ่มขึ้นหรือลดลงโดยกำหนดแผนการประเมินเป็นระยะเวลาทุก ๓ เดือน โดยมีการประเมินด้านต่างๆ

### ๓.๑ ประเมินผลด้านทักษะและความสามารถในการเคลื่อนไหว

- ๓.๑.๑ ความสัมพันธ์ระบบประสาท
- ๓.๑.๒ การเคลื่อนไหว
- ๓.๑.๓ การสร้างสเต็ปเท้า
- ๓.๑.๔ การออกหมัดและเตะ
- ๓.๑.๕ การเดินหน้าถอยหลัง

### ๓.๒ ประเมินผลทักษะความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬามวย(มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น)

- ๓.๒.๑ ความสัมพันธ์ระบบประสาท
- ๓.๒.๒ การเคลื่อนไหว
- ๓.๒.๓ การสร้างสเต็ปเท้า

### ๓.๓ ประเมินผลด้านจิตวิทยา

- ๓.๓.๑ ประเมินผลแรงจูงใจภายใน
- ๓.๓.๒ ประเมินผลแรงจูงใจภายนอก

## ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไขทักษะกีฬา

๔.๑ นำผลการแข่งขัน ที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายมาวางแผนพัฒนาทักษะให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในด้าน ทักษะการเคลื่อนไหว การออกหมัด การหลบหลีก

๔.๒ ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การออกหมัด การหลบหลีกเพื่อให้ความสามารถและทักษะเพิ่มขึ้น และนำไปใช้ในการแข่งขัน

๔.๓ ส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆเพื่อพัฒนาทักษะในการแข่งขันกีฬามวย (มวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น) ที่มีปัญหา

๔.๔ ปรับปรุงทักษะการแข่งขันครั้งที่ผ่านๆมา ด้านการการเคลื่อนไหว การออกหมัด การหลบหลีก โดยวิธีการฝึกซ้อม

๔.๕ สรุปปัญหา อุปสรรคที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันและการแก้ปัญหาในการแข่งขันกีฬามวยไทย-มวยสากลสมัครเล่น สร้างเป็นองค์ความรู้ทักษะสู่ความเป็นเลิศ

## ขั้นที่ ๕ นำผลการวิเคราะห์

นำปัญหา อุปสรรค ที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันและการแก้ปัญหาในกีฬา มาพัฒนานักกีฬาความเป็นเลิศ และนำไปจัดทำแผนการพัฒนากีฬา ในปีการศึกษาต่อไปของโรงเรียนกีฬาสังกัดการบริการส่วนจังหวัดพิษณุโลก

### ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ด้านปริมาณนักกีฬาผู้ได้โรงเรียนกีฬาสังกัดการบริการส่วนจังหวัดพิษณุโลกได้รับเหรียญรางวัลในการแข่งขัน ดังนี้

๑. เหรียญทอง	รุ่น ๑๒ ปี	น้ำหนัก ๖๖ กก.ขึ้นไป	ด.ช. จีรภัทร มะลิซ้อน
๒. เหรียญทอง	รุ่น ๑๔ ปี	น้ำหนัก ๓๘ กก.	ด.ช. ปกักร พรมแว่น
๓. เหรียญทอง	รุ่น ๑๔ ปี	น้ำหนัก ๔๖ กก.	ด.ช. นพชัย พูลนุช
๔. เหรียญทอง	รุ่น ๑๔ ปี	น้ำหนัก ๘๑ กก.	ด.ช. ธนภัทร อินกอง
๕. เหรียญทองแดง	รุ่น ๑๒ ปี	น้ำหนัก ๔๐ กก.	ด.ช. แกร่งกล้า อัมระนันท์
๖. เหรียญทองแดง	รุ่น ๑๔ ปี	น้ำหนัก ๘๑ กก.	ด.ช. ทัดธนะ สุตาสุ

### ๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ในการฝึกนักกีฬาผู้ได้โรงเรียนกีฬาสังกัดการบริการส่วนจังหวัดพิษณุโลก ที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จ โดยมีกระบวนการฝึกทักษะด้านกีฬาที่จะสามารถพัฒนาด้านกีฬาจนไปสู่ความเป็นเลิศถือได้เป็นองค์ความรู้เฉพาะ ในการฝึกทักษะกีฬา ซึ่งมีหลายปัจจัยที่ส่งผลไปสู่ความสำเร็จ ได้แก่ คุณสมบัติของนักเรียน คุณสมบัตินักกีฬา สภาพสิ่งแวดล้อมและยังได้นำผลจากความสำเร็จมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีมาตรฐาน

### ๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

นำผลของการพัฒนาทักษะกีฬาผู้ได้มาทำเป็นนวัตกรรมการพัฒนากีฬา สู่ความเป็นเลิศและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนานักกีฬา ได้อย่างเป็นระบบและได้นำไปเป็นรายวิชากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ประเภทกีฬาผู้ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

### ๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

การพัฒนากีฬา สู่ความเป็นเลิศและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนา การแข่งขันกีฬา ของสถานศึกษาอื่นๆ และการพัฒนานักกีฬา ไปเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับชาติและระดับนานาชาติจนเป็นที่ยอมรับของสมาคมกีฬา แห่งประเทศไทย

๗. ภาคผนวก



# ภาคผนวก



คำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

ที่ ๒๕๔๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

\*\*\*\*\*

ด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก โดยกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกทุกแห่ง โดยรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ๔ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นเฉพาะด้านทางกีฬา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่บริหารจัดการ อำนวยความสะดวกสนับสนุนการปฏิบัติงานให้คำแนะนำ ควบคุม ดูแล ให้การดำเนินงาน ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก	ประธานกรรมการ
๑.๒ ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก	รองประธานกรรมการ
๑.๓ รองปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก	กรรมการ
๑.๔ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน** มีหน้าที่ ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายโดยจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และให้กลุ่มงานนิเทศศึกษาดำเนินการจัดทำรูปเล่ม ต่อไป ประกอบด้วย

๒.๑ นายวิโรจน์ มะลิซ้อน	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอโณทัย บัวขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม	กรรมการ
๒.๓ นายวินัย ศรีวงษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม	กรรมการ
๒.๔ นายสรวิทย์ กุลแดง	ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา อบจ.พิษณุโลก	กรรมการ
๒.๕ สิบเอกชูศักดิ์ เพชรกระจ่าง	ศึกษานิเทศก์วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวณิภัทรา หอมสอาด	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ นางสาวชนิสรา เจริญศิริ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘ นางสาวดาริกา รุ่งโรจน์	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ให้ผู้ที่...

-๒-

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งถือปฏิบัติโดยเคร่งครัด และให้คณะกรรมการได้ประชุม ปรึกษาหารือ วางแผน ปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาขัดข้องประการใด ให้รายงานคณะกรรมการอำนวยการทราบ เพื่อจะได้หาแนวทางในการแก้ไขและเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายมนต์ชัย วิวัฒน์ธนาชัย)  
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

“องค์กรอัจฉริยะ พัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต สร้างความเป็นธรรม สู่ความยั่งยืน”





# องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก

